

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for DIA Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101149	Skolens navn: DIA Privatskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bente Asmund Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-02-2023	1. kl., 2. kl., 4.kl., 9.kl., 7.kl.,	dansk, engelsk	Humanistiske fag	Bente Asmund Hansen
02-02-2023	5.kl., 8.kl.	matematik	Naturfag	Bente Asmund Hansen
11-05-2023	7.kl., 5.kl., 0.kl.,1.kl.,2.kl.,6. kl., 8.kl.	dansk, arabisk, fransk, religion/klasses amtale	Humanistiske fag	Bente Asmund Hansen
11-05-2023	7.kl., 1.kl., 3.kl.,	matematik	Naturfag	Bente Asmund Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2022/2023 er tilsynet udført jævnfør tilsynsplanen, som er lavet i samarbejde med Den Islamisk Arabiske Privatskoles (DIA) bestyrelse og i overensstemmelse med DIA's vedtægter og friskolelovens bestemmelser.

Tilsynet har indeholdt besøg på skolen, som omfattede iagttagelse af undervisning, aktivitet i pauser, samtaler med elever, lærere, skoleleder og undersøgelse af skolens fælles aktivitetsplan, undervisningsplaner, beskrivelser, materialer og evalueringer. Tilsynsbesøgene foregik igen i år uden forudgående aftaler om besøg i specifikke klasser og uden afmålt tid til den enkelte klasse.

Som det anføres i friskoleloven, skal der "føres tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk". Desuden skal tilsynet vurdere, om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Her ses på de tre fagområder grundskolens fagkreds naturligt kan

opdeles i. Endelig skal tilsynet se på, ”om skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.”

Dette er det formelle krav til tilsynet.

Derudover er det forældrekredsens ønske, at tilsynet ser på, om de aktiviteter, som skolen tilbyder og tilrettelægger for at få skolens formål opfyldt, faktisk realiseres.

I dette skoleår har tilsynet jf. tilsynsplanen i lighed med sidste års tilsyn haft særligt fokus på skolens handleplaner for og arbejde med "trivsel og læringsmiljø".

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i år overværet undervisning i både dansk, engelsk, fransk og arabisk. Undervisningen har været struktureret, indeholdt varierede undervisningsmidler og er i overvejende grad foregået på det sprog, som var genstand for undervisningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har i år overværet undervisningen i matematik på forskellige klassetrin. Undervisningen står mål med det der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningsmidlerne består både af digitale, analoge og et lille udvalg af konkrete materialer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Musikundervisningen har fået et løft, faglokalet fungerer godt, og af årsplanen fremgår det, at undervisningen dækker faget fint. Idrætsundervisningen afholdes dels i skolens egen sal, og for de ældre elever afholdes undervisningen i en stor hal i nærheden.

Billedkunst og HDS har lidt trangere kår, fordi der ikke er faglokaler knyttet til fagene. Der er dog planer om et faglokale til HDS, når fysikfaget rykker til nyt lokale.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dansk vurderet ud fra sidste års prøvekarakterer; mundtlig, skriftlig og retskrivning ligger ganske fint. Standpunktet i læsning ligger lidt lavere end landsgennemsnittet.

Elevernes standpunkt i den almindelige undervisning i de klasser, jeg har besøgt, ligger på et fint niveau.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i matematik vurderet ud fra sidste års prøvekarakterer ligger lidt lavere end landsgennemsnittet. Matematikprøve "uden hjælpemidler" og mundtlig matematik ligger ok, matematikprøve med hjælpemidler ligger lidt lavere.

Elevernes standpunkt i de klasser, jeg har besøgt, ligger på et fint niveau.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i engelsk ligger på et fint niveau, som er noget højere end landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen følger UVM's Fælles Mål og læseplaner i fagene dansk, matematik, fysik/kemi, engelsk, fransk, biologi, geografi, historie, samfundsfag, idræt, billedkunst, håndværk og design (HDS) og madkundskab. Skolen har formuleret sine egne læseplaner for musik og religion, samt en fællesfaglig målbeskrivelse for naturfag.

Skolen har formuleret centrale værdier for sin undervisning:

Skolen ønsker at skabe et godt og trygt læringsmiljø:

Det er godt på vej med skolens AKT-lærer, som kommer rundt i alle klasser og frikvarterer, hjælper eleverne med at løse konflikter og taler med dem om, hvordan de kan undgå at uoverensstemmelser bliver til konflikter, og hvordan de sammen kan finde løsninger.

Under mine besøg har jeg kun oplevet god, kompetent og klar klasseledelse. Lærerne forbereder eleverne på dagsprogrammer, timeplaner og ugeplaner, hvilket skaber overblik for eleverne. Lærerne fortæller eleverne, hvis de har planlagt fravær og forbereder dem på ændringer i rutiner og programmer.

Elever med behov specialundervisning i dansk eller matematik/undervisning i dansk som andetsprog (DSA) tilgodeses i det kommende skoleår. En læsevejleder får timer fra januar 2024 og der gives støttetimer, så den enkelte lærer kan tilgodese elever med særlige behov.

Der formidles tydelige værdier i undervisningen, og der er generelt en god og venlig atmosfære mellem voksne og børn og en god stemning i timerne.

Skolen vil skabe dygtige, gode og stolte samfundsborgere:

Eleverne får god solid undervisning, de bliver mødt med anerkendelse og lydhørhed, og de er stolte over deres skole. Når lærerne er fraværende pga. f.eks. sygdom, overtager dygtige vikarer, som ved hvad de vil, og hvordan de skal gennemføre det, og som i videst muligt omfang knyttes til bestemte årgange. Det skaber genkendelighed, forudsigelighed og i sidste ende tryghed.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det fremgår af vedtægterne, at skolen efter sit formål og i hele sit virke skal forberede eleverne til et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

I samfundsfagsundervisningen afspejles dette formål i årsplanerne og valget af emner for faget.

I skolens værdigrundlag fremgår det, at skolen ønsker at skabe et trygt og tolerant skolemiljø, balanceret mellem læring, trivsel og dannelse - en skolehverdag præget af faglighed og gensidig respekt.

Det fremgår også af værdigrundlaget, at skolen vil give eleverne en forståelse af islam som et barmhjertigt og tolerant livssyn, der værner om grundlæggende universelle værdier. Skolen ønsker desuden at tage del i elevernes opdragelse og gøre det muligt for dem at udvikle en muslimsk identitet, der kan være en styrke og ballast i forhold til omverdenen.

I skolens daglige praksis afspejles dette formål i prioriteringer af ressourcer til undervisning, omsorgen for den enkelte elev i undervisningen, ligeværdige samtaler mellem voksne og børn og anerkendelse af elevernes tilgange, viden og baggrund. Ved mit seneste besøg mødte jeg 8. klasse, som dagen efter skulle på skoletur til Hamborg – hovedformålet, som de selv formulerede det, var en hyggetur, men de mente nok, at de måske også skulle se et par museer. De havde tydeligvis en oplevelse af selv at have taget stilling til formålet med turen.

Skolen har en mobbepolitik, som bygger på viden om mobning, herunder årsager til mobning, forebyggelse og handleplan.

Skolens ordensregler tager tydeligt afstand fra grænseoverskridende adfærd og vold. Der er tydeligt angivet regler, handlinger og konsekvenser ved uønsket adfærd. Der er således gennemsigtighed for f.eks. nye elever og forældre om, hvad der gælder på skolen.

Der er planer om at afholde en temadag om kommunikation samt et kursus i konflikthåndtering.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I skolens værdigrundlag fremgår det at "Skolen lægger vægt på at forme elever til at tage ansvar for sig selv og for andre. Det gøres ved at lære dem deres rettigheder og pligter, så de derved kan bidrage som aktive medborgere i det danske samfund."

Og samme sted findes denne beskrivelse: "Kritisk tænkning ser skolen som en kompetence, der er vigtig at eleverne tilegner sig. Eleverne skal være i stand til at kunne sortere, evaluere og debattere. Skolen arbejder med at eleverne har en sund/kritisk tilgang til den information, de dagligt analyserer."

Den undervisning, jeg har overværet, skaber mulighed for at reflektere over indholdet eller situationen, udvikler kommunikative færdigheder, sociale færdigheder og kritisk sans.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Dette kommer til udtryk i den almindelige skolehverdag; i classesamtaler begrundes almindelige adfærdsregler, for eksempel vedr. sprogbrug, med respekt for andres følelser, holdninger og grænser.

Generelt kommer mange elever til orde i dialoger med de voksne på skolen, for eksempel i frikvarterer og i særdeleshed i undervisningen.

Der skabes således et virkelighedsnært fundament for at forstå grundlæggende friheds- og menneskerettigheder på et overordnet niveau.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Bortset fra dele af idrætsundervisningen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd. Elevrådet holder jævnligt møder. Eleverne oplever en grad af medindflydelse. Eleverne deltager i dele af lærermøderne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en fast tilknyttet socialrådgiver, som underviser personalet i underretningspligt og procedure samt forebyggende tilbud efter servicelovens §11. Underretningspligten praktiseres.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

8000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende har jeg ved mine besøg oplevet en skole, som får noget rigtig godt ud af de givne rammer og vilkår. Siden mit allerførste besøg på skolen har jeg set en positiv udvikling i såvel den generelle stemning, i undervisningen og i udmøntningen af skolens værdigrundlag.

Der er formelle ting, som trænger til konkrete handlinger – det gælder skolens hjemmeside, undervisningsmiljøvurdering, trivselsundersøgelse, organisering af specialundervisningen. Dette har jeg været dialog med ledelsen og bestyrelsen om, og der arbejdes med handleplaner og opfølgning.