

[Titel]

Studieretningsprojekt i [fag 1] og [fag 2]/enkeltfagligt

Det Kristne Gymnasium



**Navn og klasse:** [dit navn og din klasse]

**Vejledere:** [fornavn og efternavn] & [fornavn og efternavn]

**Afleveringsdato:** [dato, måned og år]

**Antal anslag:** 36.000-48.000

**Resumé**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetuer adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor. Aenean massa. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem.

Nulla consequat massa quis enim. Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu. In enim justo, rhoncus ut, imperdiet a, venenatis vitae, justo. Nullam dictum felis eu pede mollis pretium. Integer tincidunt.

Dit resume er en **kort og præcis** opsummering af opgaven. Skriv den som det sidste.

Giv en kort introduktion til emnet, og beskriv hvordan du har fået dine data/empiri. Fortæl hvordan du har analyseret og giv til sidst en kort opsummering af dine konklusioner på dine analyser.

10-20 linjer

Ligesom indledningen må du ikke skrive noget nyt, som ikke står i opgaven.

Tæller med i samlet antal anslag

Indledning 5

Metode 6

Redegørelse 7

Optagelse af glukose i kroppen 7

Receptorernes rolle 9

Hvad er diabetes? 10

Analyse 11

Hvordan påvirker kosten blodsukkeret 11

Vurdering 14

Hvad er sammenhængen mellem manglende motion og diabetes 2? 14

Konklusion 16

Litteraturliste 17

Bilag 1 18

[⏵Sådan laver du en indholdsfortegnelse - video](https://www.youtube.com/watch?v=26_ngBjB1-s&ab_channel=Detergodtatvide)

Indholdsfortegnelsen bør ikke fylde mere end én side.

Hvis den er for lang, så vælgt at vise et niveau mindre i menuen.

# Indledning

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetuer adipiscing elit. Donec ut odio ut nisi nonummy interdum. Ut et est. Praesent volutpat pede eget mi nonummy ornare. Nullam pretium venenatis sapien. Vivamus turpis pede, condimentum ut, egestas sed, sodales vitae, orci. Aenean vitae mauris. Aliquam blandit leo quis nunc. Fusce interdum. Mauris blandit. In vitae tortor eu mauris egestas rhoncus.

Indledningen skal give læseren en ide om hvad din opgave handler om.

Introducer emnet til en person som ikke tidligere har læst om emnet.

Hvilken problemstilling vil du belyse? Hvorfor er emnet fagligt relevant?

Hvordan har du besvaret det? Hvor har du fået din empiri fra? (artikler, undersøgelser, eksperimenter)

Det er reelt set din egen omformulering af problemformuleringen og hvordan du vil gribe den an.

Læseren skal sidde med en ide om hvad man vil møde i de følgende 15-20 sider.

Sidetal skrives på siderne fra og med denne side.

Der skal ikke stå nye oplysninger i indledningen, som ikke indgår i resten af opgaven.

Nam volutpat imperdiet libero. Morbi eu massa a massa rhoncus ultricies. Curabitur fringilla, massa a scelerisque bibendum, dolor lorem placerat dui, ac tempor risus elit ac dolor. Suspendisse egestas ante quis nisl. Mauris tincidunt urna id neque. Quisque mattis. Nulla scelerisque diam fermentum ligula. Donec leo. Praesent sem lorem, eleifend et, varius vitae, condimentum eu, dolor. Fusce dapibus libero a mauris. Aliquam erat volutpat.

Phasellus tristique massa et nisi interdum suscipit. Morbi mattis eros in ipsum. Fusce ac pede. Quisque auctor. Ut sit amet odio fermentum sapien feugiat elementum. Aenean eu pede at ipsum lacinia luctus. Sed ornare odio non est. Nunc quam. Suspendisse pharetra, lorem id ullamcorper cursus, neque nibh feugiat velit, sit amet suscipit magna velit a diam. Nullam sed ligula a massa commodo scelerisque.

# Metode

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetuer adipiscing elit. Aenean non neque adipiscing quam facilisis hendrerit. Pellentesque eu dui non quam vestibulum tristique. Donec ac quam. Integer sollicitudin enim sit amet nisi. Cras vel metus. Donec feugiat blandit eros. Vestibulum ultrices convallis libero. Aliquam commodo quam. Duis dignissim mauris eget enim. In bibendum. Nunc euismod augue nec arcu.

**Metodeafsnit** er ikke obligatorisk, men en god ide. Metoder er meget vigtige i en SRP.

Ca. 10 linjer – max ½ side. Hold fagene adskilt i teksten.

Fortæl hvilke metoder har du brugt, og hvor. Vær meget konkret!

**Til mundtlig eksamen kan du blive spurgt:**

”Hvor og hvordan har du brugt metoderne”?

”Er der en begrænsning ved de valgte metoder”?

”Er der andre metoder du kunne have brugt”?

Få en oversigt over metoderne hos din vejleder. Du kan ikke blot google metoderne for dit fag, for lærere har forskellige holdninger til hvad metoder er i deres fag.

Biologis metoder finder du [her](http://www.detergodtatvide.dk/metoder-i-biologi/).

Integer varius, massa at adipiscing placerat, lorem dolor ultrices enim, a accumsan tellus elit a urna. Fusce ultrices.

# Redegørelse

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetuer adipiscing elit. Mauris mauris dui, mattis a, sodales vestibulum, placerat sed, lorem. Proin vulputate accumsan sapien. Aliquam ac orci. Pellentesque augue ligula, semper vel, euismod vitae, bibendum vel, nisi. Nullam ultrices. Sed malesuada sem vitae pede.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetuer adipiscing elit. Aenean non neque adipiscing quam facilisis hendrerit. Pellentesque eu dui non quam vestibulum tristique. Donec ac quam. Integer sollicitudin enim sit amet nisi. Cras vel metus. Donec feugiat blandit eros. Vestibulum ultrices convallis libero. Aliquam commodo quam. Duis dignissim mauris eget enim. In bibendum. Nunc euismod augue nec arcu.

Redegørelsen skal opbygge de fakta du senere skal bruge i analysen.

Det kan være gennemgang af biologisk stof som blodkredsløbet, enzymers opbygning eller hvordan smertestillende tabletter virker i kroppen.

Redegørelse er ikke en metode, da det er udvalgt biologisk information der omskrives og indsættes her.

Redegørelsen vurderes ikke så højt som analysen i biologi, så hvis din SRP er for lang, så er det her et godt sted at skære ned.

Når du skærer ned, så se på din problemformulering, og spørg dig selv ”Bidrager det her afsnit til at besvare spørgsmålet”?

Donec eget lectus. Cras volutpat aliquam velit. Morbi sed risus. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus.

Indsæt fodnoter og kilder korrekt. I fodnoten ser du en korrekt skrevet fodnote. Du kan lave dine kilder automatisk i Word – også litteraturlisten. [Se hvordan.](https://www.youtube.com/watch?v=9CgC3h4tAKM&ab_channel=Detergodtatvide)

## Optagelse af glukose i kroppen[[1]](#footnote-1)

Suspendisse ac sapien quis lectus hendrerit volutpat. Nunc quis ante. In augue. Mauris ut metus. Fusce viverra mattis quam. Fusce tempus. In sapien pede, malesuada dapibus, scelerisque sed, blandit ac, neque. Nunc at sapien vel diam porta adipiscing. Fusce placerat lorem. Suspendisse potenti. Pellentesque ac ante eu lacus tincidunt fringilla. Nam nisi. Quisque hendrerit turpis in pede

Nulla tellus. Maecenas consequat nisi eu est. Praesent dignissim sem et sem. Pellentesque non lacus. Fusce eu mi. Nullam massa. Sed at sem. Aliquam orci tellus, euismod vel, congue ac, varius nec, mi. Suspendisse potenti. Morbi venenatis. Ut ligula diam, mollis a, dapibus rutrum, iaculis gravida, mauris. Ut sagittis tempor nulla Sed fringilla. Mauris felis risus, accumsan in, adipiscing ut, venenatis ac, ligula. Nam in odio sit amet lacus suscipit vehicula. Vivamus id mauris quis leo cursus euismod. Donec magna lacus, scelerisque ac, sollicitudin nec, tempor at, dolor. Duis pharetra mi vel sem. Mauris ultrices nulla at lacu

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetuer adipiscing elit. Donec gravida tincidunt dui. Aenean eu urna. Vivamus vulputate lectus ac ligula. Nullam nisi elit, pulvinar vitae, pretium quis, condimentum vitae, massa. Fusce porttitor, urna at imperdiet pulvinar, purus sem ultrices tortor, lacinia posuere augue odio sit amet dolor. In in arcu non velit sagittis tristique.

Figur 1 Alle illustrationer skal have en figurtekst, en kilde og de skal bruges i opgaven. Klik på billedet og indsæt figurtekst, så får de automatisk numre. Læg mærke til at kilden står her, fordi man ikke kan lave fodnoter i figurteksten (Østergaard, 2023)

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetuer adipiscing elit. Aenean non neque adipiscing quam facilisis hendrerit. Pellentesque eu dui non quam vestibulum tristique. Donec ac quam. Integer sollicitudin enim sit amet nisi. Cras vel metus. Donec feugiat blandit eros. Vestibulum ultrices convallis libero. Aliquam commodo quam. Duis dignissim mauris eget enim. In bibendum. Nunc euismod augue nec arcu.

### Insulins rolle i glukoseregulering

Aenean sed magna at nisl posuere lobortis. Pellentesque egestas. Donec a lorem at diam ornare luctus. Nulla suscipit tristique felis. Morbi vel ante. Sed metus leo, facilisis vitae, fringilla ac, lobortis vitae, odio

interdum a, cursus non, felis.

ed sit amet elit a leo sagittis rhoncus. Suspendisse elementum ligula eu metus. Morbi ut nisi et neque pretium imperdiet. Aliquam viverra rutrum mauris. Sed in tortor sollicitudin purus gravida mattis. Proin ac dolor ut odio feugiat pharetra. Cras auctor semper pede. Cras ipsum est, vulputate nec, consequat at, sagittis vel, ipsum. Curabitur odio quam, iaculis eleifend, varius id, sagittis a, lacus. Phasellus turpis neque, rutrum et, scelerisque quis, dictum id, ligula. Etiam ut lacus. Integer in orci non nulla mattis consequat.

### Oplagring af glykogen

Ut molestie interdum justo. Aenean in massa a nisl vehicula bibendum. Vestibulum rhoncus enim quis nisl volutpat placerat. Nunc scelerisque lorem in lacus. Vestibulum varius. Proin nulla. Cras aliquet arcu. Donec quis mauris.

Etiam condimentum pellentesque metus. Quisque libero. Proin vestibulum sodales risus. Curabitur vel massa eu turpis tempus volutpat. Sed vel nisi. Sed id odio eget lacus accumsan laoreet. Nullam sit amet nunc et arcu pretium dictum. Suspendisse non turpis.

## Receptorernes rolle

Suspendisse quam. In tempus mollis erat. Maecenas ac urna. Vestibulum vulputate tellus eu quam. Duis posuere, nunc eget porttitor feugiat, sem nibh vulputate lacus, eu lobortis quam ligula eget purus. Sed scelerisque leo vitae nulla. Etiam in enim nec turpis sagittis facilisis. Donec vel purus in quam interdum hendrerit. Sed scelerisque elit at arcu. Quisque dignissim facilisis nisi. Nam at nisi. Vivamus venenatis dictum mi. Curabitur consequat gravida massa. Cras diam turpis, malesuada eget, viverra a, condimentum at, ligula. Quisque elementum, neque id condimentum consectetuer, sem odio hendrerit quam, in convallis quam nunc ac lacus. Pellentesque pede orci, venenatis in, pretium a, laoreet sed, nisl. Cras leo enim, nonummy eget, semper at, condimentum sit amet, nisl. Suspendisse nulla.

## Hvad er diabetes?

Nam a nunc ut augue nonummy imperdiet. Nunc ut metus non quam convallis scelerisque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. In nec tellus id lacus nonummy euismod. Ut lacinia. Phasellus luctus. Aliquam tempor scelerisque neque. Curabitur massa lacus, fringilla ultricies, bibendum et, tempus et, diam. Duis nec tortor.

# Analyse

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetuer adipiscing elit. Nunc et purus. Integer vehicula. Aliquam interdum. Donec porttitor, enim at blandit pulvinar, sem est vulputate nisl, pulvinar iaculis ipsum mauris vel arcu. Pellentesque ut diam.

## Hvordan påvirker kosten blodsukkeret

Nam non nibh non justo gravida ornare. Nulla facilisi. Fusce consectetuer lectus sed ipsum. Morbi nec ligula sed diam venenatis tincidunt. Morbi odio eros, lobortis nec,

vulputate purus. Nullam quis lacus sodales lorem commodo dapibus. Maecenas nisl. Cras gravida est sed sapien.

En **biologisk analyse** (også kaldet diskussion) er det vigtigste afsnit. Her viser du at du kan bruge din viden fra redegørelsen.

En analyse behandler flere ting og kobler dem sammen. Fx årsager til diabetes. Her kan du inddrage informationer fra din redegørelse og beskrive resultater fra videnskabelige undersøgelser. En analyse forsøger at se sagen fra mange sider (fx genetisk, kost, livsstil, miljø…) og gerne ved brug af flere metoder.

Målet er ikke at komme med et enkelt svar, og det er helt naturligt hvis du står med kilder, som er uenige. Husk at give en afsluttende konklusion på de mange indput til diskussionen enten her, eller i afsnittet ”vurdering” som kommer senere i opgaven.

[Studienet](https://www.studienet.dk/srp-bogen/opbygning/diskussion-og-vurdering) har en grundig gennemgang af hvad der kan stå i en analyse/diskussion.(betalingsside)

**Flere analyser**

Ofte vil du skulle analysere flere emner, og for at undgå at det glider sammen, adskiller du med underoverskrifter.

Donec urna. Curabitur hendrerit. Quisque velit nisl, laoreet vel, lacinia nec, luctus in, felis. Nunc ornare convallis sapien. Integer non erat. Aliquam eu purus. Nulla neque odio, ornare at, facilisis sed, dapibus id, augue. In nec est.[[2]](#footnote-2) Ut volutpat, magna at sagittis bibendum, lacus elit vulputate ipsum, at scelerisque felis eros at nulla. Nulla nec augue. Pellentesque lacinia purus in lorem. Fusce et lectus. Phasellus sit amet justo. Mauris felis. Donec nonummy gravida diam.

Når du referer til et **forskningsresultat** skal du give et resume her i teksten (ofte her i analysen).

Følgende punkter fra undersøgelsen kan noteres:

* Hvem (gerne med titel) der har lavet undersøgelsen
* Udførelse
* Data fra undersøgelsen
* Hvad viser undersøgelsen
* indsæt gerne en relevant figur!
* Hvad har undersøgelsen konkludere
* + din egen vurdering af undersøgelsen. Hvilke metoder er brugt, er det en rimelig konklusion, kunne man have undersøgt det på en anden måde.

Der må naturligvis gerne indgå flere undersøgelser i din SRP.

Bemærk at punkterne herover er næsten identiske med trinene i en naturvidenskabelig rapport. Formål-fremgangsmåde-resultatet-diskussion/databehandling. Det er den naturvidenskabelige arbejdsmetode.

Donec congue lobortis purus. Mauris id lorem sed lectus suscipit blandit. Integer feugiat urna non odio. Vivamus tempus faucibus orci. Curabitur sagittis neque et sem. Cras eros augue, accumsan at, luctus ornare, mattis fermentum, quam. Nulla viverra, erat ut volutpat nonummy, nibh orci sagittis turpis, vitae semper erat enim id tortor. Aenean egestas tellus non leo. Donec dui. Etiam non nisl auctor dui tempus sollicitudin. Pellentesque tincidunt, felis at varius accumsan, augue lacus consequat mi, at egestas nibh dui quis nulla. Ut libero arcu, rhoncus ac, rutrum id, consectetuer eleifend, augue. Etiam mi. Cras ac quam quis neque tristique vestibulum. Donec luctus fermentum sapien.

Nam volutpat imperdiet libero. Morbi eu massa a massa rhoncus ultricies. Curabitur fringilla, massa a scelerisque bibendum, dolor lorem placerat dui, ac tempor risus elit ac dolor. Suspendisse egestas ante quis nisl. Mauris tincidunt urna id neque. Quisque mattis. Nulla scelerisque diam fermentum ligula. Donec leo. Praesent sem lorem, eleifend et, varius vitae, condimentum eu, dolor. Fusce dapibus libero a mauris. Aliquam erat volutpat.

# Vurdering

Nam mattis nonummy sapien. Morbi dolor lectus, pharetra id, tincidunt in, gravida et, magna. Ut auctor placerat est. Fusce egestas arcu vitae sapien porttitor dapibus. Donec volutpat, arcu at consectetuer pellentesque, elit nisl imperdiet libero, at mollis metus quam vel pede. Proin vehicula nisl ut felis. Quisque egestas. Aenean eros dolor, venenatis ut, sollicitudin sit amet, cursus vel, felis. Fusce eleifend, leo quis egestas varius, felis purus pellentesque dolor, nec tincidunt turpis sapien at eros.

En vurdering er baseret på din analyse. I analysen har du smidt flere forskellige vinkler ind i din opgave, efter analysen er det tid at samle op.

* Vurderer du at nogle af teorierne fra analysen er forældet pga. ny viden?
* Er nogle teorier stadig for tynde fordi emnet mangler at blive udforsket mere?
* Hvad med metoderne? Besvarede de opgaven godt? Var der fejlkilder eller begrænsninger?

Hvis din problemformulering beder om et perspektivering, så er det her et godt sted at placere den.

Du skal IKKE give din egen mening til kende. Vurderingen tager udgangspunkt i analysen, og ikke dine holdninger eller følelser. I en god SRP kan censor og lærer ikke regne ud hvad eleven mener om et emne.

Derfor hører ord som ”jeg” og ”vi” ikke hjemme i en SRP, med mindre det drejer sig om udførelse af et eksperiment du selv har lavet. Skriv altid i et objektivt sprog.

## Hvad er sammenhængen mellem manglende motion og diabetes 2?

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetuer adipiscing elit. Morbi porta nonummy nulla. Cras eu sem nec purus fringilla semper. Duis mi lectus, bibendum sed, sollicitudin convallis, iaculis in, augue. Integer lectus tortor, condimentum facilisis, placerat eu, pellentesque vitae, pede. Quisque elementum tortor a velit. Nulla posuere est et orci. Donec et neque eget sem pulvinar consectetuer. Nunc fringilla quam mollis nunc. Quisque arcu justo, sollicitudin nec, aliquet vitae, consequat eu, nisl. Donec tempus. Mauris sed libero. Mauris sed libero. Nam rutrum enim nec tellus. Sed volutpat dignissim diam. Integer pulvinar, urna ut scelerisque sagittis, nibh ligula ultricies ante, convallis vehicula sapien nisl nec nisi. Morbi dolor lectus, porttitor a, venenatis ut, molestie et, felis. Praesent quis massa id tortor vehicula tempor. Pellentesque tincidunt. Aliquam sollicitudin erat ac ipsum.

# Konklusion

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetuer adipiscing elit. Donec accumsan quam dignissim lorem. Sed augue turpis, mattis vel, pulvinar non, sollicitudin eu, lorem. Morbi malesuada nisl eu tellus. In enim ipsum, adipiscing at, commodo at, rutrum eu, lacus. Donec vitae ipsum a tellus malesuada aliquam. Suspendisse non ligula. Sed luctus arcu gravida ipsum. Proin mi quam, volutpat non, porta consequat, cursus ac, quam.

Det første mange lærere og censorer gør, er at bladre hertil for at læse svaret på spørgsmålet i problemformuleringen.

Her skal stå konklusionen på de foregående trin med redegørelse, analyse og vurdering. Der kan godt være flere konklusioner.

Se på din problemformulering, når du skriver det her afsnit.

1. Hvad er opgavens hovedpointer
2. svar på problemformuleringen

Til mundtlig eksamen, skal du være forberedt at skulle sætte fingeren ned i din opgave og sige ”der er min konklusion”

Det skal ikke være et langt afsnit. I naturvidenskab vil dette afsnit ofte være kortere end i humaniora.

Bliver afsnittet alligevel langt, så tjek om der har sneget sig en analyse ind. Hvis det er tilfældet skal det flyttes op under analyse, eller slettes.

Og ligesom det gælder for resume og indledning, så må der ikke bringes nyt stof på banen i konklusionsafsnittet.

Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Donec sit amet dui. Pellentesque in risus et mauris rhoncus consequat. Aenean varius turpis id metus. Phasellus vitae lorem at arcu congue venenatis. Aliquam felis lectus, dictum ut, vulputate at, porttitor viverra, libero. Pellentesque consequat pede sit amet dolor. Nulla velit tellus, posuere vel, gravida vitae, imperdiet ut, est. Donec a purus non tortor lobortis sodales. Suspendisse in sapien.

# Litteraturliste

# Bilag 1

**Regler for bilag:**

* Sæt kun bilag ind, hvis de er for store til at passe ind i selve opgaven. Fx noder, interviews eller store dataark. Ilustrationer skal ind i teksten med mindre de forstyrrer læsningen, så skal de ind her som bilag.
* Sørg altid for at bilaget bliver brugt i opgaven.
* Hvert bilag sit bilagsnummer fx Bilag 1, Bilag 2 osv.
* Bilag skal fremgå i indholdsfortegnelsen
* Censor vil ofte ikke læse dine bilag og de tæller ikke med i bedømmelsen.

**Sprog**

Når du skriver skal du skrive akademisk, så ingen friske bemærkninger og ord som enorm, vildt, sygt meget.

**Layout**

Brug kun én skrifttype igennem hele opgaven.

Lav aldrig lige marginer i højre side – det besværliggøre læsningen

**Antal anslag**

En side er 2400 anslag og opgaven må være 15-20 sider. Aldrig mere end det!

* **Undtagelser** fra at tælle anslag er i fysik og matematik, hvor en side med formler (få anslag) tæller som en fuld side. Det samme gælder noder i musik.

**Henvisninger**:

* Historiekilder: Citater skal også angives med linjehenvisning (efter citatet, eller i fodnoten).

**Generelt**:

Der opstår altid tvivl, og nogen gange skal du selv tage en beslutning. Gør hvad der giver den bedste overskuelige opgave der fremhæver dine pointer.

1. (Østergaard, 2023) [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)