

PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL

Centro	Colegio San Francisco Javier (Fuente de Cantos)
Curso	2022-2023
URL	(añadir la URL con la localización de este documento en la web del Colegio San Francisco Javier)
Portfolio (SITES)	(introducir la URL del mismo)
Curso	2023-2024
Última revisión	(colocar la fecha de la última modificación y revisión del PED)
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)
Curso	2024-2025
Última revisión	(colocar la fecha de la última modificación y revisión del PED)
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)
Curso	2025-2026
Última revisión	(colocar la fecha de la última modificación y revisión del PED)
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)
Curso	2026-2027
Última revisión	(colocar la fecha de la última modificación y revisión del PED)
Modificaciones más relevantes	(establecer la fecha y los elementos más reseñables que se han modificado sobre la última actualización)

INDICE PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	2
a. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN	2
b. CONTEXTUALIZACIÓN	2
2. DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO Y OBJETIVOS GENERALES	7
a. ANÁLISIS SELFIE	7
RESUMEN DE LAS ÁREAS	31
b. DAFO	32
c. VISIÓN, MISIÓN Y OBJETIVOS GENERALES	33
3. PLAN DE ACCIÓN	38
4. EVALUACIÓN	41
5. NORMATIVAS Y MARCO DE REFERENCIA	44
a. MARCO DE REFERENCIA	44
b. NORMATIVA NACIONAL	45
c. NORMATIVA EXTREMEÑA - WEB	46

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

a. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN

A través del PED los centros educativos analizan cuál es su realidad en relación al uso de las tecnologías y definen el modelo que, a partir de esa situación, desearían alcanzar en un plazo de cinco años. En este sentido, es un documento abierto, sujeto a permanente revisión y evaluación que determina los ámbitos de actuación y los objetivos que se pretenden conseguir, así como las personas y colectivos que se corresponsabilizan de ellos.

El PED debe tener en cuenta otros planes, programas o proyectos del centro que incluyan el uso de las tecnología, para coordinarse con ellos y contemplar sus acciones y objetivos como una parte del PED.

Por lo tanto, el PED se elabora para mejorar la calidad de la educación de los centros educativos; tanto para realizar el análisis de la situación del centro como para abordar el plan de intervención, el PED se debe centrar en tres dimensiones:

- Organizativa (liderazgo, desarrollo profesional, colaboración, trabajo en red...).
- Tecnológica (modificación y mantenimiento de equipamiento, infraestructuras y comunicaciones...).
- Pedagógica (metodologías, prácticas de enseñanza y aprendizaje, contenidos y currículos, prácticas de evaluación...).

b. CONTEXTUALIZACIÓN

El Colegio San Francisco Javier está situado en la población de Fuente de Cantos (Badajoz) y por tanto en el contexto de la Baja Extremadura. Es un centro privado, concertado, cuya Titularidad corresponde a la “Sociedad Educativa San Francisco Javier” desde abril de 2019, aunque data del año 1953 cuando lo fundaron los Misioneros de la Preciosa Sangre. Se imparten estudios desde 2º Ciclo de Educación Infantil hasta 2º de Bachillerato.

Los alumnos proceden tanto de la población como del exterior, principalmente de Extremadura y de las provincias andaluzas de Sevilla, Córdoba y Huelva, ya que contamos con alumnos provenientes de una residencia-internado anexa al centro, aunque ya independiente de él.

El equipo docente está constituido por profesores, socios y no socios, en su mayoría con contrato definitivo y por tanto constituyen una plantilla fija y cohesionada. Son conocedores de las características de nuestros alumnos e identificados con nuestro Proyecto educativo.

El nivel socio-económico de nuestros alumnos es variado, aunque predomina la clase media.

La motivación inicial de buena parte de nuestros alumnos se corresponde con la tónica general de la problemática juvenil en estas edades de apatía y desinterés.

Una parte de nuestros alumnos también llega con bastantes dificultades de hábitos de estudio y concentración, así como algunos con problemas familiares.

En resumen, hay alumnos con un bajo nivel de conocimientos, provenientes generalmente de pequeñas zonas rurales, o con problemas afectivos y de adaptación, localizables en aquellos muchachos que provienen principalmente de zonas urbanas.

Competencia Digital

Nivel general de competencia digital entre los docentes, alumnado y familias es medio

Proyectos en el Centro

Desde hace muchos años se viene realizando actividades con los ordenadores. El planteamiento ha sido posibilitar que todo el profesorado con su grupo de alumnos/as utilizase los medios informáticos en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. En la actualidad se procura una hora semanal a cada grupo de aula para acudir al aula de informática. Cada vez se utilizan con más frecuencia estos medios. Generalmente se utilizan programas educativos adaptados al nivel de los alumnos/as, procesador de textos e Internet.

Desde hace unos años también colaboramos en el Programa FORO NATIVOS DIGITALES para:

- a) Actividades de tutoría con alumnos de 5º y 6º de Primaria así como 1º, 2º, 3º y 4º de ESO
- b) Actividades con la FAMILIAS

Infraestructuras y Equipamiento

El colegio dispone de los siguientes espacios informáticos:

Edificio de Primaria

- Un aula TIC con 28 ordenadores miniportátiles. Disponemos de T.V. de color, un video y un reproductor de DVD.
- Biblioteca 1 ordenador
- Sala de profesores con 1 ordenador y con conexión de banda ancha a Internet.
- Punto wi-fi
- Despacho de Coordinador General con 1 ordenador y con conexión de banda ancha a Internet
- Un ordenador en cada aula con pizarra digital y proyector. 10 en total

Edificio de Secundaria

- Un aula TIC con 30 ordenadores conectados en red y con conexión a Internet a través de una línea ADSL. En este espacio contamos con dos impresoras: una de color y una láser. Disponemos de T.V. de color, un video y un reproductor de DVD.
- Biblioteca con 6 ordenadores con conexión a Internet a través de conexión inalámbrica.
- Sala de profesores con 2 ordenadores y con conexión de banda ancha a Internet conectados a una fotocopidora
- Punto wi-fi
- Despachos de Dirección, Jefatura de Estudios, Secretaría, Administración con varios ordenadores y con conexión de banda ancha a Internet y con impresoras y fotocopadoras.
- Un ordenador en cada aula de ESO con pizarra digital y proyector. 8 en total
- Una pizarra interactiva en cada aula de bachillerato. 4 en total

- 45 tablets a disposición de los alumnos para su préstamo en el hogar cuando la necesiten debido a la falta o avería de su ordenador. También están a disposición de los alumnos a propuesta del profesorado cuando la necesiten en el aula.
- 25 ordenadores cedidos por la junta y armario

Justificación del plan

Potenciar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos. Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.

Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas habituales del Centro: programaciones, memorias, planes, circulares, normativas, actividades, etc. Impulsar la comunicación con otros centros y con otras localidades, a fin de conocer y transmitir valores sociales y de respeto a otras formas de vida y costumbres.

Facilitar la búsqueda de información y el tratamiento crítico de la misma, como forma de conocer el mundo de Internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.

Proceso de elaboración y Equipo de Coordinación de Tecnologías Educativas

El equipo involucrado en la coordinación de los programas de tecnologías educativas e innovación.

Coordinador/a

La figura de alguien que coordine y motive el trabajo con las TIC resulta obvia y necesaria. El llenar de cometido sus horas de trabajo y el darle un cierto peso dentro del Centro es bastante sencillo. Debe de tener unas horas de liberación suficientes y variables según la organización del Centro y el volumen de su trabajo.

La persona que actúe como coordinador/a realizará las siguientes funciones:

- Mantenimiento de equipos: mantener actualizado el parte de averías para comunicárselo al técnico de mantenimiento.
- Mantener contactos periódicos con los responsables de Nuevas Tecnologías del CPR, y el técnico de mantenimiento del Centro.
- Preparar actividades generales y sobre todo motivar y facilitar el trabajo de todos los demás miembros.
- Estar al día de los trabajos de otros Centros, y promover la realización de actividades en el Centro e intercentros.
- Participar en reuniones y debates. Asistir a Jornadas y Congresos en representación del Centro.
- Intentar facilitar el trabajo a los compañeros, ayudando en la planificación y preparación de las programaciones.
- Coordinar el funcionamiento del Grupo de Trabajo Permanente de TIC.

2. DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO Y OBJETIVOS GENERALES

a. ANÁLISIS SELFIE

Valoración del Informe SELFIE por áreas

Este documento **busca plasmar las valoraciones realizadas sobre el informe generado por la plataforma SELFIE**, según los datos y resultados obtenidos tras completar los cuestionarios para los distintos grupos objeto de estudio. Recordemos que dicho análisis se centra en **3 dimensiones y 8 áreas**:

1. Organizativa
2. Pedagógica
3. Tecnológica

Repartidas a su vez en 8 áreas



A. Liderazgo
(Dimensión Organizativa)



B. Colaboración y redes.
(Dimensión Organizativa)



C. Infraestructura y equipos.



(Dimensión Tecnológica)



D. Desarrollo profesional continuo. (Dimensión Organizativa)



a

E. Pedagogía: apoyo y recursos. (Dimensión Pedagógica)

F. Pedagogía: implementación en el aula. (Dimensión Pedagógica)

G. Prácticas de evaluación.

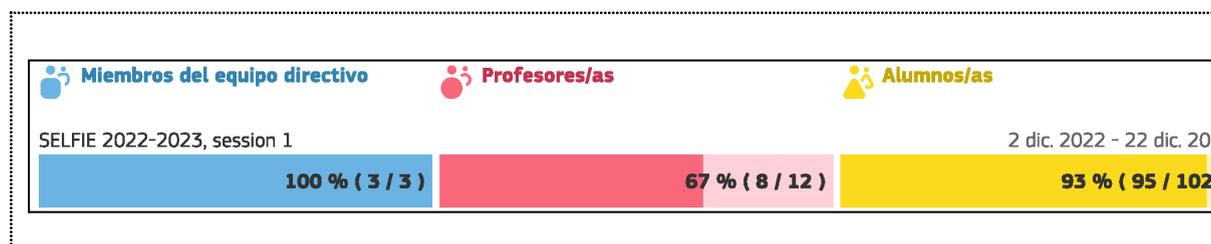
(Dimensión Pedagógica)

H. Competencias digitales del alumnado.

(Dimensión Pedagógica)

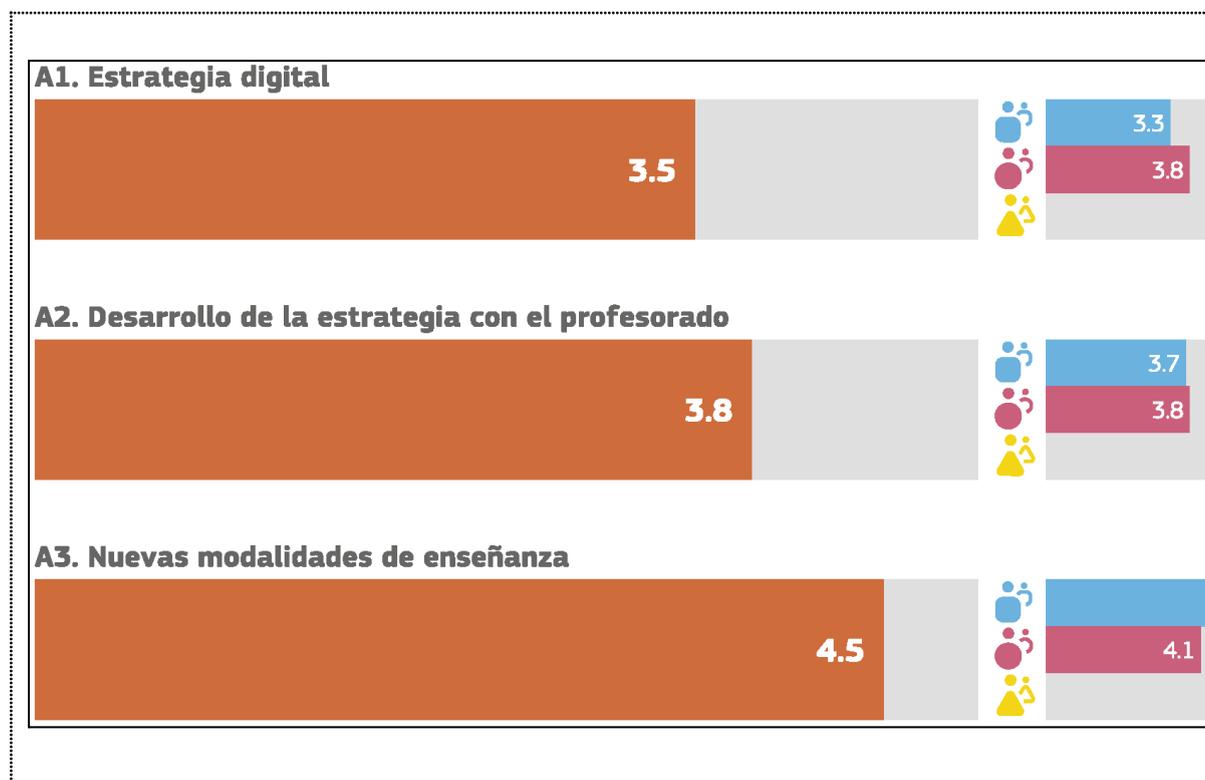
Índices de participación

LOREM IPSUM: Inserta aquí la imagen de participación de tu Centro educativo (PNG)



VALORACIÓN PARTICIPACIÓN	
<i>(el equipo de trabajo realiza una valoración sobre el grado de participación y causas)</i>	
EQUIPO DIRECTIVO	100% de participación, demuestra la alta implicación del equipo
PROFESORADO	este porcentaje está bien, aunque nos hubiera gustado una mayor participación.
ALUMNADO	Una alta participación que nos permite obtener unos datos muy significativos

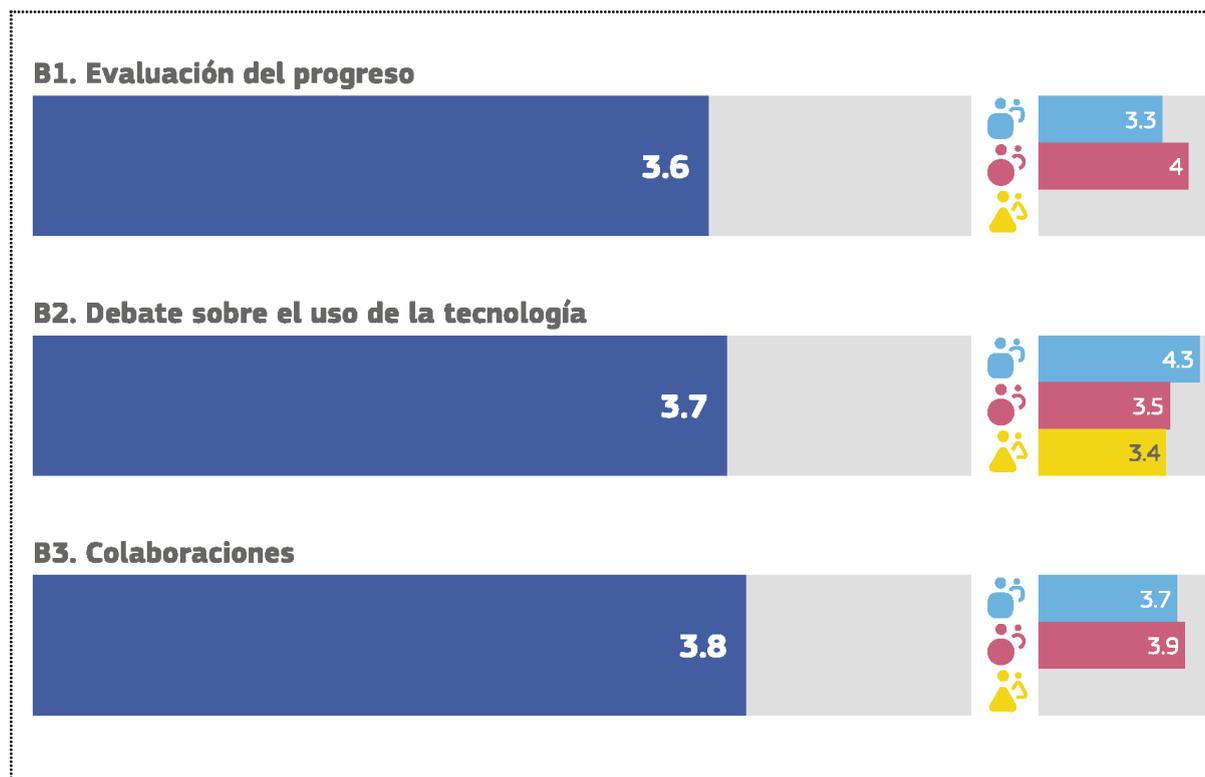
A. LIDERAZGO (Dimensión organizativa)



ÁREA A. LIDERAZGO		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	4	Alto [4 - 5] ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,9	Medio [3 - 3,99] ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
Se observan datos muy similares entre Equipo Directivo y profesorado en relación a la estrategia digital..		

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
A1 Estrategia digital	<i>Desde el Centro se han llevado a cabo nuevas formas de enseñanzas a través de proyectos de Innovated</i>	
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
A.1 Estrategia digital	<i>Parte del profesorado se ha implicado en la realización de los diferentes proyectos Innovated que se han llevado a cabo</i>	
A2. Desarrollamos una estrategia digital		
A3. Promover nuevas formas de enseñanza con tecnologías dig (TD)		
A.4 Tiempo para explorar cómo mejorar la enseñanza con TD		
LIDERAZGO (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<p><i>*Esta parte de valoración por áreas es la más importante de este documento. Lo que aquí indiquemos va a suponer el punto de partida para realizar el análisis DAFO/CAME que posteriormente nos llevará a la redacción de los OBJETIVOS del PED.</i></p>		

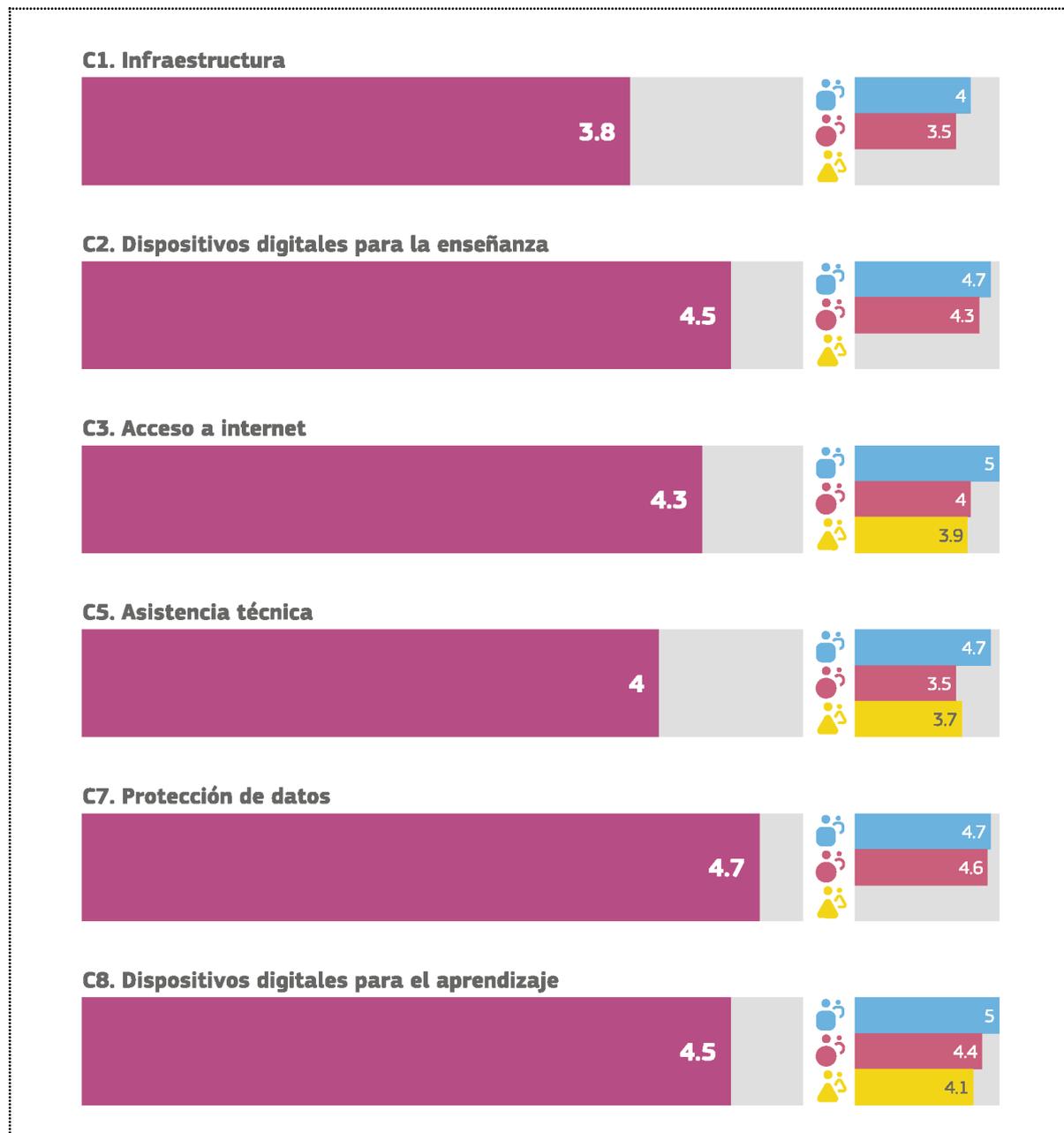
B. COLABORACIÓN Y REDES (Dimensión organizativa)



ÁREA B. COLABORACIÓN Y REDES		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3,77	Medio [3 - 3,99] ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,8	Medio [3 - 3,99] ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	3,4	Medio [3 - 3,99] ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)	La predisposición del personal docente para colaboración y comunicación con tecnologías digitales	

B2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.		
B3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
B.1 Evaluamos nuestro progreso de E-A con tecnología digitales (TD)	<i>La gran aceptación del personal para su aprendizaje</i>	
B2. Debate sobre las ventajas y desventajas del uso en el proceso de E-A de las Tec. Dig.		
B3. Uso de TD al colaborar con otras organizaciones.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
B2. El profesorado les habla de las ventajas y desventajas de utilizar tecnología para el aprendizaje.		
COLABORACIÓN Y REDES (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS (Dimensión tecnológica)



ÁREA C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	4,68	Alto [4 - 5] ▾
Puntuación media/nivel	4,05	Alto [4 - 5] ▾

Profesorado		
Puntuación media/nivel Alumnado	3,9	Medio [3 - 3,99] ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
A pesar del resultado del alumnado ser catalogado como medio, está muy cerca del alto		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD).	<i>Destacaremos la concienciación del equipo directivo ante los problemas de infraestructura que pueda haber en el centro. Esta pregunta ha sido la que ha obtenido la puntuación más baja</i>	
C2. Hay dispositivos digitales para el uso en E.		
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
C1 La infraestructura digital respalda la E-A con tecnología digitales (TD).	<i>Al igual que el equipo directivo el profesorado es consciente de los problemas de infraestructura</i>	

C2. Hay dispositivos digitales para el uso en la enseñanza		
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A		
C5 Existe asistencia técnica cuando hay problemas en el Centro.		
C7 Existe un sistema de protección de datos.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que puede utilizar el alumnado.		
C10 El Centro posee y administra dispositivos que el alumnado puede llevar al hogar en caso de necesidad.		
C11 Tenemos medidas para identificar situaciones de dificultad en el aprendizaje mixto que limiten la brecha dig.		
C12 El Centro posee un plan de acompañamiento para los docentes durante el aprendizaje mixto.		
C14 Los espacios físicos facilitan el proceso de E-A con tecnologías digitales.		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
C3. Se facilita el acceso a internet para la E-A	Los resultados son prácticamente los mismos que los obtenidos por parte del profesorado.	
C5 Existe asistencia técnica cuando hay		

problemas en el Centro.		
C8 Hay dispositivos propios del Centro que los puede utilizar el alumnado.		
INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		
<p>Consideramos este punto el más débil del centro, por lo que será necesario mejorar para el futuro</p>		

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. PARTE I (Dimensión organizativa)



ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Parte I

PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	4,1	Alto [4 - 5] ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	4,03	Alto [4 - 5] ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
D1 Debattimos sobre sus Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales.	Consideramos destacable la concienciación del equipo sobre la formación continua en este área	
D2. El profesorado tiene acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.		
D3. Ayudamos a que nuestro profesorado intercambie experiencias sobre la enseñanza de tecnologías digitales.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
D1 Debattimos sobre nuestras Necesidades de Desarrollo Profesional Continua (DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnología digitales.	Consideramos destacable la concienciación del profesorado sobre la formación continua en este área	
D2. Tenemos acceso a las posibilidades de Desarrollo Prof. Cont.		

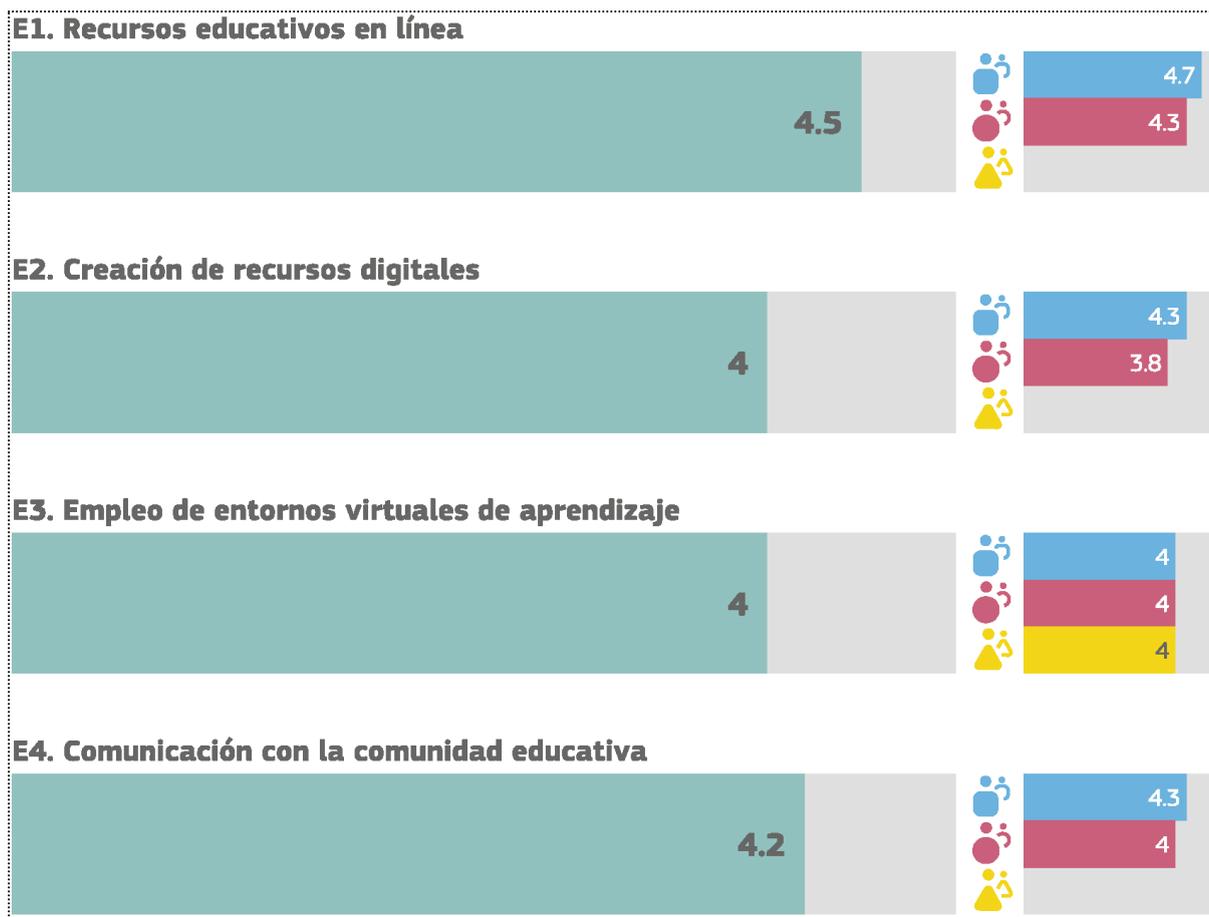
D3. El equipo directivo ayuda a que haya intercambio de experiencias dentro del Centro sobre la enseñanza de tecnologías digitales.		
DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO PARTE I (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

**D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO.
PARTE II
(Dimensión organizativa)**

ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO Parte II		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
<u>Desarrollo profesional presencial:</u> Cursos, seminarios o conferencias presenciales fuera del centro		
<u>Desarrollo profesional en línea:</u> Cursos en línea, seminarios web o conferencias en línea		
<u>Desarrollo profesional a través de la colaboración:</u> Aprender de otros/as profesores/as del centro a través de actividades		

de colaboración en línea o en persona		
<u>Desarrollo profesional a través de redes profesionales:</u> Aprender de otros/as profesores/as a través de redes de profesores o comunidades de prácticas en línea (como eTwinning)		
<u>Orientación/asesoramiento internos:</u> Servicios internos, facilitados como parte de un acuerdo educativo oficial		
<u>Otra formación interna:</u> organizadas por el centro (por ejemplo, talleres impartidos por el coordinador TIC u observar cómo trabajan los compañeros)		
<u>Visitas de estudio</u> (por ejemplo, a otros centros, empresas u organizaciones)		
<u>Programas acreditados</u> (por ejemplo, cursos breves acreditados o programas de grado)		
DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO PARTE II (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

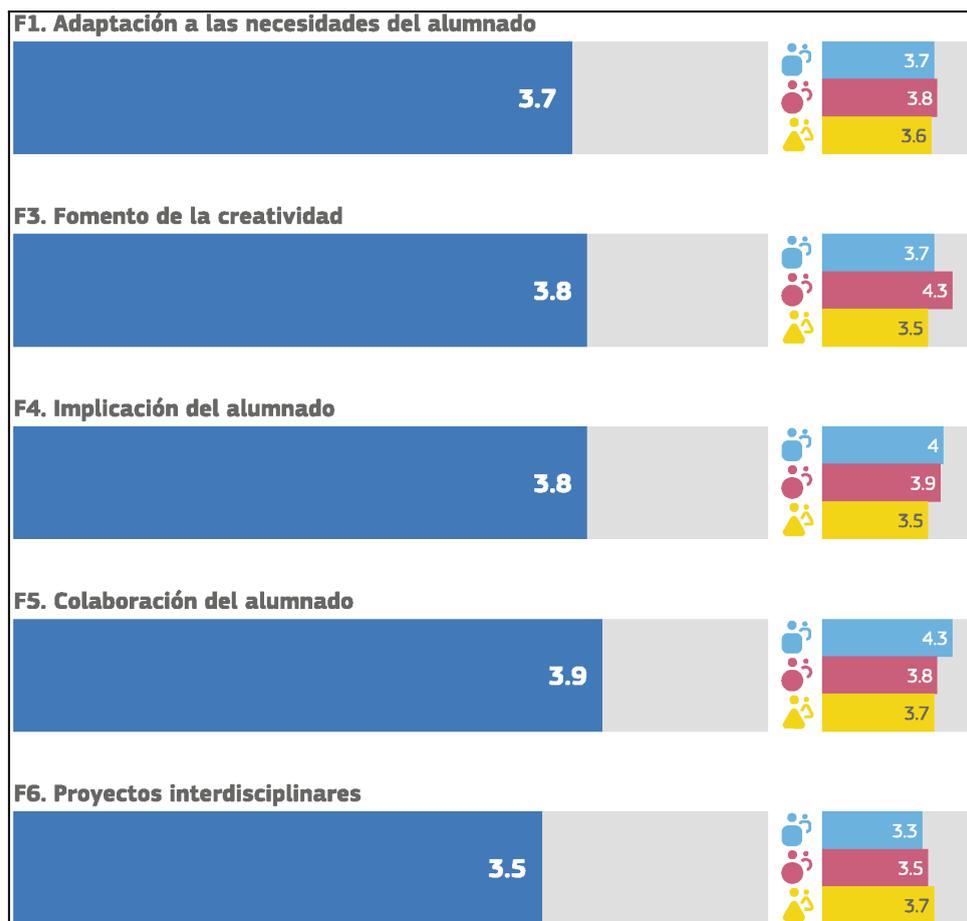
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (Dimensión pedagógica)



<h2 style="text-align: center;">ÁREA E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS</h2>		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	4,33	Alto [4 - 5] ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	4,03	Alto [4 - 5] ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	4	Alto [4 - 5] ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		
Nos agrada observar que el cómputo de puntuaciones está en el nivel alto		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
E1 Nuestro profesorado		

busca recursos educativ. digitales en línea.		
E2. Nuestro profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor educativa.		
E3. Nuestro Centro crea entornos virtuales de aprendizaje para el alumnado.		
E4 Utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
E1 Busco recursos digitales en internet.		
E2. Creo recursos digitales para reforzar mi método de enseñanza.		
E3. Utilizo entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.		
E4 Utilizo tecnologías digitales para la comunicación relativa al Centro.		
PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (Dimensión pedagógica)



ÁREA F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3,8	Medio [3 - 3,99] ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,86	Medio [3 - 3,99] ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	3,6	Medio [3 - 3,99] ▾

VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES

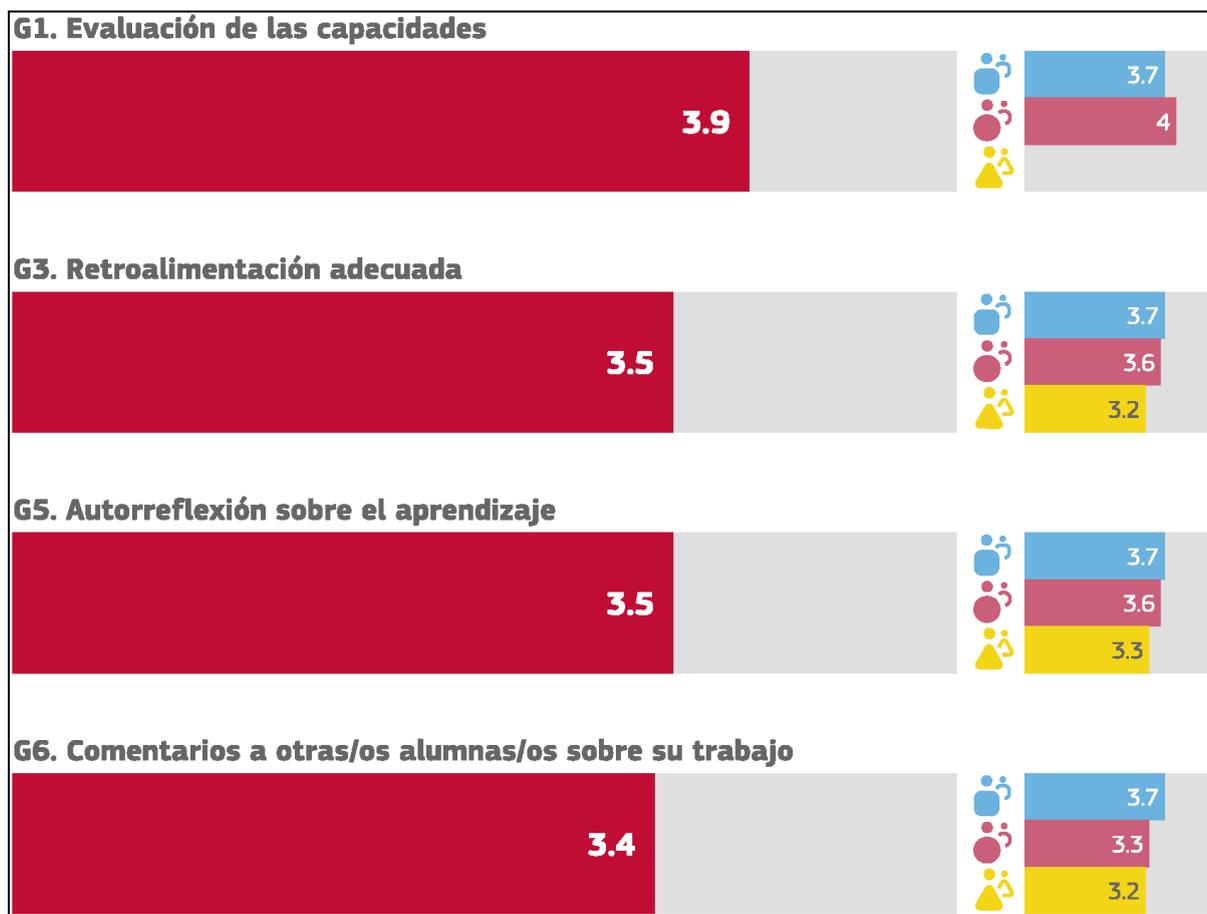
(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>

F1 Profesorado utiliza TD para adaptar su método de enseñanza a las individuales del alumnado		
F3. Profesorado utiliza TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4. Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		
F6 Profesorado fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando TD.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
F1 Utilizo TD para adaptar mi método de enseñanza a las individuales del alumnado		
F3. Utilizo TD para fomentar la creatividad del alumnado.		
F4. Realizo actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado.		
F5 Utilizo actividades de aprendizaje digitales que facilitan la colaboración entre el alumnado.		

<p>F6 Fomento la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando TD.</p>		
<p>ROL</p>	<p>ALUMNADO</p>	
<p>PREGUNTAS</p>	<p><i>Nos ha llamado la atención positivamente</i></p>	<p><i>Nos ha llamado la atención negativamente</i></p>
<p>F1 El profesorado nos asigna diferentes actividades utilizando tecnologías digitales acordes a nuestras necesidades.</p>		
<p>F4 En mi Centro participo más cuando utilizamos tecnología.</p>		
<p>F5 En nuestro centro utilizamos la tecnología para trabajar en grupo.</p>		
<p>PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)</p>		
<p>Ante la puntuación obtenida, este punto es una debilidad del centro que hay que mejorar en el futuro</p>		

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (Dimensión pedagógica)



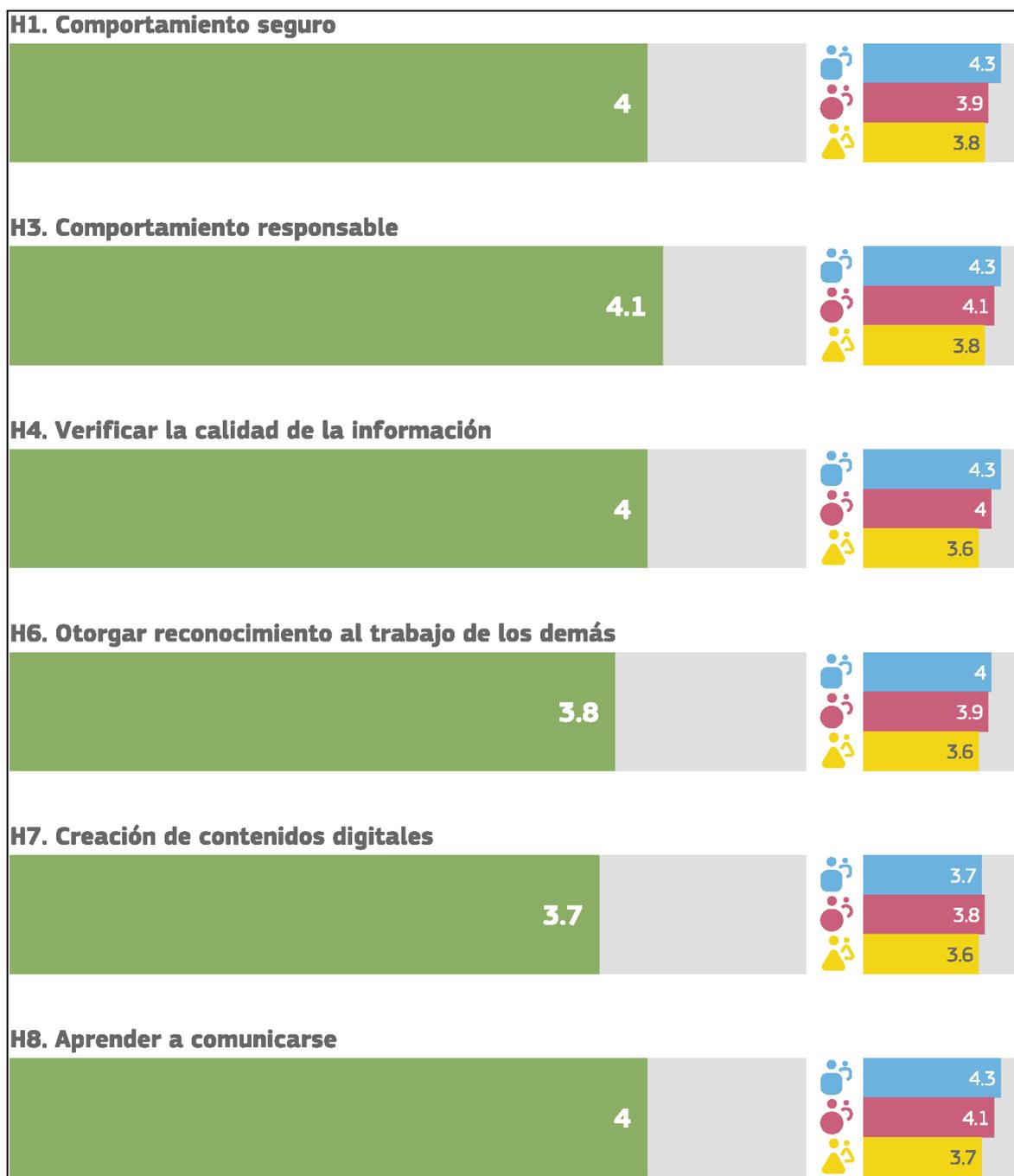
ÁREA G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	3,7	Medio [3 - 3,99] ▾
Puntuación media/nivel Profesorado	3,63	Medio [3 - 3,99] ▾
Puntuación media/nivel Alumnado	3,23	Medio [3 - 3,99] ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES (¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)		

ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
G1 El profesorado utiliza TD para evaluar las habilidades del alumnado.		
G3 Nuestro profesorado utiliza TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación al alumnado.		
G5 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utiliza el profesorado TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
G1 Utilizo TD para evaluar las habilidades del alumn		
G3 Utilizo TD (Tecnologías Digitales) para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado.		
G5 Utilizo TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.		
G6 Utilizo TD para que el alumnado realice observaciones sobre los trabajos de sus compañeros/as de clase.		

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)

Las puntuaciones obtenidas en este apartado están dentro del nivel medio por lo que creemos necesario que hay que mejorarlo

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO (Dimensión pedagógica)



ÁREA H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO		
PUNTUACIONES		
Puntuación media/nivel Equipo Directivo	4,15	Alto [4 - 5]
Puntuación media/nivel Profesorado	3,97	Medio [3 - 3,99]

<i>Puntuación media/nivel Alumnado</i>	3,68	Medio [3 - 3,99] ▾
VALORACIÓN DE LA DESVIACIÓN DE PUNTUACIÓN ENTRE LOS ROLES <i>(¿Por qué?, ¿qué se aprecia?, causas...)</i>		
ROL	EQUIPO DIRECTIVO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.		
H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
ROL	PROFESORADO	
PREGUNTAS	<i>Nos ha llamado la atención positivamente</i>	<i>Nos ha llamado la atención negativamente</i>
H1 En nuestro Centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.		

H3 El alumnado aprende actuar de manera responsable en internet.		
H4 El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra es fiable y precisa.		
H6 En nuestro Centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		
H7 El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
H8 El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales		
ROL	ALUMNADO	
PREGUNTAS	Nos ha llamado la atención positivamente	Nos ha llamado la atención negativamente
H1 En nuestro Centro aprendo a actuar de manera segura en internet.	<i>Es importante destacar cómo el alumnado pide, con esta puntuación, un aprendizaje responsable en competencia digital.</i>	
H3 En nuestro Centro aprendo a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando utilizo internet.		
H4 En nuestro Centro aprendo a comprobar si la información que encuentro en internet es fiable y precisa.		
PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (VALORACIÓN GENERAL DEL ÁREA)		



RESULTADOS GLOBALES POR USUARIOS

RESUMEN DE LAS ÁREAS

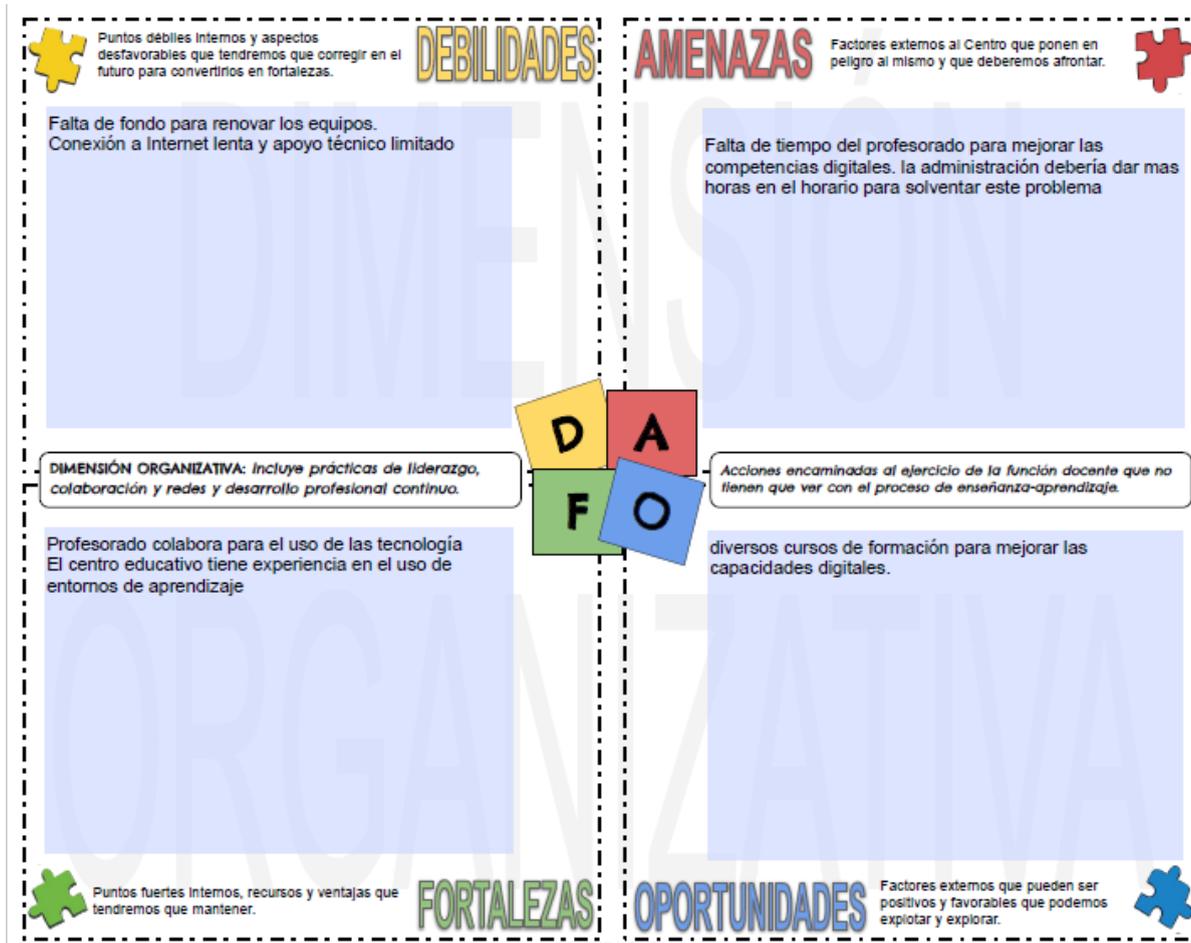
RESUMEN
¿Hay uniformidad o diferencias significativas entre las 8 áreas?
Hay bastante uniformidad en los datos obtenidos siendo bastantes altos
¿Algún área destaca por su promedio especialmente alto o bajo?
Donde mayor diferencia hay es en infraestructuras y equipos
¿Los resultados se ajustan a vuestra visión del centro o han sorprendido?

Se ajustan perfectamente

En general, ¿cuál es la relación entre equipo directivo, profesorado y alumnado? Es decir, ¿hay alguno que especialmente se ajuste más a la realidad/hay alguno “demasiado optimista/pesimista”?

Los resultados de los tres grupos se ajustan a la realidad

b. DAFO



c. VISIÓN, MISIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS DEL CENTRO (PED)

MISIÓN (situación a largo plazo que queremos lograr en nuestro Centro con el PED)

Conseguir la implantación del uso de las tecnologías en todas las etapas educativas del centro

VISIÓN (situación de la que partimos atendiendo al SELFIE y el DAFO efectuado)

Problemas a nivel de infraestructuras y falta de tiempo del profesorado para hacerlo

Dimensión Organizativa: <i>Liderazgo, colaboración y redes y desarrollo profesional continuo</i>	
Organizativa ▾	
Situaciones surgidas o analizadas en el DAFO en esta dimensión <i>(las redactamos brevemente)</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de horas para implantar el uso de las tecnologías 2. Conexión lenta 3. Apoyo técnico limitado 4. Equipo directivo predispuesto a implementar los cambios 	
DAFO (cómo catalogamos esa situaciones)	CAME (Grado de acción de esas situaciones)
1. Amenaza ▾	1. Explorar ▾
2. Debilidad ▾	2. Corregir ▾
3. Debilidad ▾	3. Corregir ▾
4. Fortaleza ▾	4. Mantener ▾
Concretamos el grado de las situaciones. <i>(Aclaración → el término condicionante indica que está condicionada por otras acciones a realizar en el proyecto).</i>	
<p>1. La situación de contexto descrita se define como una Amenaza ▾ que es preciso Explorar ▾.</p> <p>La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, NO urgente ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.</p>	
<p>2. La situación de contexto descrita se define como una Debilidad ▾ que es preciso Corregir ▾.</p> <p>La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, URGENTE ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.</p>	
<p>3. La situación de contexto descrita se define como una Debilidad ▾ que es preciso Corregir ▾.</p> <p>La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, URGENTE ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.</p>	
<p>4. La situación de contexto descrita se define como una Fortaleza ▾ que es preciso Mantener ▾.</p>	

La mejora de esta situación se interpreta como **IMPORTANTE**, **NO urgente** y **CONDICIONANTE** de otras situaciones a resolver.

Dimensión <i>(Pedagogía: apoyo y recursos, Pedagogía: implementación en el aula, prácticas de evaluación y competencias digitales del alumnado)</i>	
Pedagógica	
Situaciones surgidas o analizadas en el DAFO en esta dimensión <i>(las redactamos brevemente)</i>	
5. <i>El profesorado del centro está dispuesto a mejorar su aprendizaje</i>	
DAFO (cómo catalogamos esa situaciones)	CAME (Grado de acción de esas situaciones)
5. Fortaleza	2. Mantener
Concretamos el grado de las situaciones. <i>(Aclaración → el término condicionante indica que está condicionada por otras acciones a realizar en el proyecto).</i>	
5. La situación de contexto descrita se define como una Fortaleza que es preciso Mantener .	
La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE , NO urgente y CONDICIONANTE de otras situaciones a resolver.	

Dimensión (Infraestructuras y equipos)	
Tecnológica ▾	
Situaciones surgidas o analizadas en el DAFO en esta dimensión (las redactamos brevemente)	
6. Conexión lenta 7. Apoyo técnico limitado 8. Aula y equipos informáticos	
DAFO (cómo catalogamos esa situaciones)	CAME (Grado de acción de esas situaciones)
6. Debilidad ▾	3. Corregir ▾
7. Debilidad ▾	2. Corregir ▾
8. Fortaleza ▾	3. Mantener ▾
Concretamos el grado de las situaciones. (Aclaración → el término condicionante indica que está condicionada por otras acciones a realizar en el proyecto).	
6. La situación de contexto descrita se define como una Debilidad ▾ que es preciso Corregir ▾. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, URGENTE ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.	
7. La situación de contexto descrita se define como una Debilidad ▾ que es preciso Corregir ▾. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, URGENTE ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.	
8. La situación de contexto descrita se define como una Fortaleza ▾ que es preciso Mantener ▾. La mejora de esta situación se interpreta como IMPORTANTE ▾, NO urgente ▾ y CONDICIONANTE ▾ de otras situaciones a resolver.	

3. PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN

ACTUACIÓN Nº 1 ▾

CONTEXTUALIZACIÓN

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA ▾

ÁREA INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS ▾

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA (cometido o producto final a conseguir)

Aprovechar el **EQUIPAMIENTO INFORMÁTICO** del centro y la nueva dotación, así como sistematizar procesos de préstamo, utilización y aprovechamiento en base a agrupamientos de alumnos/as (1x2 o 1x3)..

1 - 🎯 OBJETIVOS

(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)

1.1 - Superar, contando con el equipamiento existente, situaciones de dificultades asociadas con el manejo de dicho equipamiento tanto para el docente como para el alumnado.

2 - 🎬 ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)

2.1 - Crear equipos de docentes TIC capaces de resolver situaciones tecnológicas básicas para tener los equipos preparados para estudiantes y docentes, recogiendo todas las incidencias en un espacio común para que otros docentes puedan solventar las situaciones de forma autónoma o sean recordadas para otros momentos.

2.2 - Mantener en condiciones óptimas de uso y conocimiento de su manejo el conjunto de dispositivos existentes para uso personalizado por parte del alumnado.

3 - 🛠️ RECURSOS

(Herramientas, espacios, economía y logística viable)

- Equipos informáticos del Centro.

4 - 👤 RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

(Bien definidos y con tareas distribuidas)

<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo - Informáticos/as - Claustro - “Equipos TIC” 	
5 - 📅 TEMPORALIZACIÓN <i>(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)</i>	Marco temporal en la que se inicia.
	Curso escolar ▾
	Marco temporal en la que se inicia.
	Inicio 1er trimestre ▾
	¿Cómo se encuentra?
	En proyecto ▾
6 - 🏆 INDICADORES DE LOGRO <i>(Definidos, claros y objetivables)</i>	Grado de consecución de la actuación
	Completado (100%) ▾

PLAN DE ACCIÓN

ACTUACIÓN Nº 2 ▾

CONTEXTUALIZACIÓN

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA ▾	ÁREA PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA ▾
------------------------	---------------------------------------------

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTUACIÓN NUMERADA

(cometido o producto final a conseguir)

Apostar por un modelo pedagógico que incluya la **TECNOLOGÍA DIGITAL DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE** como espacio de innovación real y consolidada.

1 - 🎯 OBJETIVOS

(Específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporalizados)

1.1 - Investigar, cambiar y apostar por un nuevo modelo pedagógico que influya e inunde a todo el Centro educativo en pro de una mejora de la calidad de la enseñanza teniendo muy presente la competencia digital.

2 - 🎬 ACCIONES DENTRO DE LA ACTUACIÓN

(Actuaciones vinculadas a sus objetivos. Con instrumento de evaluación coherente. Bien dimensionadas y realistas)

2.1 - Consensuar las diferentes herramientas y aplicaciones digitales que el claustro va a utilizar para la docencia. Seguimiento a través de reuniones periódicas jerárquicas.

2.2 - Posibilitar la figura de uno o varios docentes que acompañen en la mentorización o guía (inclusión) de la competencia digital y de nuevos modelos pedagógicos que pueda aplicar en sus propias clases y escenarios de aprendizaje.

3 - 🛠️ RECURSOS

(Herramientas, espacios, economía y logística viable)

- Herramientas de Google Workspace
- Aula o espacio tecnológico dentro del centro.

4 - 👤 RESPONSABLES Y TAREAS ASIGNADAS

(Bien definidos y con tareas distribuidas)

- Coordinador TIC
- Equipo Directivo
- Claustro

5 - 📅 TEMPORALIZACIÓN

(Objetivos y acciones priorizados y distribuidos)

Marco temporal en la que se inicia.

Curso escolar ▾

Marco temporal en la que se inicia.

Inicio 1er trimestre ▾

¿Cómo se encuentra?

En proyecto ▾

6 - 🏆 INDICADORES DE LOGRO

(Definidos, claros y objetivables)

Grado de consecución de la actuación

Completado (100%) ▾

4. EVALUACIÓN

La evaluación son medidas e instrumentos que nos llevarán a mejorar, tanto en la elaboración, como en la aplicación de nuestro PED.

Según Instrucción 5/2022, Innovated:

7. La evaluación del PED tendrá en cuenta, al menos, los siguientes criterios:

- a. Grado de consecución de los objetivos planteados.
- b. Coherencia de las acciones realizadas con los planteamientos del PED.
- c. Integración y repercusión en los procesos de aprendizaje.
- d. Coordinación con otros planes y actuaciones desarrollados por el centro que requieran recursos tecnológicos.
- e. Necesidades que se han atendido.
- f. Recursos que necesita para el cumplimiento de sus objetivos.
- g. Impacto en la comunidad educativa y, de manera opcional, en el entorno del centro.
- h. Sostenibilidad del modelo decidido.

8. A partir de los resultados obtenidos del proceso de evaluación, se realizará la actualización del PED, y del resto de planes y proyectos de centro que conlleven el uso educativo de la tecnología.

Podemos contemplar dos evaluaciones diferenciadas; la primera de ellas, la que define el modo en que medimos la consecución de los objetivos marcados en las actuaciones de nuestro plan de acción. La segunda es aquella que directamente calibra el correcto crecimiento del PED.

EVALUACIÓN de las ACTUACIONES contempladas en el PLAN DE ACCIÓN

En el proceso de implementación de las actuaciones definidas en el Plan de Acción, se han contemplado una amplia gama de herramientas para evaluar los indicadores de logro establecidos. Cada instrumento o herramienta de evaluación definida en dicho Plan recabará una información relevante para hacer crecer nuestro proyecto y lo hará de la forma que se muestra a continuación.

RÚBRICAS

Dentro de las escalas de valoración, las Rúbricas son el instrumento estrella: contienen criterios o indicadores que queremos evaluar, niveles y descriptores de logro. Las vamos a implementar con Idoceo, CoRubrics, Classroom o Peergrade.

CUESTIONARIOS

Resaltamos la importancia de la retroalimentación que nos proporciona este instrumento. Muy apropiados para evaluaciones cuantitativas y a gran escala. Para ello tenemos herramientas como Kahoot, Quizizz, GimKit, Google Form, Formative o Edulastic

DIANAS



Es un método de evaluación participativo, rápido y muy visual además de colaborativo si así se quiere.

La aplicación MENTIMETER ofrece la posibilidad de realizar evaluaciones con diana de modo telemático.

PORTFOLIOS



Portfolios: nos permiten incluir los procesos mediante evidencias y ver los avances de los mismos. Es un instrumento donde juega un papel muy importante la metacognición.

Podemos hacer uso de Google Sites o Evernote

GRUPOS FOCALES



Se trata de un espacio de reflexión en el que se debaten las cuestiones relativas a un proceso.

Es como una mesa redonda que focaliza sobre una temática o un proceso de trabajo. Disponemos para ello de Mentimeter, Wooclap o Nearpod

LISTAS DE VERIFICACIÓN



Es un instrumento de observación directa que nos ayudará a graduar el nivel de consecución de las tareas.

Deben ser claras y concisas, organizadas y fáciles de entender y usar.

OBSERVACIÓN

La observación es una técnica de evaluación idónea para recoger datos y realizar una valoración cualitativa. Para obtener datos fiables y válidos, la observación debe poseer determinadas características, tales como Planificación, Definición clara y precisa de objetivos, Sistematización, Delimitación de los datos que se recogerán, Registro de datos en instrumentos o soportes apropiados y Triangulación de las observaciones realizadas.

ESCALERAS DE METACOGNICIÓN



El primer escalón es un uso tácito: ¿Qué he aprendido?

El segundo, un uso consciente: ¿Cómo lo he aprendido?

El tercer escalón sería un uso estratégico: ¿Para qué me ha servido?

El cuarto y último, un uso reflexivo: ¿En qué otras situaciones puedo usarlo?

LÍNEAS DE PROGRESO

Las líneas de progreso o de evolución permiten graduar a través de unos indicadores los procesos, facilitando, de una forma rápida y visual, el avance del proyecto.

Este instrumento dibuja muy bien el camino que hay que seguir hasta lograr los objetivos marcados, la meta nunca se pierde de vista, por tanto, minimiza las confusiones, pérdidas o errores.

ENTREVISTAS

La entrevista se presenta como un formulario o cuestionario para ser respondido oralmente. Tiene una función diagnóstica, evaluadora,

investigadora, formativa, orientativa e informativa.

5. NORMATIVAS Y MARCO DE REFERENCIA

a. MARCO DE REFERENCIA

DigCompOrg - Organizaciones educativas digitalmente competentes

Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes. Promoción de un Aprendizaje Eficaz en la Era Digital

[Enlace al marco](#)

DigCompEdu - Marco europeo para la competencia digital de los educadores

DigCompEdu es un marco de referencia científicamente sólido que ayuda a guiar las políticas y puede adaptarse directamente para implementar herramientas y programas de capacitación regionales y nacionales. Está dirigido a los educadores de todos los niveles educativos.

[Enlace al marco](#)

MRCDD - Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

[Enlace al marco](#)

b. NORMATIVA NACIONAL

LOE - Ley Orgánica de Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Artículo 2.1, letra I (inserción del alumnado en la sociedad digital)

[Enlace a la norma](#)

LOMLOE - Ley Orgánica 3/2020

Esta norma modifica el Art. 11bis punto 6 de la LOE y establece en su Art. 57 que «El MEyFP elaborará y revisará, previa consulta a las Comunidades Autónomas, los marcos de referencia de la competencia digital que orienten a la formación inicial y permanente del profesorado y faciliten el desarrollo de una cultura digital en los centros y en las aulas».

[Enlace a la norma](#)

Acuerdo MEyFP - Marco Referencia Competencia Digital Docente

Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente.

[Enlace a la resolución](#)

C19.I2 Transformación Digital de la Educación

El Plan Nacional de Competencias Digitales constituye el Componente 19 del Mecanismo de Recuperación, Transformación y Resiliencia. El detalle del Componente 19 en su apartado I2 establece las actuaciones para la «Transformación Digital de la Educación»

[Enlace al Componente 19](#)

c. NORMATIVA EXTREMEÑA - WEB

INNOVATED - Plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura

Instrucción 5/2022, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa que actualiza la Instrucción 2/2021, de 4 de junio de 2021, en la que se publicaba el Plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura "Innovated".

[Enlace a la Instrucción](#)

Instrucción inicio curso 2022/2023

Instrucción de la Secretaría General de Educación por la que se unifican las actuaciones correspondientes al inicio y desarrollo del curso escolar 2022/2023.

[Enlace a la instrucción](#)

Web con toda la información relativa a la elaboración del PED

ped.educarex.es

