

D A S E R A

Danish Science Education Research Association

Naturfagslærer i den projektbaserede skole – muligheder og dilemmaer

Erfaringer og erkendelser fra LEAPS-skolerne

Læringsdirektør Jesper Ingerslev, Kata Fonden

LEAPS-initiativet har i 7 år arbejdet med at udvikle en model for projektbaseret læring til folkeskolen med et særligt fokus på science. Den projektbaserede tilgang er i sit udgangspunkt tværfaglig og stiller derfor nye krav til, hvordan lærerne planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen i samarbejde med deres team.

LEAPS står for Læring og Engagement gennem Autentiske Projekter med fokus på Science. Læringsmodellen har til formål at skabe de bedst mulige betingelser for, at elever i grundskolen oplever fagene som meningsfulde og engagerende gennem arbejdet med autentiske projekter.

Med udgangspunkt i en kort præsentation af LEAPS-modellen for projektbaseret læring og arbejdet med at implementere den på 10 folkeskoler kommer keynoten med konkrete eksempler og erfaringer fra praksis, der sætter fokus på både muligheder og dilemmaer, når naturfagene skal spille sammen med andre fag i praksis. Hvordan sikres fagenes mål og indhold i tværfaglige projekter? Hvilke krav stiller det til naturfagslærerne? Hvordan er lærerne rustet til et øget samarbejde med f.eks. virksomheder, når undervisningen bliver mere autentisk? Hvilken betydning kan det have for uddannelsen af lærere i fremtiden?

I løbet af keynoten vil der blive lagt op til diskussion blandt deltagerne.