

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for DIA Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101149	Skolens navn: DIA Privatskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bente Asmund Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-01-2025	7.kl.,4.kl., 2.kl.,	engelsk, dansk	Humanistiske fag	Bente Asmund Hansen
22-01-2025	2.kl., 7.kl.	matematik	Naturfag	Bente Asmund Hansen
22-01-2025	alle	morgensamling	Humanistiske fag	Bente Asmund Hansen
08-05-2025	0.kl.,1.kl., 3.kl., 4.kl., 6.kl., 7.kl.,	bh.kl., arabisk, dansk, engelsk	Humanistiske fag	Bente Asmund Hansen
08-05-2025	1.kl., 3.kl., 6.kl.,	matematik	Naturfag	Bente Asmund Hansen
08-05-2025	alle	morgensamling	Humanistiske fag	Bente Asmund Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2024/2025 er tilsynet udført jævnfør tilsynsplanen, som er lavet i samarbejde med Den Islamisk Arabiske Privatskoles (DIA) bestyrelse og i overensstemmelse med DIA's vedtægter og friskolelovens bestemmelser.

Tilsynet har indeholdt besøg på skolen, som omfattede iagttagelse af undervisning, aktivitet i pauser, samtaler med elever, lærere, skolens ledelse og undersøgelse af skolens fælles aktivitetsplan, undervisningsplaner, beskrivelser, materialer og evalueringer. Tilsynsbesøgene foregik dels med forudgående aftaler om besøg i specifikke klasser og fag, dels uden forudgående aftale om besøg i specifikke klasser og fag. Som det anføres i friskoleloven, skal der "føres tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk". Desuden skal tilsynet vurdere, om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der

almindeligvis kræves i folkeskolen". Her ses på de tre fagområder, grundskolens fagkreds naturligt kan opdeles i. Endelig skal tilsynet se på, "om skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Dette er det formelle krav til tilsynet.

Derudover er det forældrekredsens ønske, at tilsynet ser på, om de aktiviteter, som skolen tilbyder og tilrettelægger for at få skolens formål opfyldt, faktisk realiseres.

I dette skoleår har tilsynet jf. tilsynsplanen haft særligt fokus på skolens handleplaner for arbejde med "læseindsatser" og eventuelle effekter af disse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der er med afsæt i en omfattende plan for indsatser indenfor læsning og læseudvikling, iværksat adskillige nye tiltag, som efterhånden bliver rutiner i årshjulet for danskfaget. Der er lagt vægt på en systematisk kortlægning af elevernes læsefærdigheder, samt opfølgning med hjælp fra læsevejlederen, f.eks. i form af konferencer med lærerne, særlige forløb indenfor læsning, holdindsatser, VAKS(Vælg AfkodningsStrategi) - forløb, forløb for

ordblinde, som introducerer kompenserende skriveteknologi og systematiske evalueringer af de enkelte indsatser. Skolens eget bibliotek er under udvikling, og der bliver tænkt og reflekteret over, hvordan biblioteket kan tiltrække nye læsere og fremme læselysten, f. eks. hvordan der kan indrettes læsehuler af forskellige slags, som kan skabe lyst til at slå sig ned med en bog.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Under mine besøg har jeg oplevet nogle gode eksempler på undervisning, som har ført til udvikling af talforståelse og regnestrategier, fremfor udenadslære af regnemetoder/opskrifter. Dette ser jeg som en positiv udvikling, idet netop dette baner vejen for udvikling af algebraisk tænkning, som i disse år er genstand for stor opmærksomhed i fagkredse.

En elev leverede et meget fint eksempel på en god strategi for udregning: "25+24; jeg ved, at 5+5 er 10, så en mindre er 9. 2+2 tiere er 40. 40+9 er 49" eller "99+23; jeg tager en fra 23 og flytter over på 99, så det bliver 100. Så er der 22 tilbage. 100+22 er 122.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der er aktuelle udstillinger af elevernes arbejder på trappeopgangene og i klasseværelserne. Produkterne; tegninger og små indrammede kunstneriske værker vidner om engagement og et fælles ansvar for at passe på de små værker, så man kan glæde sig over dem på sine mange ture op og ned ad trappen.

Skolens egen fagplan for musik binder arabisk og dansk musikkultur sammen og danner rammen for arbejdet med faget og fagets integration i flere af skolens øvrige fag, børnehaveklassen og morgensamlingen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen indeholder gode elementer; indledning med en form for oplæg til det arbejde, som skal i gang, selve arbejdet - det fælles og individuelle, og en afrunding/afslutning - tiden er disponeret tydeligt. Dette virker som rutine i det meste af undervisningen. I flere situationer under mine besøg i undervisningen var elever i gang med at fremlægge for resten af klassen, f.eks. fremvise videoer af deres eget arbejde eller læse egne skriftlige produkter højt for klassen. Der er fælles og individuelle samtaler om elevernes løsninger på opgaver, de har arbejdet med. Der er kontakt mellem lærer og elever, læreren sørger for god feedback til elever, som har fremlagt noget eller bidraget til indholdet. Feedbacken kommer fra læreren selv eller fra andre elever. Der er rum til at stille spørgsmål i undervisningen og til at give gode svar i et ligeværdigt læringsfællesskab. Eleverne kommer til orde - har taletid i undervisningen, er vant til og virker trygge ved at tale i klassen. En lærer repeterer endda med eleverne: "Alle har ret til at fejle!" - både på arabisk og på dansk.

Der er ro til at tænke sig om, god stemning, god tid til at udtrykke sig - ingen taler i munden på hinanden. Der er ro til opgaveløsning i makkerpar, som hvisker for ikke at forstyrre andre. Lærerne tager ansvar for undervisningssituationen, og det skaber tryghed og ro. Lærer-elev relationerne er positive.

I klasserne er der god belysning, gode velfungerende e-skærme, nye møbler. Flere steder er elevernes værker udstillet, der er pynt efter ramadanen. Det er med til at øge æstetikken og formidle et fælles fundament.

Undervisningsmaterialerne er lødige og opdaterede. Der veksles mellem digitale og analoge læremidler. Konkrete læremidler indgik også i enkelte undervisningssituationer.

Eksempler fra mine besøg, som: "Hvad betyder en ven for mit liv?", "hvordan kan vi drage omsorg for en klassekammerat, som har brækket benet", eller "hvordan kan jeg tage lidt mere ansvar for at få lavet mine lektier" er åbne spørgsmål, som giver anledning til den refleksion, som skolens værdigrundlag lægger op til og til fællesmenneskelige eksistenstemaer, som venskab, smerte/tab og ansvar.

I forhold til elever med særlige behov er der et velfungerende ressource team bestående af AKT(Adfærd, Kontakt og Trivsel)-vejleder, skolepsykolog, socialrådgiver, sundhedsplejerske, tale-høre pædagog og læsevejleder. Skolen oplever, at der i 2.semester af indeværende skoleår har været dalende behov.

En lærer er ved at tage matematikvejlederuuddannelsen.

Således er skolen igang med en videreudvikling af kompetencer og dermed også handlemuligheder.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Af vedtægterne fremgår det i §2, stk.1, at "skolen efter sit formål og i hele sit virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre" og endvidere i stk.2, at "DIA Privatskole ønsker at skabe et trygt og tolerant skolemiljø, balanceret mellem læring, trivsel og dannelse. En skolehverdag, der er præget af faglighed og gensidig respekt."

Gennem tiden har der været adskillige politiske og samfundsaktuelle emner, som har givet anledning til diskussioner/samtaler i undervisningen. I takt med, at lærernes dygtige klasseledelse har skabt ro til eftertanke, er der bedre plads til at ytre sig, til at blive modsagt og til at blive opfordret til saglig argumentation. Ligesom det fremtræder i hverdagen, er det således også beskrevet i både vedtægter og værdigrundlag, at den daglige praksis forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

DIA Privatskole har investeret i et forløb for 8.klasse med Team Succes, som er en forening, som oprindeligt blev grundlagt for at etablere lektiecafé, personlig udvikling og hjælp til jobsøgning i Vejle (2007). Sidenhen har foreningen høstet stor anerkendelse fra adskillige fonde, kommuner, fra Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale Forhold (2014) m.fl.

For at skabe et solidt fundament for både demokratisk dannelse og for individuel personlig udvikling, har 8.kl. i forbindelse med forløbet arbejdet med emner som teamwork, kommunikation, aktiv lytning og disciplin og meget mere for at udvikle de sociale spilleregler, der er nødvendige for at fungere i et fællesskab.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I ordensreglerne finder man denne beskrivelse: "På DIA Privatskole er det vores vision at skabe en skole, hvor alle trives fagligt og socialt og oplever personlig udvikling i et ligeværdigt, respektfuldt og anerkendende miljø, der samtidig afspejler skolens grundlæggende islamiske værdigrundlag."

Tidligere havde skolen en læseplan for faget medborgerskab, som også indgik som selvstændigt fag for de ældste elever. I takt med, at undervisningen både på DIA og i skoleverdenen generelt har udviklet sig væk fra målstyringen (fra 2014-skolereformen), virker det som om, at elementerne fra "medborgerskab"-læseplanen nu blot er en naturlig del af undervisning og aktiviteter på skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne har organiseret sig i elevråd for hhv. de ældste og de yngste. Til hvert af de to råd er tilknyttet en lærer, som beforder samarbejds- og beslutningsprocesser, som hviler på demokratiske principper, herunder udvikling af de helt konkrete spilleregler for afholdelse af møder, argumentation, at kunne lytte til andres synspunkter, kritisk stillingtagen og vurdering af argumenter.

Eleverne inddrages i aktuelle og for dem yderst relevante beslutningsprocesser, som f. eks. valg af nye skolemøbler eller renovering af skolegårdens faciliteter.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en fast tilknyttet socialrådgiver, som underviser personalet i underretningspligt og procedure samt forebyggende tilbud efter servicelovens §11. Underretningspligten praktiseres.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Af vedtægterne fremgår det, at "DIA Privatskole ønsker at skabe et trygt og tolerant skolemiljø, balanceret mellem læring, trivsel og dannelse. En skolehverdag, der er præget af faglighed og gensidig respekt."

Skolens personale, ledelse, bestyrelse, forældrekreds har gennem årene arbejdet hårdt på at opnå denne balance.

Sammenfattende har jeg ved mine besøg oplevet en skole, som får noget rigtig godt ud af de givne rammer og vilkår. Siden mit allerførste besøg på skolen har jeg set en positiv udvikling i såvel den generelle stemning, i undervisningen og i udmøntningen af skolens værdigrundlag.

Det har været en fornøjelse at lære skolen, eleverne og personalet at kende og følge udviklingen gennem årene.