

Cesed

Actas de acuerdo de la V Asamblea Nacional de Estudiantes de Educación. (Huelva, 2013)

Índice:

1. Programa Asambleario: Orden del día.....
2. Asistentes.....
3. Desarrollo de la V Asamblea Nacional de Estudiantes de Educación.....
 - 3.1 Presentación.....
 - 3.2 Aprobación si procede del acta anterior.....
 - 3.3 Análisis de la LOMCE.....
 - 3.4 Trabajo grupal de análisis de la LOMCE.....
 - 3.5 Recuperación del espíritu universitario.....
 - 3.6 Másteres universitarios.....
 - 3.7 Elecciones CESED.....

1. Programa Asambleario: Orden del día:

Programa CESED HUELVA

Jueves 21 de Noviembre. Llegada.

16.00- Recepción y acreditación de asistentes.

19.00- Inauguración de la V Asamblea CESED.

19.30- Ponencia Vicedecana.

21:30- Cena.

Viernes 22 de Noviembre. Primer día de trabajo.

8.00- Desayuno.

9.30- Comienza CESED:

- Presentación de las Facultades representadas.
- Qué compone CESED. Ejecutiva, Coordinaciones de área.

11.00- Descanso de 15 minutos.

11.15- Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad de Educativa, Presentación y Análisis.

14.00- Comida.

16.00- Taller: Recuperación del espíritu universitario.

18.00- Descanso de 15 minutos.

18.15- Puestas en común del taller.

20.30- Finalización.

22.00- Cena.

Sábado 23 de Noviembre. Segundo día de trabajo.

8.00- Desayuno.

9.00- Comienza CESED.

11.00- Descanso de 15 minutos.

14.00- Comida.

16.00- Sigue CESED.

18.00- Descanso de 15 minutos.

22.00- Cena.

23.30- Salida nocturna.

Domingo 24 de Noviembre.

- Visita turística y vuelta a casa.

2. Asistentes:

Por orden de inscripción:

-Gilabert Sellés, Paula. Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació, Universitat de València.

-Matilla Méndez, David Juan. Facultad de Educación, UHU.

-Peguero Báez, Lina María. Facultad de Educación, UHU.

- Perez Rey, Estela. Facultad de Educación, UHU.
- Retamero Rodríguez, Miguel Jesús. Facultad de Ciencias de la Educación, UGR.
- Rodríguez García, Adrián. Facultad de Ciencias de la Educación, UGR.
- Jurado Vigil, Araceli. Facultad de Ciencias de la Educación, UGR.
- El-Ayad, Youssef. Facultad de Ciencias de la Educación, UGR.
- Fernández Ramírez, María. Facultad de Educación de Albacete, UCLM.
- Cuevas Ortega, Cristina. Facultad de Educación de Albacete, UCLM.
- Torres Muñoz, Natividad. Facultad de Ciencias sociales de Talavera de la Reina, UCLM.
- Moya López, Raúñ. Facultad de Educación de Ciudad Real, UCLM.
- Aranda Casas, Lara. Facultad Psicología eta Hezkuntza, Deustuko Unibertsitatea.
- Amuedo Serrano, Pablo. Magisterio, CES Cardenal Spínola CEU.
- Torres Ruiz, Marc. FPCEE Blanquerna, Universidad Ramon Llull.
- Piernagorda Pérez, Rebeca. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Universitat Ramon Llull.
- González Benítez, Cristina. Facultad de Ciencias Sociales, UPO.
- Expósito Martín, María José. Facultad de Ciencias Sociales, UPO.
- Moreno Amo, Pablo. Facultad de Educación y Trabajo Social, UVA.
- Brambilla Domínguez, Kiara. Facultad de Educación UCA.
- García Cobo, Belén. Facultad de Eucación, UCA.
- España Chico, Celia. Facultad de Educación, UCA.
- Fernández Rico, Rocío. Facultad de Ciencias de la Educación, UCO.
- Bonilla del Campo, Diana. Facultad de Educación, UCA.
- Dueñas del Cerro, Fernando. Facultad de Ciencias de la Educación, UCO.
- Verdugo Díaz, Natalia. Facultad de Ciencias de la Educación, UMA.
- Cordero Bouza, David. Facultat de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Plans Lisbone, Marc. Facultat de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Del Pino López, Pablo. Facultad de Educación, ULE.

-Ortega, Raquel. Facultad de Humanidad y Educación, UJA.

3. Desarrollo de la V Asamblea Nacional de Estudiantes de Educación:

3.1 Presentación:

Fecha y lugar:

22 de Noviembre de 2013 Sala de Juntas, Facultad de Educación de la Universidad de Huelva. Tras la presentación del Cesed por parte de la Vicedecana de Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Huelva, Adnalo Pardo, la comisión ejecutiva continúa con la dinámica bajo los siguientes puntos:

-¿Qué es el CESED?

-¿Quiénes somos?

-¿Por qué es necesario?

Se resuelven las dudas al respecto.

3.2 Aprobación si procede de las actas de acuerdo CESED Valencia:

Fecha y lugar:

22 de Noviembre de 2013 Sala de Juntas, Facultad de Educación de la Universidad de Huelva.

Interrupción para pedir que en primer lugar se haga una lectura y aprobación del acta anterior.

En la IV Asamblea de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado celebrada en Valencia hay una contradicción en el Acuerdo Nº5 sobre la Obtención del Título de Miembro Fundador.

En este acuerdo se propuso otorgar el certificado de Miembro Fundador a:

ARJONA JIMÉNEZ	JOSÉ ALBERTO	Facultad Ciencias de la Educación. UMA
LOPEZ BENACHES	SALVADOR	Facultat Ciències Humanes i Socials. UJI
PEGUERO BÁEZ	LINA MARÍA	Facultad de Educación. UHU
PALOMO ALBIÑANA	IRIS	Facultat d'Educació. UIC
GALICIA ANTON	BLANCA	Facultat d'Educació. UIC

GILBERT SELLÉS	PAULA	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació. UV
-----------------------	--------------	---

Comienza explicando el porqué de su abstención en la votación anteriormente recogida, *“Dado que la condición de miembro fundador es de carácter inherente al acta fundacional de*

los Estatutos, propone hacer una revisión de esta parte del acuerdo para valorar cada caso individualmente e incluso hacer otro tipo de reconocimiento en la línea intencional de la anterior asamblea.”

ARANDA CASAS	LARA	Facultad Psicología eta hezkuntza. Deustuko Unibersitatea
---------------------	-------------	--

Propone la figura de invitado. A favor de poner límites de tiempo para permitir el derecho de los miembros asociados o representantes a asistir a futuras asambleas. *“Es necesaria una restricción del título de miembro de honor para no desvirtuar su sentido.”*

“Estos miembros que puede que hayan perdido la representatividad en su Facultad vienen con su propio dinero, por lo que no ve impedimento para permitirles la asistencia e incluso ofrecer alguna ayuda en la medida de lo posible, que además pueden cumplir una labor de ayuda a los nuevos miembros como apoyo o guía.”

Plantea la necesidad de realizar unas jornadas formativas y dedicar un tiempo a formar en la cultura organizacional del CESED.

PEGUERO BÁEZ	LINA MARÍA	Facultad de Educación. UHU
---------------------	-------------------	-----------------------------------

“La representación es algo más que asistir, se trata de comunicar y traspasar información. Hay que facilitar la asistencia de los miembros fundadores y los miembros de honor.”

VERDUGO DÍAZ	NATALIA	Facultad Ciencias de la Educación. UMA
---------------------	----------------	---

“El acceso y el voto son cosas distintas, hay que restringir el voto pero permitir un acceso libre. El debate de los títulos de miembros de honor están sólo a disposición de los antiguos miembros.”

CUEVAS ORTEGA	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación de Albacete. UCLM
----------------------	-----------------	--

“Eso aparece reflejado en el RRI, el reconocimiento de los miembros de honor se decide en asamblea y entiende que la creación de títulos puede llevar a caos.”

MOYA LÓPEZ	RAÚL	Facultad de Educación de Ciudad Real. UCLM
-------------------	-------------	---

“No hay que limitar la participación. Hay que contar con la gente que viene. Cada uno se paga lo suyo. Hay demasiados títulos.”

JUAN MATILLA	DAVID	Facultad de Educación. UHU
---------------------	--------------	-----------------------------------

Tiene una duda sobre el tema por el cual estamos debatiendo, en asamblea todos tenemos que ser iguales, se posiciona a favor de la participación aunque no se tenga un voto legítimo.

Además, plantea que los criterios para otorgar el título de miembro fundador y miembros de honor fueron decididos ya en Granada.

CORDERO BOUZA	DAVID	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
----------------------	--------------	--

Se posiciona a favor de permitir la participación a los egresados y propone crear una figura de invitado.

MOYA LÓPEZ	RAÚL	Facultad de Educación de Ciudad Real. UCLM
-------------------	-------------	---

“Todos somos iguales pero los títulos son sólo una especie de reconocimiento. Después de todo, en asamblea todos somos miembros de número. Las distinciones tampoco son algo que le guste.”

PIERNAGORDA PÉREZ	REBECA	Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Universitat Ramon Llull
--------------------------	---------------	---

“Los fundadores son los que firman las actas fundacionales. Propone que después se puede votar la inclusión de la figura de invitado.”

EL-AYAD	YUSSEF	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
----------------	---------------	--

“Atribuir el título de miembro fundador a esas cinco personas es totalmente prescindible, los miembros fundadores se constituyen por aceptación de la tradición en representación. Hay que ser serios para poder adquirir fuerza.”

PLANS LISBONE	MARC	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
----------------------	-------------	--

“Los títulos son sólo nombres, está a favor del título de honor como reconocimiento. El hecho de que hayan demasiados títulos sólo da lugar a una jerarquización.”

BONILLA DEL CAMPO	DIANA	Facultad de Educación, UCA.
--------------------------	--------------	------------------------------------

“Pregunta cuál es el significado del título de miembro de honor y se posiciona a favor de quitar el título puesto que no es imprescindible para hacer un reconocimiento.”

CUEVAS ORTEGA	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación de Albacete. UCLM
----------------------	-----------------	--

Recuerda a la asamblea que estamos debatiendo únicamente sobre el título de miembro fundador de las cinco personas.

AMUEDO SERRANO	PABLO	CES Cardenal Spínola CEU
-----------------------	--------------	---------------------------------

“Le estamos dando muchas vueltas. Hasta que no se modifiquen los Estatutos, los miembros de honor son un reconocimiento de la labor realizada. Parece ser que el problema está en la terminología.”

JURADO VIGIL	ARACELI	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
---------------------	----------------	--

Duda sobre si lo que estamos debatiendo es la nomenclatura o el reconocimiento. *“No podemos valorar el reconocimiento de aquello que no conocemos.”*

MOYA LÓPEZ	RAÚL	Facultad de Educación de Ciudad Real. UCLM
-------------------	-------------	---

Recuerda a la asamblea cuál era el motivo de la abstención de Paula Gilabert con respecto al acuerdo 5 de la IV Asamblea.

MORENO AMO	PABLO	Facultad de Educación y Trabajo Social. UVA
-------------------	--------------	--

Plantea que la aprobación y la modificación son cosas distintas, se puede modificar únicamente ese acuerdo.

CUEVAS ORTEGA	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación de Albacete. UCLM
----------------------	-----------------	--

“Puede que eso se deba a un error en el acta.”

RETAMERO RODRÍGUEZ	MIGUEL JESÚS	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
-----------------------	--------------	---

“El problema es que votamos una cosa que no podíamos votar, los fundadores son únicamente aquellos miembros que firmaron los estatutos, no se trata de ningún tipo de miembro especial y/o de honor.” Propone que se solicite el título de miembro asociado o invitado.

CORDERO BOUZA	DAVID	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
---------------	-------	---

Pide que para las próximas asambleas de CESED se envíen las actas borrador antes de las asambleas para llegar con conocimiento de lo que se va a aprobar o no.

Reunida la Asamblea de la Asamblea Nacional de Estudiantes de Educación, el día 22 de Noviembre de 2013, en la Sala de Juntas de la Facultad de Educación de la Universidad de Huelva y durante la celebración de la V Asamblea de Nacional de Estudiantes de Educación, se acuerda con once votos en contra y cuatro abstenciones lo siguiente:

Realizar la modificación del Acuerdo nº 5 – Obtención de Miembros fundadores de la IV Asamblea de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado celebrada en la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació de la Universitat de València para aprobar el acta correspondiente en la próxima asamblea de CESED.

-----A las 14.00 se clausura esta mesa de debate-----

3.3 Análisis de la LOMCE:

Fecha y lugar

22 de Noviembre de 2013 Sala de Juntas, Facultad de Educación de la Universidad de Huelva, V Asamblea Nacional de Estudiantes de Educación.

Se inicia una mesa de debate sobre la situación actual de la nueva ley de Educación, LOMCE. A manos del vicepresidente del CESED, Raúl Moya, se proyecta un análisis imparcial de la ley. A continuación se transcribe el debate:

VERDUGO DÍAZ	NATALIA	Facultad Ciencias de la Educación. UMA
--------------	---------	--

“Es peligroso hacer una separación de las ciencias sociales y las ciencias de la naturaleza.”

CUEVAS ORTEGA	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación de Albacete. UCLM
---------------	----------	---

“Importancia de la visión holística.”

MOYA LÓPEZ	RAÚL	Facultad de Educación de Ciudad Real. UCLM
------------	------	--

“Finlandia es el único país que tiene una ley única de Educación con modificaciones educativas.”

JUAN MATILLA	DAVID	Facultad de Educación. UHU
--------------	-------	----------------------------

“El contexto de Finlandia tiene que ser distinto para poder ser realmente comparativo.”

CORDERO BOUZA	DAVID	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
----------------------	--------------	--

Apoya lo que dice David Juan. *"No hay datos en España salvo los de Pisa."*

DUEÑAS DEL CERRO	FERNANDO	Facultad de Ciencias de la Educación. UCO
-------------------------	-----------------	--

"Con la LOMCE hay una pérdida de la libertad de cátedra."

BONILLA DEL CAMPO	DIANA	Facultad de Educación. UCA
--------------------------	--------------	-----------------------------------

"Hay que priorizar el interés de los alumnos y la adaptación a la realidad."

FERNÁNDEZ RICO	ROCÍO	Facultad de Ciencias de la Educación. UCO
-----------------------	--------------	--

"Los exámenes obligarán a hacer una adaptación al currículum académico."

PIERNAGORDA PÉREZ	REBECA	Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Universitat Ramon Llull
--------------------------	---------------	---

"Los resultados confidenciales son más útiles para el centro que los que se hacen públicos."

CORDERO BOUZA	DAVID	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
----------------------	--------------	--

"Respecto al tema de la lengua, la LOMCE se presenta claramente como segregadora, el catalán deja de ser una materia troncal."

GILBERT SELLÉS	PAULA	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació. UV
-----------------------	--------------	---

"Deberíamos replantearnos cuál es el objetivo de estos exámenes, no cree que sean eficaces o efectivos."

PIERNAGORDA PÉREZ	REBECA	Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Universitat Ramon Llull
--------------------------	---------------	---

Supresión del arte como materias. Conoce un artículo científico dónde se expone que el arte no es incompatible con otras asignaturas.

DUEÑAS DEL CERRO	FERNANDO	Facultad de Educación. UCO
-------------------------	-----------------	-----------------------------------

Sobre la materia de ciudadanía, *"cualquiera puede impartirla, el contenido no está reglamentado. Se necesita un profesorado con formación específica, pues en educación especial el niño con esas necesidades o hace lo que puede o directamente va a un colegio que atiendan concretamente estos casos."*

MOYA LÓPEZ	RAÚL	Facultad de Educación de Ciudad Real. UCLM
-------------------	-------------	---

"Este tipo de alumnado, o se los llevan a su casa o no los van a querer en ningún sitio, se convierten en centros marginales, si les quitan los pocos recursos que tienen va a ser una catástrofe, por suerte hay asociaciones que luchan."

DUEÑAS DEL CERRO	FERNANDO	Facultad de Educación. UCO
-------------------------	-----------------	-----------------------------------

"¿Sería legal que esos niños puedan educarse en casa?"

MOYA LÓPEZ	RAÚL	Facultad de Educación de Ciudad Real. UCLM
-------------------	-------------	---

“No.”

PLANS LISBONE	MARC	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
----------------------	-------------	--

“La problemática de Educación para la ciudadanía es que la ética de cada uno es personal y particular.”

JURADO	ARACELI	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
---------------	----------------	--

“En Educación musical, que la quieren suprimir, se trata de enseñar uno de los vértices del triángulo de la “educación plena del individuo” incluyendo la creatividad.”

MOYA LÓPEZ	RAÚL	Facultad de Educación de Ciudad Real. UCLM
-------------------	-------------	---

“Con esta ley se pretende la búsqueda de una sociedad futura conformista, y el problema es que, salvo casos concretos, su repercusión no va a ser visible a corto plazo.”

TORRES MUÑOZ	NATIVIDAD	Facultad de Educación de Talavera. UCLM
---------------------	------------------	--

“Los contenidos de ciudadanía han sido traspasados a otras asignaturas.”

PLANS LISBONE	MARC	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
----------------------	-------------	--

Considera interesante la propuesta/intervención de Rebeca y Araceli.

PIERNAGORDA PÉREZ	REBECA	Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Universitat Ramon Llull
--------------------------	---------------	---

“Se hace con una intención integradora, una unión intensa con la educación musical.”

MATILLA MÉNDEZ	DAVID JUAN	Facultad de Educación. UHU
-----------------------	-------------------	-----------------------------------

“Ciudadanía es una materia sin mucha importancia para los gobernantes pues la quitan y la ponen en función de los que en ese momento tengan el poder.”

Pregunta si en Educación Física alguien añadiría alguna competencia a las que ya están. Expone que la capacidad motriz no está contemplada, *“como si el niño no se moviera.”*

MOYA LÓPEZ	RAÚL	Facultad de Educación de Ciudad Real. UCLM
-------------------	-------------	---

“Educación para la ciudadanía es educar en valores, hay que empezar a valorar si es nuestra competencia educar en valores al alumnado.”

GARCÍA COBO	BELÉN	Facultad de Educación. UCA
--------------------	--------------	-----------------------------------

“La educación para el desarrollo está puesta para el desarrollo, solamente es productivo trabajarlo de forma transversal, de lo contrario sólo sirve para poner más deberes.”

PÉREZ REY	ESTELA	Facultad de Educación. UHU
------------------	---------------	-----------------------------------

“La Educación en valores no es sólo competencia de los docentes, es necesario un trabajo familia-escuela y no delimitar las fronteras educativas.”

MORENO AMO	PABLO	Facultad de Educación y Trabajo Social. UVA
-------------------	--------------	--

“Es necesario educar en valores, por supuesto. En educación infantil siempre se ha educado en valores, es competencia también de los docentes. Plantea que es posible que educación infantil desaparezca antes que la educación especial.”

DUEÑAS DEL CERRO	FERNANDO	Facultad de Educación. UCO
------------------	----------	----------------------------

“La educación para la ciudadanía visto desde un punto de vista objetivo lleva consigo impuesto lo que está bien o lo que está mal. Es necesario que el niño se mueva. Todas las competencias son importantes.”

VERDUGO DÍAZ	NATALIA	Facultad Ciencias de la Educación. UMA
--------------	---------	--

“La educación en valores está presente siempre, cada uno cree que sus valores son los mejores, hay que aprender a ser crítico y a elegir que valores interiorizar.”

EL-AYAD	YOUSSEF	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
---------	---------	---

“La LOMCE hace desaparecer todo lo relacionado con lo social, de forma que extinguen la figura del educador social.”

AMUEDO SERRANO	PABLO	CES Cardenal Spínola CEU.
----------------	-------	---------------------------

Sigue planteándose si nos debemos formar en valores.

CORDERO BOUZA	DAVID	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
---------------	-------	---

“Tiene que haber un interés en trabajar en grupo, la reforma universitaria está en camino. Desde el CESED deberíamos pedir un pacto educativo.”

CUEVAS ORTEGA	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación de Albacete. UCLM
---------------	----------	---

“No podemos pedir nada en nombre del CESED hasta que no nos llegue la última firma.”

MOYA LÓPEZ	RAÚL	Facultad de Educación de Ciudad Real. UCLM
------------	------	--

“Este problema no lo está arreglando nadie, cuando la educación la hacen los gobiernos y los partidos políticos lo que hacen es destruirla.”

3.4 Trabajo grupal de análisis de la LOMCE:

Reunida la Asamblea de la Asamblea Nacional de Estudiantes de Educación, el día 22 de Noviembre de 2013, en la Sala de Juntas de la Facultad de Educación de la Universidad de Huelva y durante la celebración de la V Asamblea Nacional de Estudiantes de Educación:

Tras la división de la asamblea en cuatro grupos de trabajo se alcanzan las siguientes conclusiones y reflexiones:

1. Religión: posicionamiento en contra, ya que esta ley nos impone una situación que debería ser familiar o personal. Una religión globalizadora.
2. Modelos lingüísticos: las competencias educativas las tienen las comunidades autónomas y por ello deben ser ellas las que deben establecer los currículos educativos, pero bajo ningún concepto con tintes políticos.
3. Inmersión lingüística: prejuicios y errores por el desconocimiento. Mucha influencia política.
4. Segregación por sexo, se atenta sobre el propio desarrollo del niño.
5. Evaluación y rankings, reinvertir el concepto de competición como medio y no como fin.

6. Ratio escuela-alumnado, implicación de la familia como órgano decisorio, que ha pasado a ser consultivo. Incongruencia.

Elección de los directores por decisión del partido político correspondiente.

7. O se centraliza todo, o pasa a ser competencia de las comunidades autónomas.

Educación construida por la comunidad educativa y no por los gobiernos políticos.

PROPUESTA EDUCATIVA: MIR educativo. Incluir más aspectos, no sólo conceptos.

Restricción con test de aptitudes.

-INMERSIÓN LINGÜÍSTICA: no existe el idioma oficial como vehicular a las asignaturas, si no existe una política lingüística fuerte, no se podrá ofertar una educación superior en una lengua concreta. La necesidad del conocimiento de una lengua cooficial para opositar. Reducción inmensa. La intención de “españolizar” mediante la lengua. Falta de enriquecimiento cultural, minimizar la diversidad cultural.

Beneficio pedagógico del beneficio de la lengua materna en el aprendizaje.

-CENTRALIZACIÓN: pérdida del poder educativo por la Administración autonómica, pérdida de la multiculturalidad. El deseo de una ley educativa consensuada mediante consultas a padres, alumnos, profesorado y partidos políticos.

-RELIGIÓN CATÓLICA: Estamos en un estado laico y aconfesional. Se propone cambiar ‘Religión’ como materia por ‘Historia de la Religión’ para poder así evaluar los conocimientos. No se entiende que la materia de ‘Religión’ cuente en la media académica del alumnado.

Vamos a educar según los principios económicos que nos rigen.

Evaluaciones : ¿se pierde la libertad de cátedra?.

Los centros pasarán a ser “empresas”.

No existe el PCPI, y pasa a tener un certificado, sin título de ESO.

Se pretende una privatización del sistema educativo.

Cualquier necesidad especial no queda recogida en la educación básica.

La reválida de primaria no es eliminatoria de alumnado, pero si constará en expediente.

La reválida de la ESO es un 30% de la nota.

Bachillerato 60% de la nota, y la PAU 40%.

Las reválidas suponen una estigmatización para el alumnado.

-----A las 21.00 se clausura esta mesa de debate-----

3.5 Recuperación del espíritu universitario:

Fecha y lugar

23 de Noviembre de 2013 SALA DE REUNIONES DEL ALBERGUE INTURJOVEN HUELVA.

Se inicia el taller "Recuperación del espíritu universitario" con una mesa de opinión, de la cual se obtienen unos problemas comunes en casi todos los centros, sacándose las siguientes conclusiones:

- Existencia de un ambiente universitario individualizado.
- Existencia nula o casi nula de participación estudiantil, siendo poco efectivo organizar quedadas.
- Presencia estudiantil únicamente para quejarse, y poco dinamismo después.
- Saturación del estudiantado ante las tareas y obligaciones del grado, dejando poco tiempo para la representación estudiantil.

También se proponen ciertas actividades que en centros concretos han surtido efecto:

- Semana cultural.
- Chocolatada.
- Jornadas de bienvenida.
- Jornadas de formación de delegados.

3.6 Másteres universitarios:

Fecha y lugar

23 de Noviembre de 2013 SALA DE REUNIONES DEL ALBERGUE INTURJOVEN HUELVA.

GONZÁLEZ BENÍTEZ	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación. UPO
-------------------------	-----------------	---

Petición de que se convoque a asamblea con más antelación para facilitar el tema de los pagos de las delegaciones.

RETAMERO RODRÍGUEZ	MIGUEL JESÚS	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
---------------------------	---------------------	--

Propone una asamblea extraordinaria.

A continuación se recogen los másteres de cada universidad, siendo estos los siguientes:

UCLM: Máster en educación secundaria, que no es profesionalizante. Máster de altas capacidades, siendo este más caro por tratarse de un máster innovador, pero las personas matriculadas van con personas con poca formación. Máster en educación especial.

Universitat de València: Máster en educación especial, máster en psicopedagogía, máster en educación secundaria, máster en psicología de la educación.

ULE: El año que viene implanta el máster de orientación escolar.
 UCO: Máster en intervención desarrollo justicia y bienestar social.
 Universidad de Cantabria: Máster en inteligencia emocional.
 UHU: El año que viene implanta el máster de psicopedagogía.
 UPO: Máster en enseñanza de lengua extranjera, máster de educación para el desarrollo y cultura de la paz.
 UVA: Máster en psicopedagogía.
 UAB: Tiene 8 másteres universitarios, 5 interuniversitarios y 3 oficiales.
 Deusto: máster en necesidades especiales, discapacidad y formación del profesorado.
 UGR: másteres: artes visuales y educación, cultura de paz de conflicto, educación musical, educación social, desarrollo profesional y educación secundaria.
 UNED: máster en tratamiento educativo de la diversidad, máster en innovación y máster en investigación en educación.

Se abre un turno de palabra:

ARANDA CASAS	LARA	Facultad Psicología eta hezkuntza. Deustuko Unibersitatea
---------------------	-------------	--

“Se vendía el tema de ese master podía darle el acceso a la gente de magisterio a secundaria.”

RETAMERO RODRÍGUEZ	MIGUEL JESÚS	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
---------------------------	---------------------	--

“Máster de secundaria sólo tiene una función para los de magisterio, acceso a doctorado.”

GILBERT SELLÉS	PAULA	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació. UV
-----------------------	--------------	---

“En la UV, no da acceso al doctorado.”

CUEVAS ORTEGA	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación de Albacete. UCLM
----------------------	-----------------	--

“El hecho de hacer un master, por ejemplo, el de secundaria, no me sirve para ejercer pero si para hacer master. Se necesita un padrino para hacer ese doctorado.”

CORDERO BOUZA	DAVID	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
----------------------	--------------	--

“Si la UV no da acceso al doctorado con este máster es porque no es oficial.”

CUEVAS ORTEGA	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación de Albacete. UCLM
----------------------	-----------------	--

“En la UCLM en la mención terminas con un b2, cuando vas a Valencia no te vale porque se queda a nivel regional. Con el departamento de idiomas tienen problemas en todas las facultades, tienen mucho poder.”

ARANDA CASAS	LARA	Facultad Psicología eta hezkuntza. Deustuko Unibersitatea
---------------------	-------------	--

“Si soy PT, no puedo dar clases en la Educación Secundaria Obligatoria porque se supone que no tengo competencia para ello.”

CUEVAS ORTEGA	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación de Albacete. UCLM
----------------------	-----------------	--

“Tú eres de PT, puedes acceder a la oposición y si lo considera el claustro puedes dar apoyo en el cole a quien lo necesite. Las oposiciones no están adaptadas a los grados. Decanatos enfascados en dobles menciones. Es necesario un replanteo hacia donde van las cosas.”

MORENO AMO	PABLO	Facultad de Educación y Trabajo Social. UVA
<i>“Para la pública las menciones no han servido para nada, percepción de Valladolid de que tapan huecos cuantos más mejor sin respetarlo.”</i>		
ESPAÑA CHICO	CELIA	Facultad de Educación. UCA
<i>“¿Y cuáles son las funciones en infantil?”</i>		
CUEVAS ORTEGA	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación de Albacete. UCLM
<i>“Decreto del 9 del 9 del 9. Asignaturas compartidas se dan igual y unos tienen las especialidades y otros no. Objetivo recuperar: menciones en infantil. De especialistas a generalistas.”</i>		
MOYA LÓPEZ	RAÚL	Facultad de Educación de Ciudad Real. UCLM
<i>“El día que se diseñó lo de los grados, se estaban dando menciones en infantil y primaria cuando luego la aenca dice que no. A la administración no le interesa convocar oposiciones como grado. Admiten que el profesor sube de categoría b a la a. y eso supone más dinero.”</i>		
PEGUERO BÁEZ	LINA MARÍA	Facultad de Educación. UHU
<i>“b1, precios caros, acreditación a nivel nacional. Huelva tiene un certificado, certuni, que tiene reconocimiento europeo. Precios más asequibles y clases gratuitas.”</i>		
VERDUGO DÍAZ	NATALIA	Facultad Ciencias de la Educación. UMA
<i>“¿Existen créditos de libre disposición por representación en grado?”</i>		
MOYA LÓPEZ	RAÚL	Facultad de Educación de Ciudad Real. UCLM
<i>“El grado permite liberar 6 créditos por representación.”</i>		
CUEVAS ORTEGA	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación de Albacete. UCLM
<i>“Se pueden adjuntar certificados de ello.”</i>		
RETAMERO RODRÍGUEZ	MIGUEL JESÚS	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
<i>“Créditos de libre disposición, distintos de libre elección. Pueden ser voluntariado, cursos como asignaturas, deporte o representatividad. Pueden reconocer hasta un máximo de 12 créditos etc, pero solo puedes convalidar 6 como asignatura. Todas las facultades tienen el deber de reconocer esos créditos aunque no los tengan regulados. Pero tienen que reconocerlo. La evaluación de la aneca también parte de los estudiantes.”</i>		
DUEÑAS DEL CERRO	FERNANDO	Facultad de Educación. UCO
<i>“Existen los cursos cortos de 4 días, pregunta cómo se reconoce el título del b1 en cada facultades. Validez del b1 para las facultades. Hay que sacarlo un poco antes de empezar o mientras tanto.”</i>		
MOYA LÓPEZ	RAÚL	Facultad de Educación de Ciudad Real. UCLM
<i>“Se autoreconoce el b1, el b2 con la mención de inglés.”</i>		
MORENO AMO	PABLO	Facultad de Educación y Trabajo Social. UVA

“Reconocidos todos los cursos que puedas hacer, se reconocen solo 6 como asignaturas, siempre y cuando no sea de una mención.”

CUEVAS ORTEGA	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación de Albacete. UCLM
---------------	----------	---

“Necesitas el b1 al terminar la carrera.”

PEGUERO BÁEZ	LINA MARÍA	Facultad de Educación. UHU
--------------	------------	----------------------------

“Reconocimiento del b1, en Huelva cogió el programa de Albacete y la UHU lo aprobó.”

DEL PINO LÓPEZ	PABLO	Facultad de Educación. ULE
----------------	-------	----------------------------

“Cuando acabas tienes c1 en castellano y un b2 en inglés haces la mención que haces. Sólo con la carrera, sin entregar ningún tipo de acreditación o prueba.”

DUEÑAS DEL CERRO	FERNANDO	Facultad de Educación. UCO
------------------	----------	----------------------------

“Se supone que se tiene el nivel y se tiene que demostrar en el tribunal de TFG.”

MORENO AMO	PABLO	Facultad de Educación y Trabajo Social. UVA
------------	-------	---

“c1 en castellano, b1 en inglés. Y la mención se presenta como c1, pero acreditan b2.”

ARANDA CASAS	LARA	Facultad Psicología eta hezkuntza. Deustuko Unibersitatea
--------------	------	---

“En la UPV se hacía la carrera en euskera y se acreditaba el nivel, y sirve para opositar. Pero en un cole concertado, un título oficial o de la pública va por delante.”

VERDUGO DÍAZ	NATALIA	Facultad Ciencias de la Educación. UMA
--------------	---------	--

“Para acreditar nivel de idioma hay que hacer examen aquí y fuera. Se certifica ambas veces.”

ARANDA CASAS	LARA	Facultad Psicología eta hezkuntza. Deustuko Unibersitatea
--------------	------	---

“¿Y en caso de idiomas cooficiales cómo sería?”

CORDERO BOUZA	DAVID	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
---------------	-------	---

“Para opositar piden b2 de inglés y c2 de catalán, en Cataluña.”

ARANDA CASAS	LARA	Facultad Psicología eta hezkuntza. Deustuko Unibersitatea
--------------	------	---

“Pese a haber cursado mayoritariamente en Euskera, me acreditan c1 de castellano.”

MOYA LÓPEZ	RAÚL	Facultad de Educación de Ciudad Real. UCLM
------------	------	--

Explica acerca del Instituto Cervantes.

RETAMERO RODRÍGUEZ	MIGUEL JESÚS	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
--------------------	--------------	---

Propone que el CESED solicite a la Conferencia Nacional de Decanos másteres especializantes.

3.7 Elecciones CESED:

Fecha y lugar

23 de Noviembre de 2013 SALA DE REUNIONES DEL ALBERGUE INTURJOVEN HUELVA.

CORDERO BOUZA	DAVID	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
----------------------	--------------	--

Pregunta cuáles son los motivos por los que los cargos se renuevan y pide el cese expreso de las personas que abandonan el cargo.

EL-AYAD	YOUSSEF	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
----------------	----------------	--

"Falta información en el programa oficial enviado y colgado."

RETAMERO RODRÍGUEZ	MIGUEL JESÚS	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
---------------------------	---------------------	--

"Todos los puestos son necesarios para el siguiente CESED, así que es importante que los repongamos."

ARANDA CASAS	LARA	Facultad Psicología eta hezkuntza. Deustuko Unibersitatea
---------------------	-------------	--

"Hay que ser responsable con los cargos que se aceptan."

PEGUERO BÁEZ	LINA MARÍA	Facultad de Educación. UHU
---------------------	-------------------	-----------------------------------

"La secretaria dijo que en Valencia que ese cargo era compartido entre las dos representantes de la UIC. El CESED debe trabajar como un equipo y que sus cargos estén muy activos."

EL-AYAD	YOUSSEF	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
----------------	----------------	--

Pide la explicación de la falta de información.

ARANDA CASAS	LARA	Facultad Psicología eta hezkuntza. Deustuko Unibersitatea
---------------------	-------------	--

Expone que Salva López Benaches desatendió su cargo pidiendo que otro se ocupara de su trabajo.

JURADO VIGIL	ARACELI	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
---------------------	----------------	--

Plantea que quizás se debería defender a los que están presentes antes que los que no están puesto que, sí que se ha visto cómo trabajan, antes que a los que no están.

CORDERO BOUZA	DAVID	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
----------------------	--------------	--

"No es serio el cambio del programa con tan poca antelación. La modificación del programa se colgó el mismo día del inicio del CESED. La asamblea podría ser perfectamente impugnable."

RETAMERO RODRÍGUEZ	MIGUEL JESÚS	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
---------------------------	---------------------	--

"El motivo por el cual el orden del día no está colgado es la ausencia de la secretaria."

CORDERO BOUZA	DAVID	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
----------------------	--------------	--

Insiste en pedir el cese expreso de los cargos que se reemplazan. Da la enhorabuena a los miembros de la ejecutiva, *"pero aun así no es serio."*

FERNÁNDEZ RAMÍREZ	MARÍA	Facultad Ciencias de la Educación de Albacete. UCLM
--------------------------	--------------	--

"La ausencia de cargos podría ser más problemática para la próxima vez."

CUEVAS ORTEGA	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación de Albacete. UCLM
----------------------	-----------------	--

Justifica que la ausencia de la secretaria se debe a que está de erasmus y que no han tenido conocimiento de esto con la antelación suficiente.

PEGUERO BÁEZ	LINA MARÍA	Facultad de Educación. UHU
---------------------	-------------------	-----------------------------------

"Hace sólo una semana que la secretaria ha dicho que no podía hacerse cargo. Han hecho funcionar el CESED sin secretaria con muchas complicaciones."

GONZÁLEZ BENÍTEZ	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación. UPO
-------------------------	-----------------	---

"El CESED ha de seguir funcionando aunque sea con los cargos en funciones. Propone realizar las votaciones en la siguiente asamblea."

CORDERO BOUZA	DAVID	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
----------------------	--------------	--

Secunda la propuesta de Cristina UPO.

DEL PINO LÓPEZ	PABLO	Facultad de Educación. ULE
-----------------------	--------------	-----------------------------------

Como coordinador con conocimiento de causa, propone obviarlo todo y tomar la mejor opción como arreglo a la situación.

MORENO AMO	PABLO	Facultad de Educación y Trabajo Social. UVA
-------------------	--------------	--

"El orden del día se amplía en las juntas, es algo habitual. Se trata de una causa justificada, no de un capricho."

CORDERO BOUZA	DAVID	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
----------------------	--------------	--

No cree la afirmación de Pablo Moreno.

MORENO AMO	PABLO	Facultad de Educación y Trabajo Social. UVA
-------------------	--------------	--

"Son solamente modificaciones en el orden del día en una junta."

EL-AYAD	YOUSSEF	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
----------------	----------------	--

"Los puntos del día y la programación son cosas distintas. En funciones es legítimo."

GONZÁLEZ BENÍTEZ	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación. UPO
-------------------------	-----------------	---

"Afirma que ella pone su confianza en la gente que se preste a trabajar en funciones."

DUEÑAS DEL CERRO	FERNANDO	Facultad de Educación. UCO
-------------------------	-----------------	-----------------------------------

"Apoya lo que dice Cristina UPO. Es partidario de los cargos en funciones puesto que siempre pueden a haber incorporaciones."

DEL PINO LÓPEZ	PABLO	Facultad de Educación. ULE
-----------------------	--------------	-----------------------------------

"La renovación de los cargos son necesarios para que CESED funcione."

DUEÑAS DEL CERRO	FERNANDO	Facultad de Educación. UCO
-------------------------	-----------------	-----------------------------------

Pide explicaciones sobre por qué las personas que abandonan el cargo no han hecho un cese expreso.

CUEVAS ORTEGA	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación de Albacete. UCLM
----------------------	-----------------	--

Explica que ha tenido conversaciones telefónicas con los miembros que abandonan el cargo y que incluso alguno de ellos se ha comunicado vía e-mail o whatsapp, por lo cual tiene algunos de esos ceses por escrito.

VERDUGO DÍAZ	NATALIA	Facultad Ciencias de la Educación. UMA
--------------	---------	--

Pregunta si es posible destituir a alguien.

RETAMERO RODRÍGUEZ	MIGUEL JESÚS	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
--------------------	--------------	---

“No se puede votar si se quitan o no se quitan, el orden del día por publicarlo tarde lo invalidaría todo.”

VERDUGO DÍAZ	NATALIA	Facultad Ciencias de la Educación. UMA
--------------	---------	--

Propone que solucionemos uno en ese momento y el resto se deje para la asamblea extraordinaria.

AMUEDO SERRANO	PABLO	CES Cardenal Spínola CEU.
----------------	-------	---------------------------

“La elección de los cargos tiene que ser presencial, por tanto, no podemos dejarlo para la asamblea extraordinaria.”

Se ahonda en el tema de Salvador López Benaches como ejemplo de abandono de sus tareas de coordinador, y en el de Ricardo David Fernández Saénz, que a causa de su abandono de responsabilidades ha sido la presidenta quien ha tenido que realizar la tarea.

El hasta entonces coordinador general, tiene su cese expreso, con motivo de su finalización de estudios.

Llegados a este punto, la UAB decide abstenerse de la explicación y de las votaciones.

Presentan candidatura en la Asamblea:

- Pablo del Pino López al puesto de coordinador general
- María Fernández Ramírez al puesto de coordinadora de la zona II
- Pablo Moreno Amo al puesto de coordinador de la zona III
- Miguel Jesús Retamero Rodríguez al puesto de coordinador de la zona IV

Tal y como marca el RRI, en caso de haber una sola candidatura para un puesto los términos de la elección serán: “sí”, “no”, o “abstención”. La votación se realiza de modo secreto, un voto por delegación y acudiendo a la mesa electoral a realizar su voto.

Se otorgan los puestos por asentimiento general.

Se da lugar a las votaciones para considerar falta grave el abandono de responsabilidades con sus tareas de coordinador de zona de Ricardo David Fernández Saénz.

UAB y UMA se abstienen de participar en esta votación.

Con un total de 15 votos y tras hacer el recuento oficial en voz alta el resultado electoral es el siguiente:

SI → 12 votos

NO → 0 votos

Abstenciones → 3 votos

Por lo tanto, reunida la Asamblea Nacional de Estudiantes de Educación, el día 23 de Noviembre de 2013 a las 23.28h y durante la celebración de la V Asamblea Nacional de Estudiantes de Educación, se acuerda lo siguiente:

Sancionar a Ricardo David Fernández Saéñz con una falta grave.

Otorgar los siguientes puestos:

- Pablo del Pino López como puesto de coordinador general
- María Fernández Ramírez como puesto de coordinadora de la zona II
- Pablo Moreno Amo como puesto de coordinador de la zona III
- Miguel Jesús Retamero Rodríguez como puesto de coordinador de la zona IV

Para el puesto de secretaría hay dos candidaturas:

- Araceli Jurado
- Paula Gilabert Sellés

Tal como indica el RRI, artículo 12, c) 2. :

- En caso de existir varias posturas, oída la Asamblea, se votarán las distintas propuestas, cuyos términos de votación serán expuestos por la Presidencia de la misma.

Con un total de 15 votos y tras hacer el recuento oficial en voz alta el resultado electoral es el siguiente:

- Araceli Jurado → 11 votos
- Paula Gilabert Sellés → 3 votos
- Abstenciones → 1 voto

Por lo tanto, reunida la Asamblea Nacional de Estudiantes de Educación, el día 23 de Noviembre de 2013 a las 00.26h y durante la celebración de la V Asamblea Nacional de Estudiantes de Educación, se acuerda lo siguiente:

- Otorgar el cargo de secretaria a Araceli Jurado.

AMUEDO SERRANO	PABLO	CES Cardenal Spínola CEU.
-----------------------	--------------	----------------------------------

Manifiesta su malestar por el trato a los alumnos de universidades privadas.

EL-AYAD	YOUSSEF	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
----------------	----------------	--

Expresa que cada uno tiene su opinión sobre las universidades privadas.

ARANDA CASAS	LARA	Facultad Psikologia eta hezkuntza. Deustuko Unibersitatea
---------------------	-------------	--

Recalca que ha habido repetidas faltas de respeto en la sala por parte de todos.

CORDERO BOUZA	DAVID	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
----------------------	--------------	--

Quiere pedir disculpas a todos.

PEGUERO BÁEZ	LINA MARÍA	Facultad de Educación. UHU
---------------------	-------------------	-----------------------------------

Pide disculpas.

GONZÁLEZ BENÍTEZ	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación. UPO
-------------------------	-----------------	---

Piden que se pongan todos los puntos en el programa la próxima vez.

EL-AYAD	YOUSSEF	Facultad de Ciencias de la Educación. UGR
----------------	----------------	--

"Hay que tomarse esto como lo que es."

DUEÑAS DEL CERRO	FERNANDO	Facultad de Educación. UCO
-------------------------	-----------------	-----------------------------------

"Para la próxima asamblea sería muy importante tener claro qué y cómo hacerlo."

CORDERO BOUZA	DAVID	Facultat de Ciències de l'Educació. UAB
----------------------	--------------	--

Manifiesta su agradecimiento a la ejecutiva y se compromete a difundir la figura del CESED.

GONZÁLEZ BENÍTEZ	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación. UPO
-------------------------	-----------------	---

Resalta que el taller de recuperación del espíritu universitario no ha sido finalizado y no hemos sacado conclusiones ni plan de actuación.

CUEVAS ORTEGA	CRISTINA	Facultad Ciencias de la Educación de Albacete. UCLM
----------------------	-----------------	--

"Habrá una continuidad del taller en el congreso formativo."

ARANDA CASAS	LARA	Facultad Psikologia eta hezkuntza. Deustuko Unibersitatea
---------------------	-------------	--

Pide por favor, responsabilidad en el momento de utilizar el hastag de CESED en twitter con seriedad.

PEGUERO BÁEZ	LINA MARÍA	Facultad de Educación. UHU
---------------------	-------------------	-----------------------------------

Para concluir quiere agradecer la participación.

A las 01.45 horas, se da por concluida la V Asamblea Ordinaria de CESED, Asamblea Nacional de Estudiantes de Educación en Huelva.