



KOMPETENCEKLINIKKEN

v. Psykolog Dea Franck

# 2E Tjeklisten



## Indholdsfortegnelse

Forord .....	3
Formål og baggrund .....	3
Målgruppe .....	4
Udfyldelse af 2E-tjeklisten .....	4
Høj begavelse har forskellige udtryk .....	5
Opmærksomhedspunkter .....	6
Undervisning af dobbelt exceptionelle elever .....	7
Overvejelse om intelligenstag .....	7
Om forfatteren .....	8
2E-tjeklisten .....	9

## Forord

Fra skoleåret 2024/2025 skal folkeskoler i Danmark anvende et nationalt screeningsredskab bestående af tjeklister til at screene elever i 1. klasse for tegn på høj begavelse. Screeningsredskabet består af baggrundsinformation og tre tjeklister med en række adfærdsudsagn og karakteristika, som går igen hos elever med høj begavelse. Tjeklisterne rummer imidlertid ikke særlig hensyntagen til elever med høj begavelse samtidigt med en diagnose (dobbel exceptionelle).

Derfor har jeg udviklet 2E-tjeklisten, der er målrettet de dobbelt exceptionelle, for at nuancere såvel som skærpe fokus på, hvordan en høj begavelse også kan se ud, når den forekommer samtidigt med en diagnose. 2E-tjeklisten vedrører fortrinsvis børn med ADHD/ADD og autismspektrumforstyrrelse, og skal ikke ses som en erstatning af de nationale tjeklister, men som en nuancering.

2E-tjeklisten er designet til at understøtte skolernes vurdering af, om eleverne udviser tegn på dobbelt exceptionalitet, hvilket kan være med til at identificere elever, der er i særligt stor risiko for mistrivsel eller understimulering. Den tidlige opsporing er fordelagtig, men 2E-tjeklisten kan anvendes i hele skoletiden.

Selvom 2E-tjeklisten ikke er diagnostisk, bidrager det til en helhedsvurdering. Det opfordrer til nysgerrighed og øget opmærksomhed på tegn, der kan indikere høj begavelse eller andre særlige karakteristika hos eleverne.

## Formål og baggrund

Folkeskolens nationale målsætning er at udfordre alle elever, så de opnår deres fulde potentiale, hvilket også inkluderer elever med høj begavelse og dobbelt exceptionelle elever. Det er afgørende at identificere disse elever så tidligt som muligt, så det bliver muligt at imødekomme dem på den rette måde og skabe såvel en passende undervisning og et inkluderende læringsfællesskab, der fremmer både læring og trivsel for disse elever.

2E-tjeklisten er udfærdiget som et selvstændigt supplement til de nationale tjeklister med særligt fokus på at understøtte identifikationen af de dobbelt exceptionelle.

Der er forskellige tilgange til, hvordan høj begavelse defineres, kendetegnes og forstås. 2E-tjeklisten er udviklet med udgangspunkt i eksisterende viden, kliniske erfaringer og forskningsstudier med inspiration fra de nationale tjeklister, som jeg har deltaget i udarbejdelsen af.

## Målgruppe

2E-tjeklisten er skabt som et redskab til vurdering af tegn på dobbelt exceptionelitet hos skoleelever, fx i almenklasser, specialklasser, mellemformer eller behandlingstilbud, hvor der kan være behov for mere guidning i forhold til, hvordan den høje begavelse kan komme til udtryk set i lyset af de specifikke udfordringer.

## Udfyldelse af 2E-tjeklisten

2E-tjeklisten består af én tjekliste, som udfyldes i samarbejde mellem skole og hjem. De nationale tjeklister består af tre inputs, nemlig fra skole, hjem og elev. I 2E-tjeklisten foregår det anderledes. Her sker vurderingen i samarbejde eller direkte dialog med forældrene. Det skyldes, at mange af de dobbelt exceptionelle kan være sværere at vurdere med afsæt i blot én kontekst, og derfor er det en stor fordel at udfylde den sammen frem for at lægge flere bidrag sammen efter udfyldelse.

2E-tjeklisten udfyldes i dialog mellem hjem og skole for at få så nuancerede og brede besvarelser som muligt. For de dobbelt exceptionelle kan det være misvisende kun at lede efter kendetegn i ét miljø, da der kan være tegn, som kun udtrykkes under helt særlige omstændigheder. Man kan med fordel inddrage perspektiver fra pædagogisk personale i SFO, klub eller lignende for at få en endnu mere retvisende beskrivelse.

Det kan være en særligt vanskelig opgave at identificere de dobbelt exceptionelle, hvis diagnosen fylder så meget, at der er større specialpædagogiske hensyn at tage, før end indlæringen kan finde sted og intellektet udfolde sig fuldstændig.

2E-tjeklisten udfyldes ved at der sættes kryds, hvis der kan svares ”ja” til et kendetegn i relation til den pågældende elev. Under hvert kendetegn fremgår eksempler på, hvordan det kan komme til udtryk. Disse eksempler er ikke udtømmende, men tjener til inspiration. Det er ikke nødvendigt at kunne svare bekræftende på alle eksempler under hvert kendetegn for, at der svares ”ja”.

Kendetegnene i 2E-tjeklisten kan komme til udtryk hos mange forskellige elever med forskellige forudsætninger, men vær opmærksom på, at kendetegnene for de dobbelt exceptionelle ofte vil være mere markante og komme til udtryk i meget høj grad.

## 2E-tjeklisten

I 2E-tjeklisten er der tilknyttet et notefelt til hvert kendetegn, hvori der kan tilføjes eksempler, uddybninger og kommentarer relateret til svaret. Det kan være gavnligt at nedfælde tanker og indtryk her, så der over tid kan spores udvikling hos eleven, og for at sikre, at skole og hjem har forstået det samme omkring eleven.

Såfremt elevens modenhed vurderes tilstrækkelig, kan eleven selv indgå i dialogen ved udfyldelsen. Når eleven kommer op på mellemtrinnet eller i udskolingens giver det god mening at inddrage elevens perspektiv i besvarelsen af 2E-tjeklisten. I indskolingens anbefales det umiddelbart ikke at foretage en decideret gennemgang af 2E-tjeklisten med eleven, da det at forholde sig til sig selv på denne måde kan rumme for store abstraktioner og krav i forhold til modenheden. I indskolingsalderen kan man læne sig op ad en friere samtale for at belyse delelementer, så som:

- Hvad interesserer du dig særligt for?
- Hvem leger du bedst med?
- Hvordan har du det med gruppearbejde i skolen?
- Hvilken lærer kan du bedst lide og hvorfor?
- Kan du lide at gå i skole?
- Hvordan har du det med at lære nye ting?
- Hvilket fag kan du bedst lide og hvorfor?
- Hvad bruger du dine frikvarterer på?
- Hvad synes du om de lege, I leger i frikvarterne?
- Hvad er det mest spændende, du har lært om i skolen?

Hvis man vælger at supplere med spørgsmål til eleven, er det vigtigt, at samtalen foretages af pædagogisk personale med en god og tryk relation til eleven.

### Høj begavelse har forskellige udtryk

Hver elev er unik, og tegn på høj begavelse kan variere betydeligt, især hos elever, der er dobbelt exceptionelle. Identifikationen af høj begavelse hos disse elever kan være særligt udfordrende, da deres

diagnose kan maskere eller komplicere de typiske kendetegn ved høj begavelse. Kendetegnene på høj begavelse kan være mere åbenlyse i nogle situationer end i andre, og i nogle tilfælde kan de blive overset eller misforstået som del af den eventuelle diagnose. Det er derfor vigtigt at være særligt opmærksom og nysgerrig over for hver enkelt elev, både som individ, som en del af et klassefællesskab, og i deres hjemlige miljø. Der er overordnet set fire mulige udtryk for den dobbelt exceptionelle:

1. En forståelse af at eleven er dobbelt exceptionel
2. En forståelse af diagnosen men den høje begavelse ses ikke
3. En forståelse af den høje begavelse men diagnosen ses ikke
4. Hverken diagnose eller høj begavelse ses

Det er kun den første beskrivelse, som er den rette og dækkende, men sandsynligheden for at det er netop dette udfald, der toner frem, er ikke altid så stor. Derfor er det skærpede fokus på denne udfaldsmulighed vigtig.

Det er desuden vigtigt at anerkende, at der er forskel på rammer og betingelser i hjem, skole og fritid, og at de forskellige miljøer kan skabe forskelligartede muligheder for udtryk af den høje begavelse.

## Opmærksomhedspunkter

Det er vigtigt at understrege, at 2E-tjeklisten ikke er en test, og at den skal forstås som en screening, der kan sandsynliggøre dobbelt exceptionalitet, når der allerede er stillet en diagnose forinden. Screeningen kan kvalificeres gennem reel intelligenstagning hos en kvalificeret psykolog, f.eks. via PPR eller en lignende funktion.

De dobbelt exceptionelle elever kan i kortere eller længere perioder være særligt udsatte i forhold til mistrivsel, og da kan udtrykket af den høje begavelse være vanskeligere. Det er vigtigt at bemærke, at den høje begavelse ikke forsvinder. Den bliver ved med at være der, og i perioder med mistrivsel vil den dobbelt exceptionelle risikere at brænde inde med den intellektuelle energi, hvilket kan forværre mistrivselen.

## Undervisning af dobbelt exceptionelle elever

Undervisningen af elever, der viser tegn på høj begavelse, herunder de dobbelt exceptionelle, er reguleret af folkeskoleloven, som sikrer en faglig og alsidig udvikling for alle elever. Folkeskolelovens § 18, stk. 2, kræver, at det pædagogiske personale tilrettelægger undervisningen, så eleverne både fagligt og socialt udvikler sig og trives i skolens miljøer. Ifølge § 5, stk. 1, skal undervisningens indhold og struktur muliggøre faglig fordybelse, give overblik og fremme forståelsen af sammenhænge. Det indebærer, at eleverne skal lære at mestre og anvende fagenes specifikke erkendelses- og arbejdsmetoder. Dette skal kombineres med muligheder for at anvende og videreudvikle deres viden og færdigheder i undervisningen af tværfaglige temaer og problemstillinger.

Undervisning af de dobbelt exceptionelle elever er en særligt krævende disciplin, som kræver indgående kendskab til såvel diagnosen som differentieringsmæssige greb. Børne- og Undervisningsministeriet vil løbende udgive materialer om elever med høj begavelse og inspiration til undervisning. Materialerne kan findes på emu.dk, men materialet kan dog ikke stå alene. Det er vigtigt for de dobbelt exceptionelle elever, at skolen sætter en tilstrækkelig specialpædagogisk ramme op omkring undervisningen, så eleven kan få de bedst tænkelige muligheder for at være læringsmodtagelig. Derudover må det pædagogiske personale til enhver tid forsøge at bygge bro mellem curriculum og den dobbelt exceptionelles interesseområder for at skabe større engagement, bedre fokus og meningskobling i undervisningen.

I undervisningen af de dobbelt exceptionelle kan man indtænke undervisningsdifferentiering, valg af undervisningsmaterialer, brug af holddannelse mv. på skolen og eventuelt også på tværs af skoler – dog med særlig forståelse for, at de specialpædagogiske rammer eller tiltag er afgørende for læringsmodtageligheden.

## Overvejelse om intelligenstest

Hvis en elev viser tegn på dobbelt exceptionelitet, kan skolelederen overveje i samråd med forældrene at indstille eleven til en intelligenstest gennem Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) eller en tilsvarende faglig instans i kommunen, hvis det skønnes fagligt eller pædagogisk relevant. Såfremt en intelligenstest gennemføres, er det anbefalelsesværdigt, at skolen integrerer resultaterne i den pædagogiske praksis og følger op på, hvordan disse resultater kan anvendes til at optimere undervisningstilrettelæggelsen.

## Om forfatteren

Dea Franck er autoriseret og specialistgodkendt psykolog med ekspertise i højtbegavede børn, unge og voksne. Hun er selvstændigt praktiserende og foretager psykologiske undersøgelser og udredninger. Hun har såvel bred som dyb erfaring med de dobbelt exceptionelle og har siddet med i ekspertgruppen, som har udviklet det nationale redskab til screening for tegn på høj begavelse.



## 2E-tjeklisten

---

### Tjekliste for identifikation af dobbelt exceptionelle

Elevens navn: \_\_\_\_\_

Alder: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_

### Opmærksomhedspunkter ved anvendelse af 2E-tjeklisten

- 2E-tjeklisten udfyldes i fællesskab mellem pædagogisk personale og forældre om en elev, hvis der er formodning om, at eleven har en høj begavelse sammen med en diagnose (fortrinsvis af typen ADHD/autisme).
- Formålet med 2E-tjeklisten er at bidrage til en samlet vurdering af, om eleven viser tegn på høj begavelse samtidig med sin diagnose. 2E-tjeklisten er ikke et valideret redskab, og der er ikke fastsat en specifik grænseværdi for score. Derfor indikerer et større antal "ja"-svar en højere sandsynlighed for, at eleven både har en diagnose og en høj begavelse.
- Mennesker er unikke, og høj begavelse manifesterer sig forskelligt. Det er ikke nødvendigt at kunne bekræfte alle eksempler under hvert træk for at kunne svare "ja" til et spørgsmål, eller for at eleven viser tegn på høj begavelse.

Spørgsmål	Sæt X hvis "ja"	Noter
<p><b>1. Lærer eleven meget hurtigt?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let og ubesværet tilegne sig ny viden og færdigheder</li> <li>• Lære nyt stof umiddelbart med få eller ingen gentagelser</li> <li>• Tilegne sig ny viden intuitivt</li> <li>• Give udtryk for at kende til noget i forvejen og hurtigt komme til at kede sig</li> </ul>		

Spørgsmål	Sæt X hvis "ja"	Noter
<p><b>2. Har eleven særdeles stor, bred og dyb viden?</b></p> <p>Har eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stor og detaljeret almenviden</li> <li>• Bred viden om mange forskellige ting</li> <li>• Kendskab til komplekse detaljer på specifikke områder</li> </ul>		
<p><b>3. Kan eleven blive dybt interesseret i noget?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blive intenst optaget af egne interesser</li> <li>• Fortælle meget detaljeret om sine interesser til andre</li> <li>• Fordybe sig i de mindste detaljer af sine interesseområder</li> <li>• Fordybe sig så ekstremt, at det er svært at give slip på det igen</li> </ul>		
<p><b>4. Kan eleven læse komplicerede tekster eller forstå komplicerede oplæste tekster?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læse ubesværet</li> <li>• Læse tekster med højt lix-tal og mere komplekst og nuanceret indhold – eventuelt med hjælpemidler hvis ordblind</li> <li>• Forstå de læste ord og uddrage meningen heraf</li> </ul>		
<p><b>5. Har eleven en stærk indre drivkraft mod at lære nyt, men kan samtidigt være afvisende overfor at gøre det på en fleksibel måde eller at holde sig til emnet?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Være nysgerrig og opsøgende overfor nyt, men være afvisende overfor nyt når andre præsenterer det som et krav</li> <li>• Være nysgerrig og opsøgende overfor nyt, men have svært ved at bevare fokus og derfor kun lære det i fragmenter</li> <li>• Være nysgerrig og opsøgende overfor nyt, men have svært ved at forholde sig til det på andre måder end sin egen</li> </ul>		

Spørgsmål	Sæt X hvis "ja"	Noter
<p><b>6. Fremstår eleven dygtigere end testresultater antyder?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levere særdeles stærke præstationer udenfor testsituationen</li> <li>• Vise særdeles fremmelige evner indenfor særlige interesseområder</li> <li>• Levere stærke præstationer, men afvise at gøre det på andre måder end sin egen</li> <li>• Være svært at genkende i WPPSI/WISC eller lignende testresultat</li> </ul>		
<p><b>7. Leverer eleven særdeles god kvalitet, når der ikke er tidspress?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fordybe sig i lang tid i selvvalgt materiale på komplekst niveau</li> <li>• Bruge længere tid på at færdiggøre sine opgaver end jævnaldrende, men til en bedre kvalitet</li> <li>• Virke træg men meget dygtig, eller letafledelig men meget dygtig</li> <li>• Leverer god kvalitet i brudstykker</li> <li>• Blive motiveret af høj kvalitet frem for hurtighed</li> </ul>		
<p><b>8. Har eleven ambitioner og forestillinger, som er meget store og fremmelige, men formår langt fra altid at realisere disse?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italesætte ambitioner, som er store og detaljerede, men mangle at eksekvere på dette</li> <li>• Sætte barren for sin egen tilfredshed højt og gøre det umuligt at indfri egne forventninger</li> <li>• Gøre sig store og komplekse tanker, som ikke bliver ført ud i livet</li> </ul>		

Spørgsmål	Sæt X hvis "ja"	Noter
<p><b>9. Præsterer eleven godt med udfordrende materiale, men har svært ved lettere materiale?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engagere sig i materiale der er udfordrende og på et højt kompleksitetsniveau, samtidigt med at det er meget svært ved at mønstre energi til de lettere opgaver</li> <li>• Lægge en reel indsats i sværere opgaver men sjuske sig gennem de lette eller nægte at lave de lette opgaver.</li> <li>• Have svært ved at løse opgaver, når disse ikke er meningskabende og/eller udfordrende</li> </ul>		
<p><b>10. Er eleven dygtig til at finde frem til resultatet i logiske eller matematiske opgaver, men har svært ved at forklare processen?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komme hurtigt frem til et regneresultat men have svært ved at forklare hvorfor resultatet bliver sådan</li> <li>• Udvælge den rette løsning på et problem markant hurtigere end det virker muligt, hvis problemet skulle analyseres trin-for-trin</li> <li>• Forstå mængder gennem symboler frem for tal og foretage avancerede udregninger på baggrund heraf</li> </ul>		
<p><b>11. Er eleven dygtig til at løse sine opgaver, men har brug for hjælp til at strukturere eller organisere disse forud for aktiviteten?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have et tydeligt behov for hjælp til at igangsætte, stilladser, underopdele og/eller prioritere i enkeltdelene, men arbejde fint med opgaven, så snart den går i gang</li> </ul>		
<p><b>12. Har eleven en til tider ret særpræget humor?</b></p> <p>Har eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stor glæde ved ordspil eller særlige lyde i jokes</li> <li>• En falde-på-halen-humor</li> <li>• Tendens til at gentage jokes hørt andre steder i kontekster, der ikke altid er så relevante.</li> </ul>		

Spørgsmål	Sæt X hvis "ja"	Noter
<p><b>13. Er eleven meget stærk til at præstere alene og har svært ved at præstere i grupper?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have nemmest ved at arbejde selv, så der er gode muligheder for at arbejde uforstyrret</li> <li>• Præstere dårligere, når der stilles krav til socialisering samtidigt men levere fagligt stærkt ved alenearbejde</li> </ul>		
<p><b>14. Virker eleven uforholdsmæssigt træt efter fokuserede opgaver eller en dag i skolen?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Virke til at opbruge energien på at kompensere for det, der er svært under bundne opgaver</li> <li>• Bruge uforholdsmæssigt meget energi på at deltage i gruppearbejde</li> <li>• Præstere godt i skolen og se ud til at trives, men være fuldkommen udmattet efter skole</li> <li>• Overvældes af sensoriske indtryk, der kan forstyrre i forhold til både opgaveløsning og fremmøde i skolen eller andre sammenhænge</li> </ul>		
<p><b>15. Har eleven en særdeles god hukommelse?</b></p> <p>Husker eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nærmest alt, der høres eller ses</li> <li>• Mange konkrete episoder eller indtryk på detaljeplan, som ligger langt tilbage i tiden</li> <li>• Usædvanlige ting ift. sin alder</li> <li>• Informationer af interesse, men er glemsom i forhold til andre informationer</li> </ul>		
<p><b>16. Er eleven særdeles god til at argumentere?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tale virkelig godt for sin egen sag</li> <li>• Udtrykke meninger og holdninger på en indsigtfuld måde</li> <li>• Give stærke, sammenhængende forklaringer for sine forståelser</li> </ul>		

Spørgsmål	Sæt X hvis "ja"	Noter
<p><b>17. Er eleven god til at udtrykke sig nonverbalt?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bygge og konstruere teknisk udfordrende ting</li> <li>• Tegne og male med stor detaljegrad</li> </ul> <p>Være stærk til at visualisere gennem film, grafik, tegning m.m.</p>		
<p><b>18. Har eleven en stærk forståelse af regler?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå og følge komplekse regelsæt for eksempelvis strategiske spil, rollespil eller deslige</li> <li>• Gå meget op i at reglerne holdes, men selv have svært ved at holde dem</li> <li>• Være så optaget af regler, at det bliver helt rigtigt</li> <li>• Gå mere op i reglerne end legen i sig selv</li> </ul>		
<p><b>19. Har eleven intense følelser?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opleve kraftige ekstremer i følelserne – både positive og negative</li> <li>• Være meget sensitiv overfor indtryk og reagere meget kraftigt på disse</li> <li>• Have meget svært ved at slippe en konflikt eller uoverensstemmelse</li> </ul>		
<p><b>20. Har eleven en ekstremt stærk retfærdighedssans?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Være stærkt optaget af at tingene er fair</li> <li>• Være skolegårdens "politimand"</li> <li>• Blande sig i andres konflikter for at afgøre, hvad der er sket, hvem der har ret, og hvad der er retfærdigt</li> </ul>		

Spørgsmål	Sæt X hvis "ja"	Noter
<p><b>21. Opsøger eleven i høj grad samspil omkring en fælles interesse eller trækker sig helt fra samvær med andre?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Søge ind i stærke interessefællesskaber</li> <li>• Søge det fælles tredje mere end relationen</li> <li>• Trække sig fra fællesskabet for at være for sig selv</li> </ul>		
<p><b>22. Er eleven perfektionistisk?</b></p> <p>Er eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sjældent tilfreds med resultaterne af sine indsatser</li> <li>• I stand til at producere noget med ekstrem præcision</li> <li>• Fordybet i lang tid for at gøre noget minutiøst korrekt</li> </ul>		
<p><b>23. Har eleven masser af idéer og viser stor kreativitet, men kan have svært ved at realisere dette?</b></p> <p>Kan eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Være opslugt af idéer og fantasi, men ikke få det bragt til live</li> <li>• Planlægge på lege eller ting der skal konstrueres, uden at det bliver færdiggjort</li> <li>• Sætte en masse kreativt i gang, som er avanceret, men uden at komme i mål med tingene</li> </ul>		
<p><b>24. Vil eleven gerne lære nyt, men udtrykker frustration overfor skolen?</b></p> <p>Har eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stor appetit på læring, men skolefravær i større udstrækning</li> <li>• Meget klatfravær på bestemte dage til trods for, at det virker til at gå fint i skolen</li> <li>• Stor appetit på læring men stor negativitet overfor skolen</li> </ul>		

Spørgsmål	Sæt X hvis "ja"	Noter
<p><b>25. Fremstår eleven anderledes end sine jævnaldrende på finurlig vis?</b></p> <p>Har eleven for eksempel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En særpræget tøjstil med klare holdninger om, hvad det vil have på</li><li>• Er pudsig i sin fremtoning</li><li>• En usædvanlig eller spøjss interesse på et højt specialiseret niveau for alderen</li></ul>		

Øvrige kommentarer: