

Evaluering *on the fly* med Whiteboards som medie

Marianne Hald, Frank Jensen, Margrete H. Rasmussen, John Andersson og Kari Astrid Thynebjerg

Formålet med evalueringsprojektet

At udvikle vores evalueringspraksis for at fremme de studerendes læring i et dobbeltdidaktisk perspektiv ved brug af Whiteboards og trefasemodellen i deres læreproces.

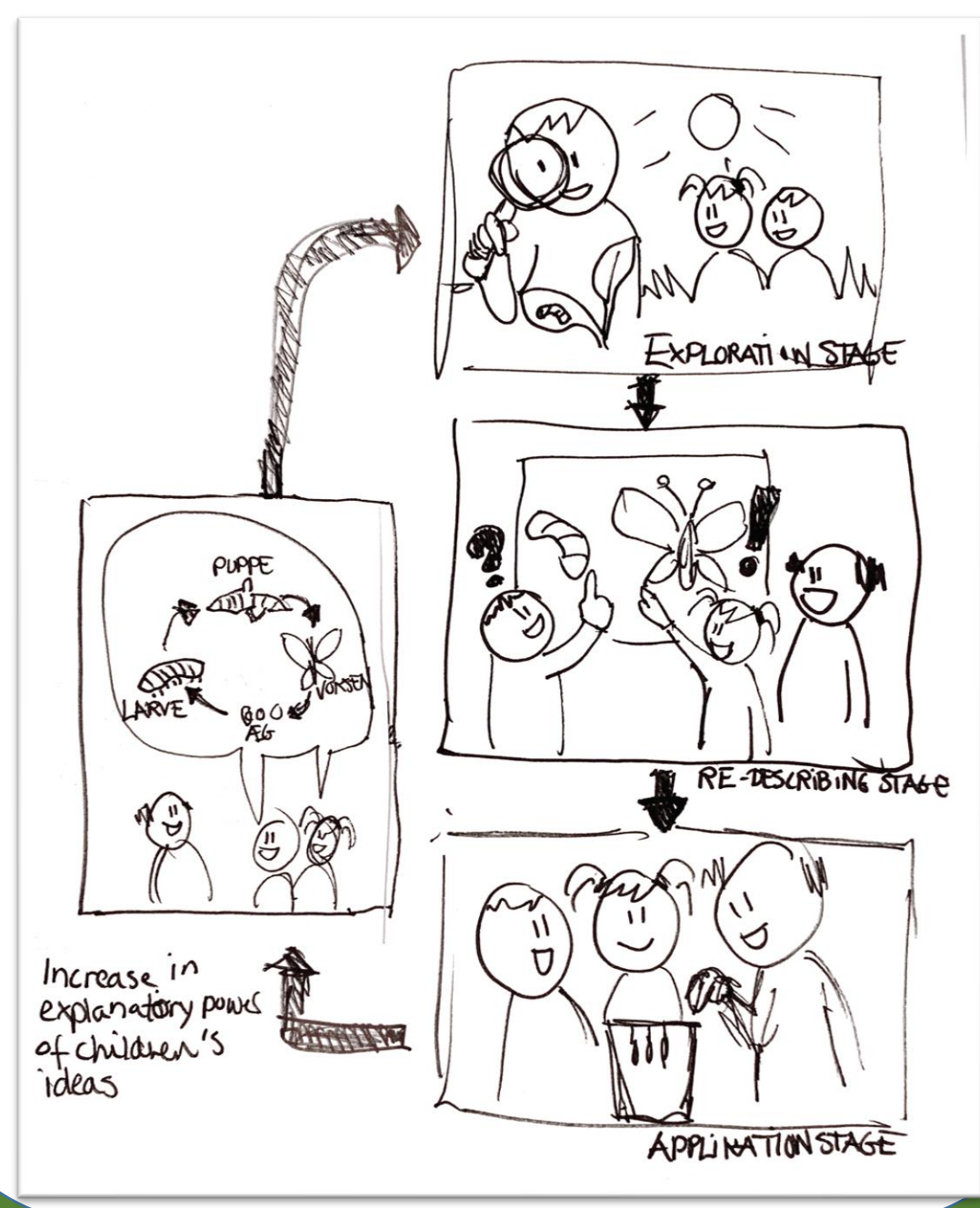
Metoderne til evaluering

Vi evaluerer:

- De studerendes egen opfattelse af brug af whiteboards samt trefasemodellens betydning for deres udvikling af forståelse i et dobbeltdidaktisk perspektiv.
- Lærerens rolle som facilitator.

Metode:

- Udarbejde spørgsmål, der skaber refleksion (didaktisk og dobbeltdidaktisk) hos de studerende.
- De studerende bidrager med konkrete situationer, hvor de har iagttaget læring.
- De studerende deltager lokalt i analysen af lydoptagelser.
- Logbog med fotos af whiteboard-tegninger.
- Evaluering *on the fly* (ESRU) med lydoptagelse af feedback undervejs og kodning efterfølgende (Ruiz-Primo, 2007).



Samspil med gruppens øvrige projekter

- Alle deltagere i gruppe 10 afprøver brugen af Whiteboards og trefasemodellen i et undervisningsforløb.
- Alle afprøver ESRU som ramme for formativ evalueringsmetode, men i forskellige fag og forløb.
- Alle gennemfører afprøvningen i marts til april.

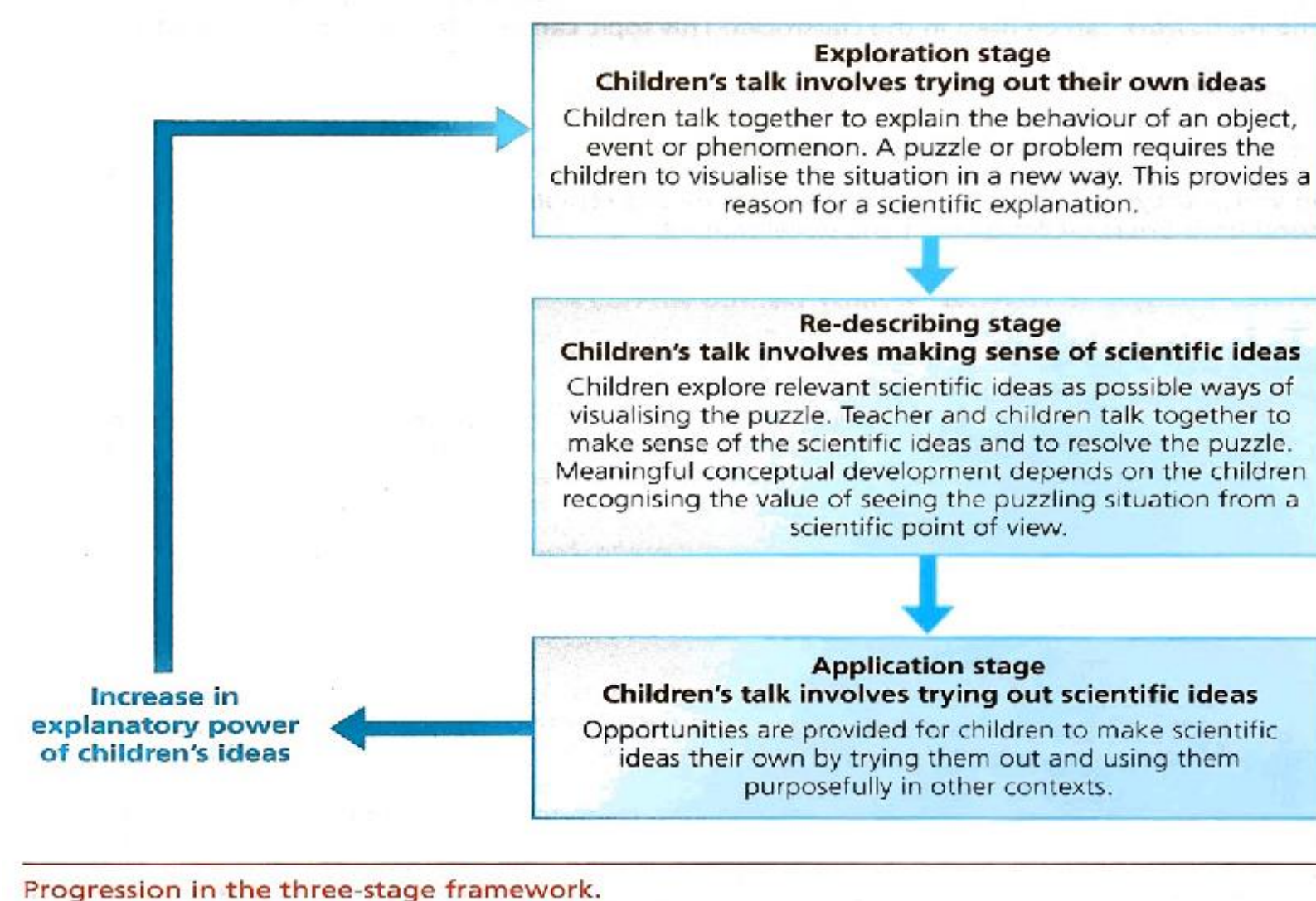
Rammerne for evalueringen

De studerendes konkrete arbejde gennem brug af Whiteboards i processen.

Undervisning tilrettelagt efter trefasemodellen (Loxley, 2018):

- a) Undersøgelsesfase (fælles forståelse)
- b) Omskrivningsfase (modellering)
- c) Anvendelsesfase (formidling).

Underviserrolle: Facilitator (Harrison, 2019).



Tidsplan for evalueringen

- Observationer gennemføres i Bio, N/T, F/K og Geo.
- Undervisningen tilrettelægges ud fra trefasemodellen og med anvendelse af Whiteboards.
- Observationerne foregår fra uge 10 til uge 17 2023.
- Analyse af indsamlede data gennemføres maj/juni via zoom.
- Resultater og konklusioner gennemskrives i løbet af juni.

Styrker og svagheder ved hele designet

Styrker

- Ved at arbejde med samme evalueringsmetode og undervisningsdesign får alle erfaringer og iagttagelser som supplerer hinanden med mulighed for dybere refleksion.
- Rammerne og omfang afgrænset og ens, overskueligt at gennemføre.

Svaghed

- Private forståelser og erfaringer påvirker gennemførelsen.
- Mindre diskussion af forskellige evalueringsmetoder, da alle arbejde med samme metode.

DASERA

Danish Science Education Research Association

DASERA seminar 2: Evaluering
Veje Centerhotel
7. – 8. november 2022