



Aktionslæring som evalueringværktøj

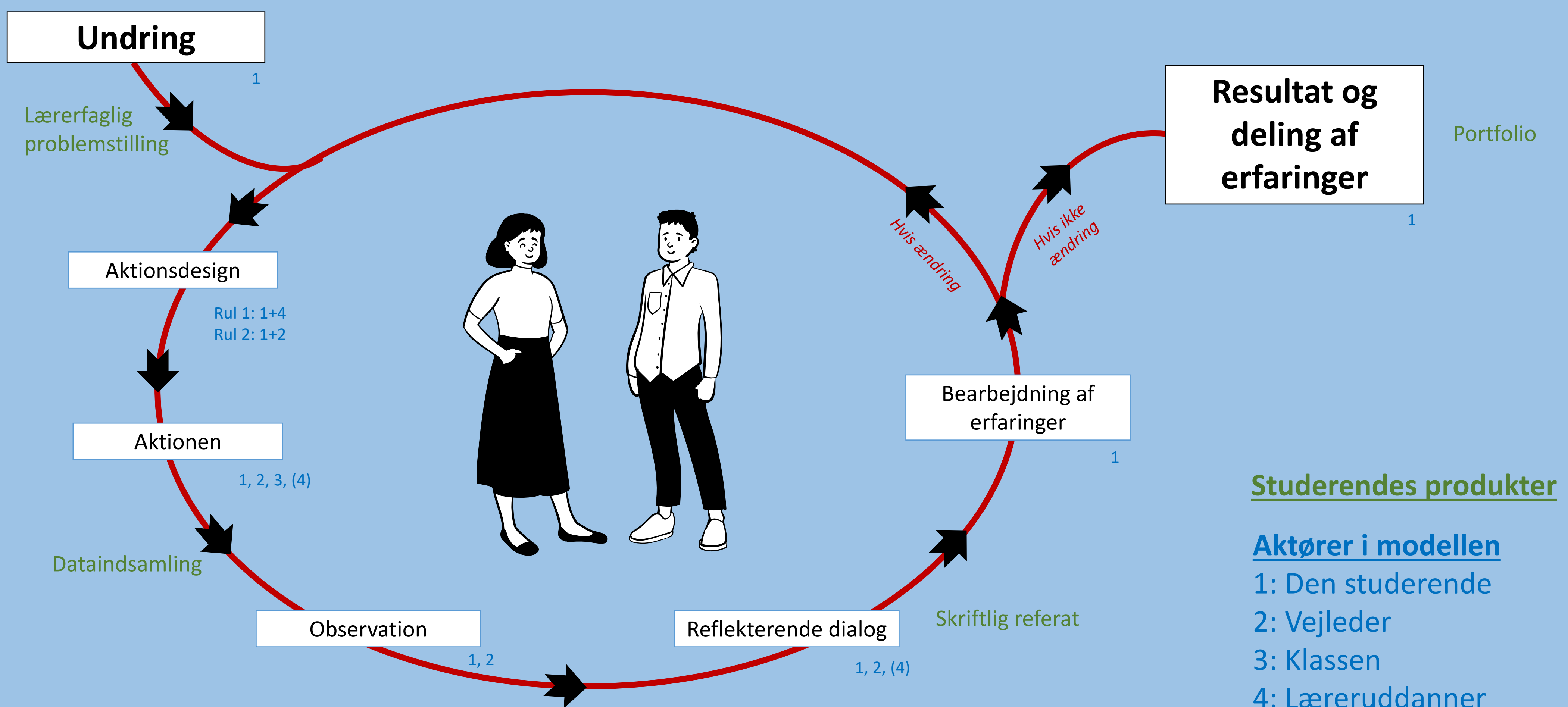
Gruppe 4: Mikkel Broe, Mette Francke, Mia B.S. Olsen, Simon Olling Rebsdorf & Jørgen Løye Christiansen

Hvorfor dette projekt?

På Ny læreruddannelse hvor praktikmodulet er indtænkt i fagundervisningen, foreslår vi et obligatorisk formativt evalueringdesign, som sikrer aktionslæring under forløbet. Modellen viser en struktureret proces i udarbejdelsen af lærerfaglig problemstilling,, et aktionsdesign, indsamling af data (tegn) og reflekterende dialog som løbende afrapporteres og kvalificerer næstkommende aktioner.

Problem

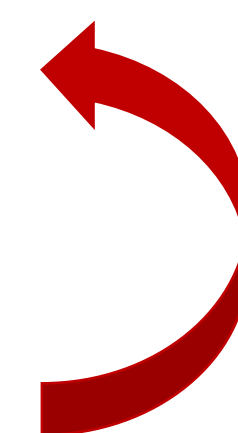
Vi ved, at for få studerende anvender aktionslæring under praktikforløbet. Det resulterer at den reflekterende dialog mellem studerende og vejleder ofte bliver tilfældigt ufokuserede tips og tricks og ikke en fokuseret dialog efter indsamling af tegn fra observationen.



Metoderne til evaluering

Dataopsamling:

- Den studerende foretager lydoptagelse af 'aktionen' i klassen.
- Læreruddannelsesunderviser observerer afprøvning Observation af samtale mellem studerende og vejleder
- Studerende og vejleder formulerer ny aktion
- Observation af afprøvning (evt. video)
- Observation af samtale mellem studerende og vejleder



Næste rul

Rammer og tidsplan for evalueringen

Evaluering foregår i praktikken, hvor den studerende formulerer en aktion, der afprøves i praksis. Praktikken gennemføres i foråret 2023 og i forbindelse hermed gennemføres den beskrevne evaluering.

Styrker og svagheder ved hele designet

Styrken er at der generelt er tale om et kendt design (aktionslæring)
Svagheden er at flere personer skal være involveret og det skal koordineres at relevante personer er tilstede samtidigt.

DASERA
Danish Science Education Research Association

DASERA seminar 2: Evaluering
Veje Centerhotel
7. – 8. november 2022