

INTERVIEW MED MARTHA

MARTHA ER HIGH PERFORMANCE ELEV

Nedenstående er en transkription af et interview med Martha afholdt i marts 2018. Martha var på daværende tidspunkt 12 år og gik i 6. klasse på Skolen i Bymidten, Helsingør.

Skrevet af Clever Consulting - Fokus på højtbegavede børn.

Jeg hedder Martha er 12 år og går i 6.Q på SIB.

Jeg rider 3 gange om ugen, og nogle gange er jeg på rideskolen 5 gange om ugen. Det er der, jeg som regel altid er efter skole.

Nogle gange kan det være rigtig sjovt at gå til HP, og nogle gange kan det være lidt irriterende og frustrerende. Jeg bliver meget og hurtigt irriteret i faglige situationer. Hvis jeg ikke kan finde ud af det, kan jeg godt blive meget frustreret.

Inden HP havde jeg det med at blive meget irriteret og komme til at sige eller gøre noget, hvis jeg blev meget vred. Jeg kunne ikke rigtig få det ud på andre måder.

-Hvilke udfordringer har du haft i skolen inden HP:

Inden HP blev jeg tit meget sur. F.eks. hvis jeg havde nogle timer, hvor jeg syntes, at jeg er blevet valgt for lidt for at andre også skulle komme til. Jeg har haft det svært med kun "at tro" på noget, altså have det på fornemmelsen. Jeg skal være helt sikker, det andet kan jeg ikke. Det er blevet bedre efter HP.

-Hvad med det sociale, når du ikke sidder i timen:

Jeg er ikke så god til det med venner. Jeg har nogle få venner, som jeg så er rigtig gode venner med. Jeg kan ikke komme hen til alle og finde ud af at enes. Jeg kan ikke bare blive sat sammen med en eller enden tilfældig fra årgangen og få det til at fungere. Hvis der er noget, hvor jeg ved mere end de andre, og de så spørger mig og stadig ikke forstår det, bliver jeg frustreret. For mig er det jo logisk, og det er det ikke altid for andre.

-Hvad med HP-klassen:

Her fungerer det, for her er alle mere eller mindre på samme niveau. De fleste af de ting, vi skal lave, er helt nye ting, som vi ikke kender. Så er vi jo lidt på samme niveau. Så har jeg ikke rigtig noget i mod det, for så ved jeg det jo ikke, og det ved de andre heller ikke. Så derfor fungerer det ret godt i HP. Der er også meget mere ro i HP-timerne. De kan godt finde ud af at lytte efter, hvor 27 elever i vores egen klasse bare bliver noget rod.

-Hvilket socialt sammenhold har I til HP:

Her er det meget fint, også selvom vi ikke kendte hinanden, inden vi startede. Her kan jeg altid finde et eller andet at tale med de andre om. Vi har også nogle samarbejdslege, som fungerer meget fint. Her til HP kan man være sammen med alle på en eller anden måde.

-Hvilke ændringer er der sket i din almindelige klasse, efter at du er startet til HP:

Jeg synes, at jeg er blevet mere tålmodig. Problemet er, at de andre godt kan finde på at sige: "Hvorfor ved du ikke det, når nu du går til HP?" Det er lidt irriterende. Bare fordi jeg er på HP-holdet, betyder det jo ikke, at jeg er ekstremt dygtig til alle fag i skolen. Det misforstår de andre nogle gange.

-Er der noget, der er forbedret i din klasse efter at du er startet til HP:

Jeg har lettere ved at være sammen med flere, så på den måde har HP hjulpet.

-Hvordan havde du det før:

Det var egentlig ret fint, men jeg havde nogle gange, hvor jeg blev ret sur. Så talte jeg med min lærer om det. Hun sagde, at de andre ikke rigtig kunne finde ud af at være sammen med mig og ikke rigtig ville, fordi de var bange for, at jeg lige pludselig bliver sur og vred. Det er jeg blevet bedre til at styre.

-Hvor lang tid har du være med til HP:

Hele 6. klasse.

På HP lærer man mere end i den normale undervisning, det kan jeg godt lide. Jeg synes, det er kedeligt, når det er noget, man ved i forvejen. For det meste lærer jeg hurtigere end nogle af de andre, og det kan jeg godt have det lidt svært med. På et tidspunkt blev jeg nærmest en slags hjælpelærer, fordi det var mig, der kunne finde ud af det. Det kan godt være frustrerende at lære så hurtigt. På HP bliver jeg ikke så frustreret. Når jeg bliver frustreret i den almindelige time, siger jeg, at jeg ikke kan tale, og prøver at holde det ud.



INTERVIEW MED MARTHA

Skrevet af Clever Consulting - Fokus på højtbegavede børn.

Ellers går jeg lige så stille uden for døren. Så står jeg der i fem minutter, og så kan jeg komme ind igen. Hvis jeg ikke tager en lille pause, begynder jeg at sige og gøre nogle ting og blive rigtig vred.

-Har I fået værktøjer til HP, som du kan bruge i din alm. klasse?

På HP lærer vi om en masse forskellige ting. Noget af det man lærer her kan bruges i min normale klasse, hvilket gør det lettere. Min udfordring er at lære at arbejde sammen med andre.

-Hvordan vil du kunne blive endnu bedre til at samarbejde med andre?

F.eks. de her samarbejdsøvelser, de vil også kunne bruges i klassen, fordi her har man også brug for at lære hinanden at kende. Det vil være dejligt, hvis der var mulighed for at lave de her samarbejdsøvelser i timerne.

-Hvad med din fritid? Har HP ændret på noget her?

Jeg er blevet bedre til at se tingene fra forskellige vinkler. For det vi taler om her uddyber man også hjemme lidt mere, fordi der har været mere tid til HP. Det er som at tegne en skitse. Man starter med skitsen og putter så detaljerne på, det at kunne se tingene fra forskellige synsvinkler.

Dem som jeg er ret gode venner med på HP, er jeg også sammen med på en anden måde. Jeg er sammen med en af de andre fra HP, ellers er jeg ikke sammen med nogle fra min klasse. Det kan være fordi nogle af de andre er bange for, at jeg får et af de der flip. Jeg har nogle gange været hjemme hos andre, men det har ikke rigtig fungeret, når man bliver for mange og sådan plejer det at ende. De tænker på en lidt anden måde end jeg gør, for jeg tænker på den lidt mere videnskabelige måde, og jeg tænker ikke så meget på sådan nogle pop-up-hjerne-ting. Det tænker de meget over og tænker ikke så meget over det andet. Det kan jeg godt sådan nogle gange have svært ved at være i.

I skolen kan jeg slet ikke klare, hvis der er en, som sidder og hopper med benet, så kan jeg slet ikke koncentrere mig. På den måde kan det godt være lidt svært.

De andre mener også, at jeg er meget meget korrekt. I starten havde jeg det lidt svært med at tale med dem, fordi de hele tiden skulle kommentere på alle

ting jeg gjorde. F.eks. hvis jeg kom til at bande. Det er dog blevet bedre, og det har også noget med HP. De frustrationer, der har været på HP, har hjulpet til at gøre de andre situationer nemmere og bedre, fordi man ligesom har kunne arbejde med dem. På HP bliver man en gang om ugen frustreret, og det hjælper så man bliver bedre i de andre timer, og de andre dage. Jeg er blevet bedre til at håndtere det, så det har gjort det noget lettere.

Som ridepige skal man være indstillet på lidt af det hele, det afhænger meget af hesten. Jeg begyndte til ridning, fordi min storesøster begyndte. Jeg har altid gerne ville kunne det samme eller mere end min storesøster kunne. Det jeg lærer til ridning kan godt hjælpe mig i skolen, for hesten gør ikke altid det, jeg gerne vil have den til, og det er ret frustrerende. Min ridelærer siger, at jeg skal være bestemt, men heller ikke for bestemt, det må ikke være synd for hesten.

Det har vi også lært her på HP. F.eks. har vi lært om succeskriterier. Vi har lært at sætte succeskriterier for det vi skal gøre eller lave. For så kan man til ridning sætte nogle succeskriterier op f.eks. om man kommer over springet, man kommer forbi osv. Det første succeskriterie kunne være, at hvis bare hesten gør et forsøg, så er det en succes. Så kan man altid sætte succeskriterierne op, det er jeg også begyndt at bruge inde i min egen klasse. Det har jeg lært på HP.

Der hjemme blev jeg meget hurtigt sur og irriteret, hvis jeg havde været frustreret i skolen. Nu kan jeg bruge det, jeg har lært om succeskriterier både der hjemme, i de almindelige timer og til ridning.

