

7 tricks som gør et besøg på Experimentarium til en god oplevelse

måske noget at tage med?

- Poul Kattler, udstillingsudvikler



Sanse- og oplevelsesbaseret formidling

Et princip, der udover i udstillingerne også gælder vores øvrige formidling i

- skoleværksteder
- i demo'er
- i shows
- ved festivaler osv.

Vi betragter vores institution som en del af det uformelle læringsmiljø.



Det mest hyppige skolebesøg

Hvor kun lidt er bestemt af læreren, og meget er overladt til eleverne.



1. Udstillingerne og gæsterne skal ikke hele vejen rundt

Ingen af os er bundet af et curriculum under besøget. Der er altså ikke noget, der hedder det sure med det søde.

Det hele kan forekomme sødt.



2. Leg og læring hænger sammen

De fleste ved det, når de kommer ind ad døren: Der skal leges samtidig med at det er lærerigt.



3. Free choice environment

Er der noget, der er favorit, så kan det tilvælges.

Noget man var glad for sidste gang kan genbesøges.

Og der er så meget at vælge imellem, at det altid er muligt at finde noget, der interesserer en.



4. Passer til forskellige læringsstile

Vores udstillinger er altid sammensat, så der er stimulans til de aktive, til de udadvendte, de indadvendte og så videre.

Og tid til en selvvalgt pause, når der er behov for det.



5. Virker det ikke for dig?

Så kan det jo være, at opstillingen faktisk ikke virker!

Et vigtigt trick, for oftest virker opstillingen såmænd alligevel, men man behøver ikke at fundere over sine tilsyneladende nederlag, men kan fokusere på sine sejre.



6. Man kan tilkalde sine kammerater og stolt fremhæve en succesoplevelse

Stemningen af stur-stur nummer gør det legalt til triumfere, hvor det ellers ofte lukkes ned af janteloven.



7. Man kan dele sine oplevelser på fotos

(hvis læreren har tilladt at mobiltelefonerne er med i udstillingerne).

Fotos er blevet en utrolig vigtig ting ved bearbejdelsen af en hér-og-nu oplevelse.



Er det et miljø, de fleste befinder sig godt i?

Ja, og vi føler faktisk at vi har succes med at være inkluderende. Det er vi stolte af.



Det er ofte mere anstrengende for de voksne end for børnene

De voksne synes ofte ikke at de kan tillade sig at indstille radaren på 50% - det er sværere at stille sig tilfredse med det halve.



Men lærerne er ofte ikke opmærksomme på den guldgrube af oplevelser eleverne har samlet sammen.

Og så går man glip af en masse læring fra det uformelle miljø ind til det formelle.

Poul Kattler

poulk@experimentarium.dk

