# PRAVIDLA HODNOCENÍ

**Česká škola bez hranic, Londýn**
**Stát:** Spojené království Velké Británie a Severního Irska
**Adresa:** 26-30 Kensington Palace Gardens, W8 4QY Londýn
**Právní forma:** A Company Limited by Guarantee, no 7323697
Registered Charity Number 1151158

**PRAVIDLA HODNOCENÍ jsou platná od 01/09/2025**

Hodnocení žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a Školním vzdělávacím programem České školy bez hranic, Londýn. Pravidla hodnocení jsou součástí vnitřního řádu školy a popisují zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole i zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

Pravidla hodnocení:

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas a pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Pedagogičtí pracovníci zajišťují seznámení žáků i jejich zákonných zástupců s pravidly hodnocení.
3. Škola vydává každé pololetí žákovi osvědčení; za první pololetí lze místo osvědčení vydat žákovi výpis z osvědčení.
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na osvědčení je vyjádřeno kriteriálně.
5. Dílčí oblasti hodnocení:

a) psaní
b) čtení
c) mluvení
d) porozumění
e) znalost reálií
f) práce v hodině a příprava na výuku

6. Charakteristika hodnocení

V hodnocení žáků je cílem:

a) systematičnost
b) objektivita
c) jednota přístupu
d) transparentnost
e) motivace

7. Hodnocení je nedílnou součástí výukového procesu, není ale jedinou motivací k učení.
8. Hodnocení přináší žákům a jejich zákonným zástupcům užitečné a věrohodné informace o žákově vývoji, klade si za cíl žáky posouvat vpřed.
9. Průběžné celoroční hodnocení dílčích kompetencí je v klasifikaci vyjádřeno slovně ve čtyřech stupních:

a) ještě neosvojeno (J)
*Výstupy ještě nejsou osvojeny.*

b) částečně osvojeno (Č)
*Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje dopomoc.*

c) téměř osvojeno (T)
*Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo mírnou dopomocí.*

d) úplně osvojeno (Ú)
*Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích.*

10. Písemné práce jsou hodnoceny bodově, celkový výsledek je udán v procentech z celkového, předem stanoveného množství bodů.

11. Žáci jsou celkově hodnoceni kriteriálně na konci každého pololetí, testy jsou archivovány. Žáci jsou hodnoceni na základě pololetního testu a souboru menších průběžných testů, pravidelného vypracovávání domácích úkolů a práce v hodině.

12. Součástí hodnocení je plnění domácích úkolů, které tvoří nedílnou součást časové dotace pro každý vyučovaný předmět, jak vyplývá ze školního vzdělávacího programu ČŠBHL. Učitelé posílají rodičům zadání domácích úkolů na další vyučovací sobotu e-mailem nebo přes online platformu nejpozději do pondělního večera. V případě absence si žáci doplní učivo a udělají všechny zadané domácí úkoly.

13. Minimálním požadavkem pro uzavření klasifikace je odevzdání 70 % zadaných domácích úkolů, a to z každého vyučovaného předmětu v daném ročníku (českého jazyka, prvouky, zeměpisu, dějepisu). Neplnění zadaných domácích úkolů, které překročí 30 % za pololetí, je důvodem k ověření znalostí žáka pohovorem a písemným testem.

14. Žákům je tolerována 30% absence za pololetí. Vyšší absence je důvodem k ověření znalostí žáka pohovorem a písemným testem.

15. Body 10.-13. platí i pro žáky 0. ročníku. Tito žáci sice nedostávají osvědčení, ale pravidelná docházka a vypracovávání zadaných domácích úkolů jsou dobrou průpravou a zároveň podmínkou pro postup do 1. ročníku. V případě jejich neplnění může třídní učitel nedoporučit postup do 1. ročníku, jak specifikuje školní řád.

16. Výjimečné životní situace, které způsobí vyšší absenci či méně odevzdaných úkolů, budou řešeny individuálně.

17. Sebehodnocení je součástí kontinuálního procesu hodnocení žáků.

Zásady pro sebehodnocení:

a) posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků
b) vtahuje žáka do procesu učení
c) vede žáka k odpovědnosti za vlastní vzdělávání
d) motivuje žáka k učení
e) napomáhá žakovi uvědomit si vlastní přednosti a nedostatky ve vědění a dovednostech

Chyba je přirozená součást procesu učení, je jeho důležitým prostředkem. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, vedou žáky k rozboru chyb, žáci mohou některé práce sami opravovat.