

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for DIA Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101149	Skolens navn: DIA Privatskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bente Asmund Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-02-2024	5.kl., 3.kl.	emneuge uge 6	Praktiske/musiske fag	Bente Asmund Hansen
08-02-2024	5.kl., 3.kl.	emneuge - uge 6	Humanistiske fag	Bente Asmund Hansen
25-04-2024	1.kl., 2.kl., 3.kl., 7.kl.	dansk, engelsk, arabisk, morgensamling for alle	Humanistiske fag	Bente Asmund Hansen
25-04-2024	0.kl., 3.kl., 8.kl., 9.kl.,	geografi, matematik	Naturfag	Bente Asmund Hansen
02-05-2024	5.kl., 6.kl., 7.kl.,	matematik	Naturfag	Bente Asmund Hansen
02-05-2024	0.kl., 2.kl.	dansk, morgensamling for alle	Humanistiske fag	Bente Asmund Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2023/2024 er tilsynet udført jævnfør tilsynsplanen, som er lavet i samarbejde med Den Islamisk Arabiske Privatskoles (DIA) bestyrelse og i overensstemmelse med DIA's vedtægter og friskolelovens bestemmelser.

Tilsynet har indeholdt besøg på skolen, som omfattede iagttagelse af undervisning, aktivitet i pauser, samtaler

med elever, lærere, skolens ledelse og undersøgelse af skolens fælles aktivitetsplan, undervisningsplaner, beskrivelser, materialer og evalueringer. Tilsynsbesøgene foregik igen i år uden forudgående aftaler om besøg i specifikke klasser og uden afmålt tid til den enkelte klasse.

Som det anføres i friskoleloven, skal der "føres tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk". Desuden skal tilsynet vurdere, om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Her ses på de tre fagområder grundskolens fagkreds naturligt kan opdeles i. Endelig skal tilsynet se på, "om skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Dette er det formelle krav til tilsynet.

Derudover er det forældrekredsens ønske, at tilsynet ser på, om de aktiviteter, som skolen tilbyder og tilrettelægger for at få skolens formål opfyldt, faktisk realiseres.

I dette skoleår har tilsynet jf. tilsynsplanen haft særligt fokus på skolens handleplaner for og arbejde med "trivsel og læringsmiljø" samt handleplaner for og arbejde med "læsning".

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i år overværet undervisning i både dansk, engelsk og arabisk. Undervisningen har været struktureret, har indeholdt varierede undervisningsmidler og er i overvejende grad foregået på det sprog, som var genstand for undervisningen.

Med skolens læsevejleder er der sat fokus på læseundervisningen på DIA Privatskole. En plan for arbejdet i det kommende skoleår er ved at blive udarbejdet, og heri er indeholdt både forebyggende og foregribende indsatser f.eks. tidlig testning og screening for ordblindhed, klassekonferencer med læsevejlederen samt indgribende indsatser for eventuelle svage læsere, eksempelvis VAKS-forløb.

Der er et stort ønske om at tydeliggøre læseindsatserne og at finde veje til at pirre læselysten.

Der er allerede afholdt oplæg for hele lærergruppen om faglig læsning, herunder arbejdet med læsestrategier, styrkelse og udvidelse af ordforråd, udvikling fra hverdagsprog til fagsprog. Oplægget blev afholdt for alle lærere, fordi faglig læsning indgår i alle fag.

Der er interesse for fagudvalgsarbejdet, hvor læseundervisningen kan drøftes og udvikles på et mere generelt niveau.

Undervisningen foregår fokuseret, nærværende og med stor grundighed.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har i år overværet undervisningen i matematik på forskellige klassetrin. Undervisningen står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningsmidlerne består både af digitale, analoge og et lille udvalg af konkrete materialer.

Der skabes variation, bevægelse og praksisfaglighed i undervisningen ved f.eks. at gå udenfor klasselokalet, når der skal måles og beregnes areal, eller når udskolingseleverne besøjer TEC - Technical Education Copenhagen.

I matematikfagteamet og i ledelsen er der stor interesse for at udvikle undervisningen med henblik på nyeste viden om opbygning af talforståelse, matematisk opmærksomhed og didaktik.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I emneugen besøgte jeg madkundskabsundervisningen for mellemtrinnet, hvor tilberedningen af et måltid blev koblet med ernæringsaspektet. Eleverne talte med hinanden og de voksne om sundhed, krop og grænser.

8.kl. skal afslutte deres valgfagsundervisning i madkundskab, og derfor var noget af tiden i emneugen også prioriteret til at fordybe sig i faget.

Musikundervisningen har fået et løft, faglokalet fungerer godt, og af læseplanen fremgår det, at undervisningen dækker faget fint.

Idrætsundervisningen afholdes dels i skolens egen sal, og for de ældre elever afholdes undervisningen i en stor hal i nærheden.

Der er ansat læreruddannede med linjefag i hhv. idræt og musik.

Billedkunst og HDS har lidt trangere kår, fordi der ikke er faglokaler knyttet til fagene. Der er dog planer om et faglokale til HDS, når fysikfaget rykker til nyt lokale.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dansk vurderet ud fra sidste års prøvekarakterer; mundtlig, skriftlig og retskrivning ligger ganske fint. Standpunktet i læsning ligger noget lavere end landsgennemsnittet. Pigerne ligger lavere end drengenes.

Samlet set ligger andelen af elever på DIA, som får højere karakterer end 2 i dansk og matematik, højere, dvs. 95%, end landgennemsnittet på 89,8% og gennemsnittet for København på 89,4.

I retskrivningsprøven og dansk mundtlig afgangsprøve ligger gennemsnittet højere end på landsplan - det er ganske flot. I de klasser jeg har besøgt, ligger elevernes standpunkt på et fint niveau. Der er således et godt potentiale i elevgruppen.

Næste års fokus for tilsynet vil igen handle om læsning, fordi der sættes flere tiltag i gang i både indeværende og næste skoleår. Det vil dog ikke nødvendigvis slå igennem i næste års prøvekarakterer. Det kunne derfor være hensigtsmæssigt at have samme fokus i de kommende år.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i matematik vurderet ud fra sidste års prøvekarakterer ligger lavere end landsgennemsnittet. Afgangsprøve i matematik "uden hjælpemidler" og prøve "med hjælpemidler" ligger på niveau med landsgennemsnittet for drengenes vedkommende. For pigerne ligger niveauet en del lavere både i forhold til landsgennemsnittet og i forhold til forrige år. Landsgennemsnittet for piger er dog også faldet, hvilket kan betyde, at der er tale om en generel tendens.

I de klasser jeg har besøgt, ligger elevernes standpunkt på et fint niveau.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i engelsk vurderet ud fra sidste års prøvekarakterer ligger på et fint niveau, som er noget højere end landsgennemsnittet. I de klasser jeg har besøgt, ligger elevernes standpunkt på et fint niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen følger UVM's Fælles Mål og læseplaner i fagene dansk, matematik, fysik/kemi, engelsk, fransk, biologi, geografi, historie, samfundsfag, idræt, billedkunst, håndværk og design (HDS) og madkundskab. Skolen har formuleret sine egne læseplaner for musik og religion, samt en fællesfaglig målbeskrivelse for naturfag.

Skolen har formuleret centrale værdier for sin undervisning: Skolen ønsker at skabe et godt og trygt læringsmiljø:

Skolens AKT-lærer (Adfærd, Kontakt & Trivsel) kommer rundt i klasserne og i frikvarterer hjælper AKT-læreren eleverne med at løse konflikter og taler med dem om, hvordan de kan undgå, at uoverensstemmelser bliver til konflikter, og hvordan de sammen kan finde løsninger.

I klasselokalerne findes opslag med samværsregler/aftaler for fællesskabet, som eleverne kan navigere efter, og som kan tages op i klassefællesskabet, når det er aktuelt.

Under mine besøg har jeg oplevet god, kompetent og klar klasseledelse. Lærerne forbereder eleverne på dagsprogrammer, timeplaner, ugeplaner og for de ældste månedsplaner og hjælper eleverne med at skabe overblik. Lærerne fortæller eleverne, hvis de har planlagt fravær og forbereder dem på ændringer i rutiner og programmer. I bh.kl. oplevede jeg elevernes gode rutiner, som i særlig grad for de yngste kan være med til at understøtte et godt og trygt læringsmiljø. I legepausen havde nogle af eleverne i bh.kl. en gul vest på som tegn på, at de ville kunne hjælpe, hvis nogle af kammeraterne havde brug for det. Som det er beskrevet i DIA Privatskoles læseplan for musik, er der tradition for recitation af arabisk lyrik ved morgensamlingen. Det er en øvelse, som

kræver lidt af deltagerne, når samtidighed og rytme er afgørende, men som bliver gennemført med engageret deltagelse fra lærere og elever som en god fælles start på dagen.

Specialundervisning i dansk eller matematik/undervisning i dansk som andetsprog (DSA) varetages i indeværende skoleår af fire lærere og en pædagog. Læsevejlederen støtter den enkelte lærer i at tilgodese elever med særlige behov. Der arbejdes på, at de ældre elever med ordblindhed kan optræde som mentorer for de yngre elever med ordblindhed, hvilket på mere end en måde understøtter en god og tryk skolekultur.

Der formidles tydelige værdier i undervisningen, og der er generelt en god og venlig atmosfære mellem voksne og børn i undervisningen.

Med hensyn til de timeløse fag (§7-fag jf. Folkeskoleloven) afholder skolen undervisningsaktiviteter som for eksempel i emneugen op til vinterferien, hvor emner som social trivsel, tidens kropsidealer, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab blev afholdt. Ved mit besøg på skolen i emneugen oplevede jeg et varieret, meningsfuldt og nærværende bud på dette arbejde.

Med hensyn til emnet "uddannelse og job" har der gennem årene været mange gode undervisningsaktiviteter, også udenfor skolen. I år blev der blandt andet refereret til forløbet på TEC - Technical Education Copenhagen.

Skolen har tilknyttet en ungdomsuddannelsesvejleder, som er en aktiv del af skolens hverdag. Skolen har sin egen læseplan for dette område. Fra hjemmesiden er der et direkte link til "uddannelsesguiden".

Skolens samlede undervisningstilbud står ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det fremgår af vedtægterne, at skolen efter sit formål og i hele sit virke skal forberede eleverne til et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

I samfundsfagsundervisningen afspejles dette formål i årsplanerne og valget af emner for faget.

I skolens værdigrundlag fremgår det, at skolen ønsker at skabe et trygt og tolerant skolemiljø, balanceret mellem læring, trivsel og dannelse - en skolehverdag præget af faglighed og gensidig respekt.

Det fremgår også af værdigrundlaget, at skolen vil give eleverne en forståelse af islam som et barmhjertigt og tolerant livssyn, der værner om grundlæggende universelle værdier. Skolen ønsker desuden at tage del i elevernes opdragelse og gøre det muligt for dem at udvikle en muslimsk identitet, der kan være en styrke og ballast i forhold til omverdenen.

I skolens daglige praksis afspejles dette formål for eksempel ved henvisninger til koranen, i prioriteringer af ressourcer til undervisning, omsorgen for den enkelte elev i undervisningen, ligeværdige samtaler mellem voksne og børn og anerkendelse af elevernes tilgange, viden og baggrund. Undervisningen giver mulighed for at eleverne kan få indsigt i fællesmenneskelige eksistenstemaer - i emneugen såvel som i den almindelige undervisning.

Skolen har en mobbepolitik, som bygger på viden om mobning, herunder årsager til mobning, forebyggelse og handleplan.

Skolens ordensregler tager tydeligt afstand fra grænseoverskridende adfærd og vold. Der er tydeligt angivet regler, handlinger og konsekvenser ved uønsket adfærd. Der er således gennemsigtighed for personale, elever og forældre om, hvad der gælder på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I skolens værdigrundlag fremgår det at "Skolen lægger vægt på at forme elever til at tage ansvar for sig selv og for andre. Det gøres ved at lære dem deres rettigheder og pligter, så de derved kan bidrage som aktive medborgere i det danske samfund."

Og samme sted findes denne beskrivelse: "Kritisk tænkning ser skolen som en kompetence, der er vigtig at eleverne tilegner sig. Eleverne skal være i stand til at kunne sortere, evaluere og debattere. Skolen arbejder med, at eleverne har en sund/kritisk tilgang til den information, de dagligt analyserer."

Den undervisning, jeg har overværet såvel i emneugen som ved de øvrige besøg i den almindelige undervisning, skaber mulighed for at reflektere over indhold eller situation, udvikler kommunikative færdigheder, sociale færdigheder og kritisk sans. Eleverne kommer til orde, bliver lyttet til og får svar.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Dette kommer til udtryk i den almindelige skolehverdag; i klassesamtaler begrundes almindelige adfærdsregler, for eksempel vedr. sprogbrug, med respekt for andres følelser, holdninger og grænser. Arbejdet med dette træder tydeligere frem i dette skoleår - i flere klasselokaler har jeg set forskellige bud på, hvordan positive værdier for fællesskabet og for den enkelte bliver begrundet og forklaret, så det er nemt at navigere efter for både elever og lærere.

Generelt kommer mange elever til orde i dialoger med de voksne på skolen, for eksempel i frikvarterer og i særdeleshed i undervisningen.

Der skabes således et virkelighedsnært fundament for at forstå grundlæggende friheds- og menneskerettigheder på et overordnet niveau.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Bortset fra dele af idræts- og sundhedsundervisningen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd. Elevrådet holder jævnligt møder. Eleverne oplever en grad af medindflydelse. Eleverne deltager i dele af lærermøderne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en fast tilknyttet socialrådgiver, som underviser personalet i underretningspligt og procedure samt forebyggende tilbud efter servicelovens §11. Underretningspligten praktiseres.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende har jeg ved mine besøg oplevet en skole, som får noget rigtig godt ud af de givne rammer og vilkår. Siden mit allerførste besøg på skolen har jeg set en positiv udvikling i såvel den generelle stemning, i undervisningen og i udmøntningen af skolens værdigrundlag.

Jeg oplever en skole, som med stolthed, vilje og indlevelse bygger bro mellem kulturer.