

## Naturfaglig kompetence som endemålet i undervisningen - Nogle symptomer og mulige konsekvenser

**Steffen Elmose, UC Nordjylland**

I 2003 introduceredes det naturfaglige kompetencebegreb i den danske naturfagsdidaktiske diskurs igennem undervisningsministerie-udgivelsen "Fremtidens naturfaglige uddannelser" – FNU-rapporten (Undervisningsministeriet, 2003). Hensigten var at koordinere naturfagsundervisningen på tværs af undervisningsfagene og på langs af uddannelsesniveauerne i Danmark gennem identifikation af en række centrale egenskaber, som skulle udgøre målene for naturfagsundervisningen. Forfatterne og en række opfølgende udgivelser (herunder NTScenteret, 2013) anbefalede ministerierne at indføre kompetencemål for undervisningen, og sideløbende med disse anbefalinger vedtog regering og folketing i 2009, at det danske uddannelsessystem skulle samordnes med EU's uddannelsessystem gennem Kvalifikationsrammen for Livslang Læring. 10 år efter publicering af FNU-rapporten gjorde kompetencemålene deres indtog i målbeskrivelserne for forskellige uddannelser, herunder grundskolens naturfagsundervisning. Dette paper vil undersøge, hvordan det naturfaglige kompetencebegreb kan defineres ud fra dels Fremtidens Naturfaglige Uddannelser (Uvm, 2003) og dels gennem OECD's og EU's forståelse af begrebet. Den teoretiske baggrund for forståelse af det naturfaglige kompetencebegreb bygger på tidligere udredninger af begrebet (Elmose & Sillasen, 2013; Labudde, 2010) og dels på teorier om det generelle kompetencebegreb (Illeris, 2011). Paperet beskriver kort hvordan det forventes at det naturfaglige kompetencebegreb indgår i operationalisering af læringsmålstyret undervisning og analyserer på baggrund af definitionerne af naturfaglig kompetence Undervisningsministeriets anvendelse af det naturfaglige kompetencebegreb. Analysen baserer sig på en diskursanalytisk tilgang (Phillips, 2010). Gennem analysen vil undervisningsministeriets præsentation af det naturfaglige kompetencebegreb blive diskuteret ud fra ministeriets ønske om at bruge det som en eksplicit evalueringskategori. Desuden vurderer paperet konsekvenser for naturfagsundervisningen og deltagernes evaluering af læring gennem målstyret undervisning.