

DASERAs evalueringsgruppe

Jens 6. maj 2022

Her er forskellige oplæg og referater. Næmlig

1. Udkast til formål for gruppen
2. Bud på inspiration til generelle retningslinjer for evaluering
3. nævnte specielle interesser
4. Fremtidige aktiviteter

1. Udkast

Gruppens formål knytter sig til den del af DASERAs formål som hedder 'at relatere forskningen til såvel uddannelser som policy i Danmark.'

Det vil sige, at vi vil arbejde på at evalueringspolitikken og evalueringspraksis på alle uddannelsesniveauer er udformet under hensyntagen til relevant forskning. En vigtig del af målgruppen for arbejdet er derfor policy-makers i bred forstand (regering, ministerier, kommunale forvaltninger, presse, faglige foreninger etc), hvor missionen er at fremme en forståelse af evalueringers forskellige formål og deres indflydelse på såvel uddannelser som undervisning. Samtidig skal gruppen sikre en tæt dialog med såvel policy-makers som lærere og lærerorganisationer.

De konkrete produkter af gruppens arbejde kan dels være at opstille nogle *generelle retningslinjer* for al evaluering og dels nogle papers/foldere/tekster om *specifikke emner* (her er utallige emner, fx eksamensformer, undervisningsevaluering, nationale tests, evaluering af kompetencer, peer-feedback, evaluering af fællesfaglige forløb, osv. osv.).

2. **Generelle retningslinjer** kan hente inspiration fra den engelske Assessment Reform Group (<https://www.nuffieldfoundation.org/project/the-assessment-reform-group>) som fra ca 1990 til 2010 skrev en række policy-orienterede og forskningsbaserede tekster om forskellige aspekter af evaluering. Gruppens største aftryk har nok været dens insisteren på at fremme formativ evaluering i uddannelsessystemet. Bl.a. Paul Black and Dylan Williams kendte skrift 'Inside the Black Box'. Her formuleres nogle meget brede krav til evalueringer, såsom at de skal bidrage til at fremme læring.

Også det amerikanske BEAR Assessment System: <https://bearcenter.berkeley.edu/page/about-bear>, med dets fokus på alignment og progression kan være inspirerende. Her opstilles fire principper for evaluering:

1. Test og evaluering skal bygge på et udviklingsperspektiv for læring.
2. Det der undervises i og det der testes og evalueres, skal være i overensstemmelse.
3. Lærere skal kunne håndtere og bruge data.
4. Test og evaluering i skolen skal leve op til sunde standarder for validitet (gyldighed) og reliabilitet (pålidelighed) (Wilson, 2009).

Jeg vil også ubeskeden pege på min egen lille bog 'Evaluering på godt og ondt' (Aarhus Universitetsforlag 2020), der ret letlæst opridser en række problematikker og kvalitetskrav og mulige løsninger.

3. nævnte specielle interesser

Specifikke emner nævnt på 2021-konferencen:

Evaluering af kompetencer

Evaluering af fællesfaglige forløb

Præcise kriterier for evaluering af lærerstuderende og af lærerkompetencer

Evalueringens indvirkning på os

4. Fremtidige aktiviteter

Vi kan (måske) stræbe efter at kunne fremlægge nogle første tanker på DASERA-konferencen 6. oktober 2022 i Aalborg (hvor vi også vil have en rundbords-session).

Det forudsætter mindst to møder inden, hvor de, der kan være aktive, påtager sig at bearbejde et generelt evalueringsskrift og/eller nogle tekster om speciel-emner.

Jeg vil forslå et zoom-møde 16/6 kl. 15-16. Der kan vi så se hvad vi har tid og overskud til.

Mail til Jens dolin@ind.ku.dk, hvis du vil deltage.