

# Naturforbundethedens fem dimensioner – et litteraturstudie

Liv Kondrup Hardahl, Absalon

[likr@pha.dk](mailto:likr@pha.dk)

Stine Mariegaard, UCL

[stma@ucl.dk](mailto:stma@ucl.dk)

Søren Engelsen, UCL

Julie Bønnelycke, UCL

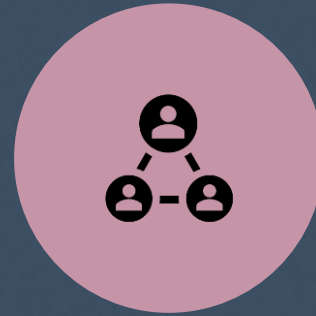
# Formål

- Naturforbundethed betragtes i stigende grad som en afgørende indsats i arbejdet med at genetablere børns forbindelse til naturen og udvikling af pro-miljø-mæssig adfærd og bæredygtighed.
- For aktivt at arbejde med naturforbundethed må vi udforske de mulige måder at forstå fænomenet på, samt relaterede perspektiver på pædagogiske tilgange.

# NUST projektet



Natur – Udeliv – Science – Trivsel



Det overordnede formål med NUST er at gentænke udedagstilbuds-pædagogikken, så den arbejder aktivt med at forbinde natur, science og trivsel.



Litteraturstudiet er det første skridt i projektet



Studiet bygger på antagelse om, at bæredygtighed kræver fokus på forbindelser.

# Forskningsspørgsmål

- Hvilke perspektiver på naturforbundethed fremtræder i den internationale litteratur, der omhandler naturforbundethed, trivsel og naturfagspædagogik?

# Tilgang

---

Afdækningen skal danne afsæt for en gentænkning af udendørspædagogikken i dagtilbud

---

Performativ tilgang til videnskab: Formålet er at bringe nye verdener til eksistens og vi som forskere er aktive i genereringen af nye verdener

---

Litteraturstudiet = syntetisering af et nyt perspektiv, hvor vi har fokus på emergens og at være åbne for det der træder frem i læsningen af litteraturen



# Protokol og søgestreng

| Population *OR | AND | Content *OR | AND | Context *OR | AND | Outcome *OR |
|----------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|
|                |     |             |     |             |     |             |

## Resultater

|                                     |                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Hits                                | Apa Psycinfo (N324)<br>Academic (N521)<br>ERIC (N258) |
|                                     | <b>Total: N1103</b>                                   |
| Antal efter dubletter er fjernet    | N925                                                  |
| Antal efter headline screening      | N296                                                  |
| Antal efter abstract screening      | N64                                                   |
| Antal efter læsning af hele artikel | N47                                                   |

## In- og eksklusionskriterier

|                                   |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eksempler på inklusionskriterier  | Forskning med fokus på udendørspædagogiske aktiviteter med børn i alderen 0-8, der indeholder både direkte og indirekte refleksioner over trivsel og science/ naturfænomener |
| Eksempler på eksklusionskriterier | Forskning med fokus på den tid børn bruger udendørs med forældre / handicapforskning / forskning i børns naturlige udvikling                                                 |



# Tematisk analyse

1. At blive bekendt med data: læsning af headlines, derefter abstracts, og læsning af komplet tekst. Under fuldtekst-læsning har vi udfyldt skemaet nedenfor:

| Reference | Abstract | Target group | Country | Qual, Quan, mix | Aim og the study | Ontological stance<br>- Theoretical<br>- Empirical | Wellbeing | Science | Findings | Contributions to our study |
|-----------|----------|--------------|---------|-----------------|------------------|----------------------------------------------------|-----------|---------|----------|----------------------------|
|-----------|----------|--------------|---------|-----------------|------------------|----------------------------------------------------|-----------|---------|----------|----------------------------|

2. Generere initiale koder: Med afsæt i vores interesser har vi systematisk kodet hele datasættet, samlet data under relevante koder (33 foreløbige koder i første omgang)
3. Gennemgang af temaer: På baggrund af koderne, har vi syntetiseret 5 temaer og tjekket at disse er dækkende for subkoderne, og lavet en oversigt over analysen
4. I vores igangværende analyse redefinerer og forfiner vi vores temaer og definitioner af temaer, samt den overordnede fortælling som analysen skildrer, og i samme proces
5. Produktion af artikel er i proces

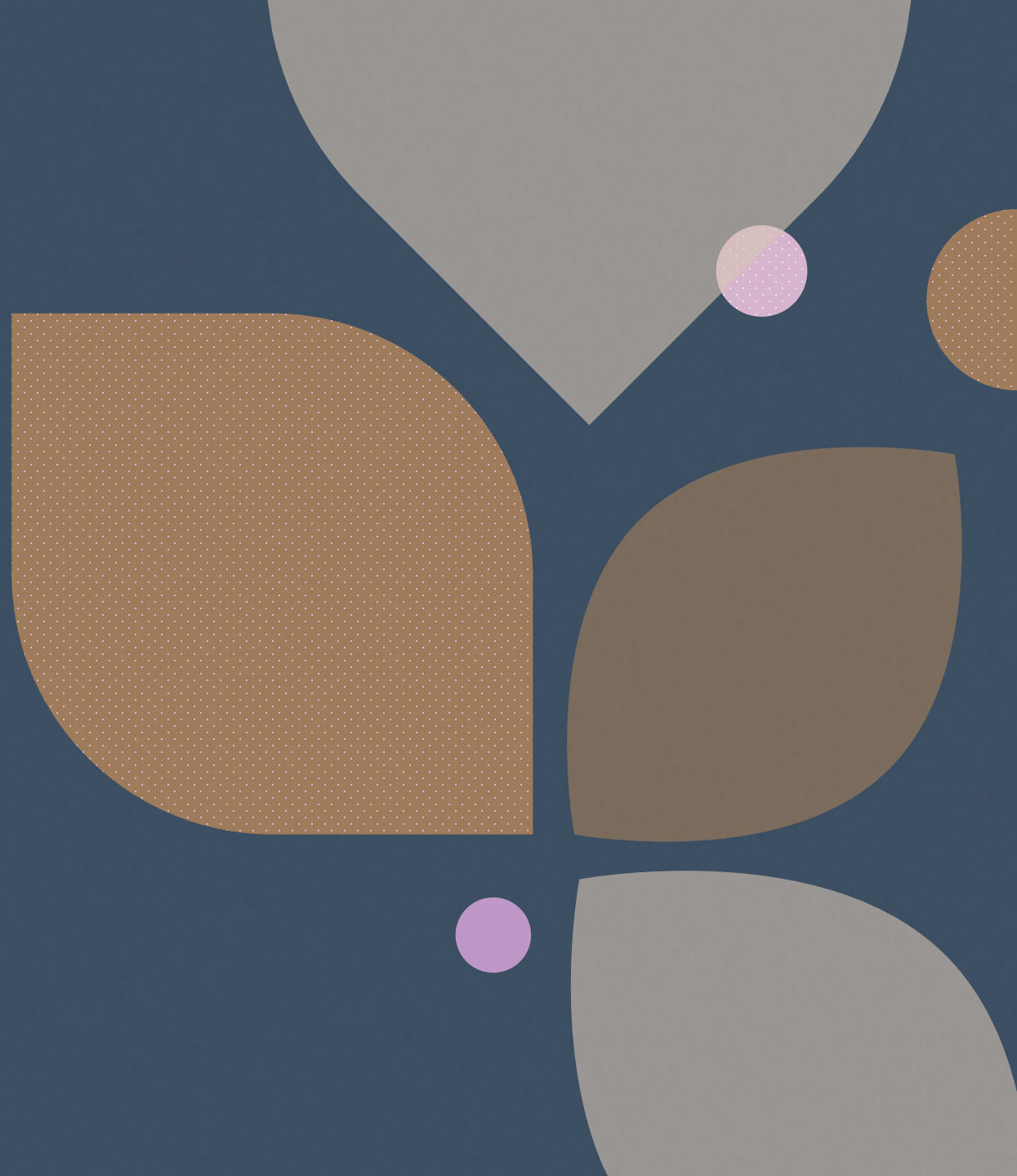
(Braun and Clarke, 2006 p. 87)

# Læsninger

Vores formål med læsningerne er: at afdække mulige perspektiver på naturforbundethed og perspektiver til at forstå bæredygtige pædagogiske praksisser.

Vi fokuserer på:

- ❖ At fremanalysere ontologiske natur-menneske relationer
- ❖ Forståelser af trivsel og forholdet mellem natur og trivsel
- ❖ Forståelser af sciencepædagogik og forholdet mellem natur og sciencepædagogik





# Fund - overblik

- Meget få artikler adresserer følgende temaer sciencepædagogik, trivsel og natur/udeliv samtidig – også selvom vi anlagde en bred forståelse af science
- Tematisk analyse:
  - 33 foreløbige subkoder → 5 temaer
  - 3 overordnede ontologiske afsæt



| De 33 tentative subkoder                                       |                                                                             |                                               |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Engaging with microorganisms / bacteria</b>                 | Understanding our relationship with microorganisms and bacteria in nature   | <b>Development and behavior</b>               | Fostering kindness, empathy, pro-social behavior, and cooperation through nature experiences |
| <b>Nature connectedness as a recreational space for people</b> | Recognizing nature as a place for recreational activities and wellbeing     | <b>Autonomy, confidence and self-efficacy</b> | Building self-reliance and belief in one's own abilities                                     |
| <b>Emotional joy in nature play</b>                            | Experiencing emotions like joy, liking, or even disgust during outdoor play | <b>Resilience promotion</b>                   | Strengthening resilience through exposure to natural challenges                              |
| <b>Cognitive understanding of nature</b>                       | Enhancing our knowledge and comprehension of natural phenomena              | <b>Hands-on learning</b>                      | Active learning through direct engagement with nature                                        |
| <b>Nature as a means for physical activity</b>                 | Using nature to promote physical exercise and movement                      | <b>Enhanced reasoning</b>                     | Improving critical thinking and problem solving                                              |
| <b>Sense of belonging</b>                                      | Feeling connected and part of the natural world                             | <b>Positive mood and satisfaction</b>         | Boosting emotional well-being and happiness                                                  |
| <b>Promoting sustainability</b>                                | Using nature as a tool to encourage sustainable practices                   | <b>Nature guardianship</b>                    | Taking responsibility for protecting the environment                                         |
| <b>Curiosity and wonder</b>                                    | Encouraging explorations and questioning in natural environments            | <b>Nature for motor skills training</b>       | Using natural settings for physical development                                              |
| <b>Enhancing sensory awareness</b>                             | Strengthening our sensory attention through nature experiences              | <b>Meaning-making</b>                         | Finding purpose and significance in nature                                                   |
| <b>Positive effects of risky play</b>                          | Acknowledging the benefits of adventurous play                              | <b>Relationship with plants</b>               | Appreciating the role of plants in our lives                                                 |
| <b>Relationships with animals</b>                              | Understanding our connection to animals in nature                           | <b>Physical awareness</b>                     | Developing bodily awareness through nature experiences                                       |
| <b>Self-development and self-realization</b>                   | Using nature for personal growth and self-awareness                         | <b>Spiritual connections to nature</b>        | Recognizing the spiritual aspects of natural environments                                    |
| <b>Academic achievement</b>                                    | Recognizing the impact of nature on academic performance                    | <b>Fostering creativity</b>                   | Encouraging imaginative thinking through nature                                              |
| <b>Negative effects of risky play</b>                          | Considering potential drawbacks of risky outdoor activities                 | <b>Problem-solving</b>                        | Using nature to tackle challenges and find solutions                                         |
| <b>Promoting pro-environmental attitudes</b>                   | Encouraging environmentally conscious behavior                              | <b>Unstructured play</b>                      | Embracing free play in natural settings                                                      |
| <b>Physiological impact (blood pressure) and sleep</b>         | Considering how nature affects our health                                   | <b>Cognitive functioning</b>                  | Examining cognitive benefits from nature engagements                                         |
| <b>Healthy eating habits</b>                                   | Promoting better nutrition through nature-related activities                |                                               |                                                                                              |

# De 5 temaer

## Wellbeing

- Positive følelser
- Selvudvikling, -regulering, og resiliens
- Rekreation
- Meningsskabende (finde ro og mening i at være i naturen)

## Sundhed

- Fysisk aktivitet
- Fysiologi
- Kognitive funktioner
- Spisevaner

## Emergent science

- Kognitive forståelser af naturen
- Forhold til dyr og planter
- Fremme nysgerrighed og undren
- Fremme sanser og kreativitet
- Fremme akademisk præstation
- Meningsskabende (forståelser for sammenhænge)

## Leg

- Risikofyldt leg
- Udvikling af grovmotorik gennem leg
- Fri leg og spontanitet

## Dyb sameksistens

- Følelse af at være ét med naturen
- Relation til mikroorganismer / bakterier
- Fremme bæredygtighed
- Spirituelle / religiøse forhold til naturen

# De 3 ontologier

Dualisme: antropocentrisme

Holisme: ecocentrisme

Instrumentalisme: Mennesket som forbruger

# Naturen fremmer trivsel

- Vi ser tendenser til ”smiley-face trivsel” og trivsel som en kumulering af forskellige goder og fordele (fx tilfredshed, rekreation, positive følelser)
- Trivsel fra et eksistentielt perspektiv (at klare sig godt igennem livet) var mindre fremtræden i litteraturstudiet
- I relation til diskussionen om romantisering af naturen (biofili / biofobi) leder det os til at stille spørgsmål ved hvordan vi kan give plads til naturen som et sted til at håndtere livets mørkere og ubehagelige sider, dilemmaer og konflikter



# Naturen fremmer sundhed

- Naturen er ofte forstået defineret løst som ”udendørs pædagogik” og der er et stort fokus på de fysiologiske fordele ved at være i naturen
- Der er også fokus på de mentale fordele ved naturen, fx forbedret kognitiv funktion, men de er ikke så fremtrædende
- Endelig er der fokus på adfærdsmæssige fordele, herunder bl.a. spisevaner
- Der er stort overlap mellem sundhed og trivsel
- Inden for denne kategori ser vi en høj grad af dualisme og instrumentalisme

# Nature promotes emergent science

- Science i udendørspædagogikken understreger værdien af at lære naturen at kende gennem kropslige og sanselige oplevelser i børnecentrerede omgivelser, hvor aktiviteterne drives af børns nysgerrighed og handlefrihed
- Samtidig ses det udendørs læringsmiljø som et sted hvor børnenes læring i alle fag styrkes
- Vi får blik for at det kan være noget at vinde gennem æstetiske læreprocesser

# Naturen som legeplads

- Vi ser en tendens til at fokusere på udendørsområderne og naturlige flader som et sted for fri leg, og at leg er et redskab til at fremme fysisk udvikling og sundhed
- Udendørsarealer er et sted hvor man laver risikofyldt leg
- Vi ser tilstedeværelsen af et overordnet positivt narrativ omkring risikofyldt leg som et pædagogisk valg der styrker risikovurdering og selvudvikling
- Der er i mindre grad på et negativt narrativ der omhandler risikofyldt leg som et problem ift. skader

# Dyb sameksistens

- Dette tema udgøres af et fåtal af artikler der retter fokus mod menneskers oplevelse af forbundethed med natur, planter og dyreliv. I modsætning til de forrige temaer står børns trivsel ikke i centrum her, men i stedet planetens trivsel.
- Artiklerne repræsenterer i høj grad et spirituelt afsæt, enten med rod i religion eller indfødtes kultur (fx aboriginal og maori kultur)

# Diskussion

- Centrale pointer:
  - Det bagvedliggende ontologiske ståsted har stor betydning for den måde naturforbundethed formidles på
  - Spirituelle perspektiver repræsenteres kun i et fåtal af artikler, hvilket rejser spørgsmålstejn ved hvorvidt disse perspektiver prioriteres i tidsskrifter, og begrænses af det dominerende sprog
  - Spirituelle perspektiver repræsenterer studier med et stærk holistisk afsæt,
- Anbefalinger:
  - Hvis NF er vejen frem, bliver vi nødt til at kigge andre steder hen end den vestlige dualistiske tilgang der dyrker og fremhæver antropocentrisme
  - Vi kan finde inspiration i holistiske/spirituelle tilgange til naturforbundethed, hvor stedet og stedets betydning får større vægtning
  - Vi kan og skal arbejde med tilgange til naturen der rækker ud over "smiley-trivsel" men også giver plads til en natur der kan være ubehagelig



# Drøftelse

- Hvis vi skal gentænke vores forhold til naturen, så den ikke kun præges af det vi kalder "smiley-trivsel" / dikotomisk naturforhold, hvordan gør vi så?