

# DASERA

Danish Science Education Research Association

## Referat fra

### DASERA-bestyrelsesseminar 29.-30. november 2022

Hovedtema for seminaret: Hvorledes kan forskningsseminarrækken forbedres og blive et vigtigt element i realiseringen af DASERAs formål

*Referatet følger dagsordenen, der står med blå, selv om diskussionerne havde en anden rækkefølge*

1. Realisering af DASERAs målsætning om at påvirke det nf-did felt i Dk (hvilke initiativer, hvorledes kan forskningsseminarer og konferencer bidrage hertil?). Kan vi opstille en strategi?

Ind med kollegaånd – ud med konkurrence. At kunne tage noget med tilbage til sine kolleger og partnerskaber fra det partnerskab, som DASERA er. Vigtigt med synergi i det tvær-sektorale samarbejde, at vi har et mødeforum, der går ud over institutionernes interesser.

Vi har brug for et forum, der tør agere med faglig forskningsmæssig vægt og tyngde i et naturfagsdidaktisk felt, som på få år pludselig er præget stærkt af magt, personlige relationer og enorme økonomiske muskler fra eksterne interessenter. Vi skal kunne påvirke det politiske felt gennem vores faglighed.

Vi kan profilere nogle temaområder, bla. ved at styrke Special Interest Groups og give dem plads på konferencerne. Tre områder nævntes:

- Evaluering – her er der en gruppe, som arbejder inden for området – meget forskning på feltet om hvad der er god evaluering
- STEM – DASERAs refleksioner i tilknytning STEM-begrebet og forskellige positioner? Jette og Martin indleder. Pernille .... Ph.d. kunne inviteres ind til at bidrage til området. Nogle kunne også være med online?
- SIG – læreplanstemaet early childhood/tidlig barndom. Bl.a. betydningen af styrkede læreplaner. (Morten og Stine igangsætter)

2. Hvad mener vi om STEM som begreb? Naturfaglig dannelse og kompetence? Monofaglige arrangementer?

Så snart vi taler om STEM så taler det ned til den monofaglige. Der er en kamp mellem to fronter.

Tværfaglighed overfor monofaglighed. Autenticitet kobles til STEM-begrebet. Men autenticitet kan også behandles monofagligt.

Hvad er relevant for universiteterne og de eksterne læringsmiljøer?

Skal DASERA seminar være monofagligt næste gang?

Måske enkelfaglighed – fællesfaglighed – STEM.

3. Opfølgning på DASERA-forskningsseminar 2022. Herunder godkendelse af evalueringsskema, som Jens medbringer.

Kritikken fra evalueringen af seminar-2021 gik bl.a. på, at det ikke var forskningstungt nok. Derfor var 2022 rettet mere direkte mod forskningsproces og gruppearbejde deromkring. Programmet kom lidt sent – og at der var for meget at læse.

Forslag til forbedring til seminar-2023 kunne være: Nogle templates/skemaer foran deltagerne til at de kan arbejde aktivt med oplægsholdernes pointer kunne være en idé til stilladsering af oplægsholdernes pointer. Måske en diskussant, som aktivt samler op på pointer og involverer deltagerne efter oplæg fra keynotes. Vi kunne også lave gruppearbejde efter hver keynote, hvor deltagerne sidder 5 minutter og bliver enige om spørgsmål til oplægsholderne.

# DASERA

Danish Science Education Research Association

Vi bør i evalueringen spørge deltagerne om de har fået kvalificeret deres syn på begrebet evaluering. Konklusion: Vi sender et kort spørgeskema ud, som ikke går på oplægsholdere, men har nogle åbne felter, hvor deltagerne kan skrive åben, hvad de tænker. Et af dem kunne være: "Har du nogle ønsker til næste seminar?" Jens skriver et skema, som sendes ud til bestyrelsen til gennemsyn, hvorefter det sendes ud.

## 4. Tema for DASERA-forskningsseminar 2023.

Tidspunkter for såvel seminar som konference. Ansvarlige?

Topscorene iflg Delphiundersøgelsen var (næst efter evaluering) n/t i indskoling og mellemtrin (63%), fagligt samspil (60%), motivation, interesse og engagement(58%).

Der tales meget ned til det monofaglige – to forskellige skoler, tilhænger af uren naturfagsdidaktik, nævner professionel dømmekraft (den nye læreruddannelse). Man skal arbejde tværfagligt, men det må ikke være på bekostning af det monofaglige.

Spændingsfeltet mellem det mono- og det tværfaglige. Pas på at det ikke bliver en diskussion om timer til det ene og det andet. Men temaet kan også indfange motivationstemaet.

Udfordringen med overgange – mere og mere monofaglighed jo højere op man kommer. Hvad skal vi bruge det til?

Enighed om temaet: Lærerfaglighed og vidensformer mellem monofaglighed og tværfaglighed.

Arrangementgruppen bliver Thomas, Martin, Jens og Nicolai (Anders stiller sig også klar hvis nødvendigt). Konference bliver 12. oktober og seminar d. 6.-7. november.

## 5. Hvem er DASERA, kan vi profilere os bedre (fx bedre repræsentation af hele det naturfagsdidaktiske felt?). Herunder ideer til hjemmesiden.

Ønsker at forskellige institutioner bliver bedre repræsenteret til såvel konference og seminar, især savnes universiteterne. Kan det orkestreres bedre? Store navne fra de lokale miljøer kan trække flere med sig.

Et skridt ville være at melde ud i bedre tid – og være ansvarlig for egen "hjemegn".

Forslag om at få konferencen placeret på et universitet.

Der skal laves en uformel evaluering med uni forskere om hvorfor de ikke deltager (Morten vil gerne)

De gode historier – at håndplukke de uni forskere som kommer, hvorfor de kommer (Nicolai gør det)

Producere noget sammen på tværs af institutioner.

Hjemmesiden: Det mest brugte er materialesamlingen samt konferencer og seminarer. Den skal gøres mere dynamisk.

Under materialeoversigt: Vi deler temaer imellem os mht til at finde vigtige artikler for området.

En underside til hvert tema med materialer.

## 6. Intern arbejdsdeling og fremtidig bestyrelsesarbejde.

Intern arbejdsdeling og fordeling af opgaver:

- Nicolai kasserer og medlemskartotek (hvem har betalt) – huske at sende rykker til dem som ikke har betalt
- Morten står for hjemmeside, og har maillister på alle (også dem der ikke er DASERA-medlemmer).
- Jens (formand) sender nyhedsbrev, og herunder gør opmærksom på at få betalt kontingent

Jens mente at et formandsskifte ved næste generalforsamling var passende. Martin fortsætter gerne som næstformand.