

Abstract: Jens Jakob Ellebæk

Pedagogical Content Knowledge (PCK) – et tiltrængt naturfagsdidaktisk forskningsfelt i Danmark?

Med udgangspunkt i et kort historisk rids over den internationale PCK forskning, præsenteres en dansk oversættelse af en ny model, der er udviklet i konsensus af centrale forskere på feltet. Relevans i dansk læreruddannelse diskuteres, inkl. en oversigt over hidtidig oversættelse og anvendelse af PCK begrebet i dansk kontekst. PCK forsøges defineret som læreres *indholdsspecifikke pædagogiske viden og kompetence*, og gensidig påvirkning med forskningsbaserede almen- og fagdidaktiske videns-baser, lærernes grundlæggende overbevisninger og oplevelse af elevernes læring illustreres via modellen. Endvidere præsenteres tankerne bag et nyt dansk ph.d. projekt, hvor natur/teknologi læreres individuelle og kollektive PCK undersøges.