

## Relationer mellem formative og summative evalueringer

Ret massiv forskning (Hattie 2009, Black&William 1998, etc) peger på at formativ evaluering – og feedback i al almindelighed – er en af de mest læringsfremmende undervisningsformer. Lige så massiv forskning (næsten) peger på at summativ evaluering ikke har nogen læringsmæssig effekt (Black&Harrison 2004, Butler 1988). Vi ved at der bruges store ressourcer på summativ evaluering, især på sekundære og tertiære uddannelsesniveauer, så det ville øge det samlede læringsudbytte, hvis der kunne lægges mere vægt på formativ evaluering og mindre på summativ. Én oplagt løsning vil være at kombinere den formative og summative brug af evalueringer.

Netop denne tilgang er en central del af det europæiske ASSIST-ME – projekt ([www.assistme.ku.dk](http://www.assistme.ku.dk)). Her har folkeskole- og gymnasielærere arbejdet sammen med forskere om at implementere fire udvalgte evalueringsformer: On-the-fly, skriftlig feedback, peer-feedback og struktureret dialog. Der er fokuseret på formativ brug af evalueringsformerne, men muligheder og udfordringer ved at kombinere den formative brug af evalueringsformene med summativ brug har været genstand for løbende refleksion. Anderledes udtryk er udfordringen: Hvorledes kan man validt og pålidelige udtrække summative data om eleverne i de formative processer, de indgår i? Udfordringerne er såvel tekniske som formelle og etiske. Oplægget vil kort præsentere en eller flere af ASSIST-ME-projektets valgte evalueringsformer, og hvorledes vi indtil nu har angrebet problemstillingen, for at lægge op til den diskussion af hvorledes (eller om?) man i en dansk kontekst kan kombinere formativ og summativ brug af den samme evaluering.