

Hvordan får vi mere viden ud af de mange udviklingsprojekter indenfor det naturfaglige område?

Lars Brian Krogh, VIA University College

Naturfagsområdet i Danmark er præget af en ganske mange udviklingsaktiviteter, hvoraf en del er tematisk beslægtede. Indenfor de senere år har der fx været serier af projekter mhp at etablere naturfaglige skolekulturer, hhv. fremme af undersøgelsesbaseret naturfagsundervisning ("IBSE"). I det omfang projekterne har kunnet godtgøre effekt mht de lokale mål, har de haft tilfredse brugere og opdragsgivere. Men: *har vi som felt fået den optimale viden ud af projekterne – teoretisk såvel som i form af eksPLICIT viden om måder at bedrive udvikling på?*

Hvad angår projekternes evne til at generere teoretisk viden, så vil jeg i oplægget argumentere for, at bevidst brug af Design Based Research faktisk gør det muligt for os *trods små ressourcer og samples* at bidrage til teoretisk viden.

Væsentligst for oplægget er spørgsmålet om, hvorvidt vi eksPLICIT og som felt er blevet klogere på måder at bedrive udvikling på, fx ift lærerefteruddannelse. Her er det min oplevelse, at alle tiltag nok overordnet tager udgangspunkt i den samme vidensbase (Hiebert og Stigler, Clarke & Hollingsworth, Timperley...), men at de lokale præferencer og udmøntninger lynhurtigt gør projekterne svært usammenlignelige. Selv i de tilfælde, hvor udviklingsprocesserne følges og rapporteres betyder dette, at der er meget ringe transfer af viden fra det ene projekt til det andet, og at der ikke sker kumulativ opsamling af erfaringer og udviklingsviden i feltet.

Inspireret af bl.a. Garet et al (2001) vil jeg bl.a. fremlægge et deskriptivt grid, som skal gøre det muligt at karakterisere og erfaringsopsamle tiltag indenfor lærerefteruddannelse. Alt sammen mhp at nå frem til indsigter, som det enkelte projekt ikke giver adgang til. De enkelte dimensioner i griddet er fastlagt af evidensen om effektiv professionel udvikling. Sessiondeltagere inviteres til at mene noget om griddet og dets muligheder/umuligheder.