

**ESTUDIO DE LA FORMACIÓN BÁSICA**  
**EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO**

## ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN .....	3
2.	MARCO TEÓRICO .....	4
3.	MARCO LEGISLATIVO .....	6
4.	HIPÓTESIS Y OBJETIVOS.....	8
5.	RESULTADOS OBTENIDOS .....	12
6.	CONCLUSIÓN.....	18
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	21
	ANEXOS.....	22
	ANEXO I: Listado de Universidades/Centros participantes en el Estudio de Formación Básica en los GG. de Educación: .....	23
	ANEXO II: Encuesta de Formación Básica de los GG. de Educación de las universidades/centros de España.....	25
	ANEXO III: Guía de Encuestador .....	32
	ANEXO IV: Listado de las asignaturas de Formación Básica de las universidades/centros con GG. de Educación y formaban parte en CESED en el curso 2019/2020.....	43
	ZONA 1.....	43
	ZONA 2.....	67
	ZONA 3.....	77
	ZONA 4.....	89
	ZONA 5.....	92
	ANEXO V: Descripción gráfica de los resultados obtenidos. ....	96

*David Álvarez Caneda, en calidad de coordinador de la Comisión de Acceso a la Profesión Docente, certifica que todo lo expuesto a continuación ha sido aprobado por el conjunto de miembros de la mencionada comisión.*

## 1. INTRODUCCIÓN

La **Formación** de la **Profesión Docente** necesita una reformulación que se adecue a los cambios producidos en nuestra sociedad. No podemos permitirnos que una profesión tan necesaria e importante continúe con un sistema de acceso que no evalúe de manera integral a la persona que se incorpora al mundo laboral. Se trata de profesionales que van a trabajar de manera directa con niñas, niños y adolescentes, así como con personas adultas y, de manera irrevocable con todas las problemáticas y casuísticas propias del momento evolutivo en el que se encuentran.

La Educación es un proceso de guiar el desarrollo integral y perfectivo de las capacidades de las personas, donde los centros educativos y familias, demandan cada vez más profesionales competentes tanto técnica como personalmente (Gambarini, 2021).

Los y las profesionales de la educación necesitan urgentemente una formación más amplia e integral; por ello, desde la **Asociación Nacional de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado (CESED)**, se ha llevado a cabo un estudio para analizar las asignaturas Formación Básica impartidas durante el curso académico 2019/2020 en los grados de Educación (Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social) del Estado español, para mejorar los Planes de Estudio de estas titulaciones y poder proponer un cambio rotundo en la formación del profesorado con el fin de garantizar la adquisición de competencias propias para poder ejercer como profesionales de la educación.

Este estudio forma parte de la propuesta que desde CESED planteamos para la reformulación del **Acceso a la Formación y Profesión Docente (AFyPD)**.

## 2. MARCO TEÓRICO

Antiguamente, la tendencia de las instituciones era formar a sus estudiantes para el acceso al mercado laboral sin tener en cuenta la necesidad de desenvolver todas las facultades interiores del individuo para que este las dirigiera libremente (Cossío, 1884). Afortunadamente, hoy en día, se apuesta por una educación integral, buscando democráticamente las condiciones para que cada persona descubra sus propias habilidades basadas en sus inclinaciones.

En este estudio y propuesta que realizamos, entendemos por **Formación Básica**, aquella que ha de ser común al conjunto de los grados de Educación, así como para el Máster de Profesorado, para ejercer como profesionales de la Educación de la manera más holística posible y atendiendo al educando de manera integral.

Qué competencias, objetivos y contenidos se han de contemplar para ello, es un interrogante complejo y a la vez, polémico. Esteve (2009) ya vaticinaba que para lograr una formación inicial del profesorado de excelencia se requiere del abandono de enfoques idealizados a la vez que afrontar las *"principales fuentes de tensión, personales, sociales, políticas e ideológicas que encontramos en el trabajo diario en la enseñanza"* (p.15).

La búsqueda de la calidad educativa no responde a ningún espectro político. López Rupérez (Citado por Marina et al., 2015), pone en el centro de atención entre otras, las siguientes condiciones para la formación del profesorado: la búsqueda de la excelencia y el pensar la profesión docente como una formación continua que conlleve un alto nivel de exigencia y competencia, respondiendo a las necesidades del alumnado.

La formación inicial del profesorado tiene un papel vital en la configuración de la *"identidad profesional docente"*, que se construye dependiendo de cómo se aprendan, tanto los conocimientos teóricos como los modelos de

enseñanza; también influye cómo se adquiera la visión del ejercicio docente por primera vez (Bolívar, 2007). Es por ello por lo que la formación inicial ha de estar dotada de una Formación Básica compuesta por diversos componentes transversales, no solamente por la formación que recibimos *persé* sino, también, porque de ello va a depender qué tipo de profesionales vamos a ser.

Muchos han sido los teóricos y teóricas que han proclamado cuáles deben de ser algunos de los componentes que han de estar presentes en la Formación Básica o inicial. Entre ellos se deberían contemplar temas como la inclusión (Rodríguez, 2019), la educación emocional (Salazar, 2017), educación afectivo-sexual (Penna, 2012), aprendizaje cooperativo (León et al 2010), resolución de conflictos (Torrecilla et al., 2014) o las TICs (Molina et al., 2012).

Esta propuesta que se realiza, nace tras un extenso estudio y un análisis detallado de la situación actual del sistema educativo universitario, de la diferencia entre la educación que se recibe y las necesidades y demandas del estudiantado; así como de las personas egresadas de los cuatro grados.

Este documento ofrece una propuesta de cómo ha de ser esta Formación Básica común a los cuatro grados de educación, teniendo en cuenta la dificultad más acentuada en el segundo caso, ya que este máster está compuesto por un total de 60 créditos, teniendo que responder a la necesidad de formar en cuestiones generales del sistema educativo y la educación como la didáctica específica.

### 3. MARCO LEGISLATIVO

Al indagar sobre la **regulación de la Formación Básica** de los distintos grados de educación, se detectan ciertas diferencias en cuanto a la legislación.

En primer lugar, se observa en el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre que es el Ministerio de Educación y Ciencia el encargado de planificar las enseñanzas que llevan a obtener tanto el título de Maestro de Educación Infantil como el título de Maestro de Educación Primaria. Se especifican módulos que se deben incluir en el plan de estudios de las universidades españolas.

En el caso del **Grado de Educación Infantil**, el módulo de Formación Básica debe incluir:

- Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años).
- Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.
- Sociedad, familia y escuela.
- Infancia, salud y alimentación.
- Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.
- Observación sistemática y análisis de contextos.
- La escuela de educación infantil.

Por lo que concierne al **Grado de Educación Primaria**, la Formación Básica debe cubrir:

- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.
- Procesos y contextos educativos.
- Sociedad, familia y escuela.

Sin embargo, al intentar encontrar la regulación de esta Formación Básica en los títulos universitarios oficiales del **Grado en Pedagogía y en Educación Social**, no hay unas indicaciones específicas sobre qué contenido se considera de Formación Básica. Por consiguiente, la responsabilidad recae en las Universidades.

En el caso de la **Licenciatura en Pedagogía**, según el Real Decreto 915/1992, de 17 de julio, las Universidades disponen de listado de asignaturas troncales de obligatoria inclusión en los planes de estudio, que hacen un total de 126 créditos. Por lo tanto, las Universidades deciden qué asignaturas de entre las mencionadas, son las que consideran de Formación Básica.

Lo mismo ocurre con el título universitario oficial de **Diplomado<sup>1</sup> en Educación Social**. En el Real Decreto 1420/1991, de 30 de agosto se especifica que las Universidades asignarán la docencia de las materias troncales de obligatoria inclusión en los planes de estudios, así que también tienen el poder de elegir entre los 88 créditos, cuáles consideran de Formación Básica.

Es preciso señalar que la falta de regulación de la Formación Básica en estos dos últimos grados universitarios puede resultar una gran ventaja, porque permite cierta flexibilidad a la hora de adaptar los planes de estudios a las necesidades educativas del contexto social. No obstante, se puede dar el caso de que haya una carencia de contenido de Formación Básica el cual debería ser universal en todos los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos oficiales del Grado de Pedagogía y Grado en Educación Social.

---

<sup>1</sup> No existe legislación de Grado en Educación Social.

#### 4. HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

Las hipótesis que motivan este estudio son:

1. Existe una carencia en la Formación Básica de los grados de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Pedagogía.
2. Hay una demanda social, por parte del actual estudiantado y personas egresadas de las Facultades/Centros de formación docente, de rediseñar los planes de estudio de los grados de Educación adaptados a las necesidades educativas de la escuela del siglo XXI y crear un mínimo común entre los cuatro grados.

Con la finalidad de demostrar la veracidad de estas hipótesis, el presente estudio persigue los siguientes objetivos:

El **objetivo principal** es analizar la actual Formación Básica y demostrar las demandas formativas de los futuros y actuales profesionales de la educación para una mejora de los Planes de Estudio de los grados de Educación.

Además, podemos destacar los siguientes **objetivos específicos**:

1. Evaluar el conjunto de la Formación Básica de los Planes de Estudio en base a unos criterios acordes a nuestras hipótesis, es decir, las necesidades formativas que se adecuen a los cambios educativos.
2. Realizar una consulta donde se refleje cuál es la demanda universitaria por parte del estudiantado y personas egresadas.

## 4. METODOLOGÍA

Este estudio dispone de una modalidad mixta, es decir, de carácter cuantitativo y cualitativo. Se ha seleccionado para el desarrollo de este estudio: al estudiantado de tercer y cuarto curso y al estudiantado egresado de los 5 últimos años que conforman el total de la muestra<sup>2</sup>.

Los instrumentos de medición para esta modalidad mixta están basados en la técnica de investigación de entrevista estructurada, cuyo instrumento para recabar la información han sido dos cuestionarios:

- El primer cuestionario estaba dirigido al estudiantado de tercer y cuarto curso, con la finalidad de conocer su opinión con respecto a la Formación Básica que tuvo su plan de estudios y que recibieron hasta el momento.
- El segundo cuestionario estaba orientado al estudiantado egresado de los cinco últimos años con la misma finalidad.

El motivo por el que se decidió separar la opinión del estudiantado de tercer y cuarto curso con la del egresado, con la finalidad de observar si existe alguna diferencia de perspectiva que puedan mostrar, puesto los y las participantes aún están en el desarrollo de su formación. Mientras que el grupo de personas egresadas ya ha finalizado su etapa formativa oficial y está ejerciendo la profesión o se encuentra en proceso.

Los dos cuestionarios están compuestos por nueve preguntas, las cuáles se caracterizan por una redacción precisa, sin términos ambiguos cuya información aportada es relevante para la investigación y que nos permitirán obtener la máxima información posible del tema a tratar. Empleamos un formato atractivo, profesional y fácil de entender. Además, este cuestionario ha pasado por una simulación previa con miembros de CESED para conocer

---

<sup>2</sup> Ver listado de las universidades/centros participantes en el ANEXO 1.

las posibles ambigüedades, preguntas frecuentes a resolver o malas formulaciones de las cuestiones a tratar.

Para realizar el cuestionario hemos seguido la siguiente estructura:

- **Sección 1:** título y texto introductorio. Hemos redactado un texto introductorio con las instrucciones y aclaraciones necesarias.
- **Sección 2:** está compuesta por una pregunta abierta y una pregunta cerrada, las cuales son preguntas atributivas-demográficas.
- **Sección 3:** una pregunta de respuesta múltiple para conocer las ramas de conocimiento de las asignaturas de Formación Básica.
- **Sección 4:** una pregunta cerrada sobre las áreas de conocimiento. Si se responde “Sí” se pasa a la sección 5 y si se responde “No” se pasa a la sección 6.
- **Sección 5:** una pregunta de respuesta múltiple para conocer qué áreas de conocimiento se imparte en los grados.
- **Sección 6:** una pregunta de respuesta múltiple para conocer los contenidos que el estudiantado echa de menos en sus asignaturas de Formación Básica.
- **Sección 7:** dos preguntas, una primera de tipo cerrada que actúa también de filtro para la segunda pregunta, que es abierta.
- **Sección 8:** una pregunta de tipo cerrada para conocer el grado de satisfacción de la Formación Básica de los grados de Educación.
- **Sección 9:** un texto final de agradecimiento.

Inicialmente, el procedimiento a llevar a cabo en la modalidad mixta se fundamentó en la divulgación de un cuestionario en formato papel, pero debido a las circunstancias derivadas a la pandemia internacional (COVID-19) se elaboraron unas alternativas en formato online. El desarrollo de la divulgación fue previamente regulado por una Guía del Encuestador en donde se establecieron las pautas y pasos a seguir. Las personas encuestadoras fueron previamente designadas por esta comisión para poder

llevar a cabo la divulgación de los cuestionarios en representatividad de la universidad designada.

Las fechas en las que fue llevado a cabo el cuestionario fue del 24 de febrero de 2020 hasta el 30 de abril del 2020, es decir, un periodo de 67 días, con un total de 40 centros universitarios pertenecientes a 30 universidades.

Se ha utilizado una técnica de muestreo no probabilístico que se basa en identificar a sujetos potenciales en estudios donde los sujetos son difíciles de encontrar denominada bola de nieve, en dónde un encuestado hace llegar la encuesta a otros sujetos con el mismo perfil que se requieren para la muestra.

Posteriormente procederemos a realizar un registro e interpretación de la información obtenida a través de los cuestionarios. Estos datos nos ayudarán a adquirir información acerca de la participación y la valoración por parte del estudiantado tanto en activo como egresado sobre la Formación Básica de sus planes de estudios.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación, se exponen los datos y análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas al estudiantado de 3<sup>er</sup> y 4<sup>o</sup> curso, así como al egresado<sup>3</sup>:

**Tabla 1: Participación de Estudiantes de los Grados de Educación**

	3er y 4 <sup>o</sup> curso		Egresados/as	
	N <sup>total</sup> = 679		N <sup>total</sup> = 131	
	N	% del N	N	% del N
Grado en Educación Infantil	295	43%	24	18%
Grado en Educación Primaria	331	49%	66	51%
Doble Grado en Educación Infantil y Primaria	7	1%	-	-
Grado en Educación Social	19	3%	16	12%
Grado en Pedagogía	27	4%	25	19%

Con respecto a los resultados obtenidos relativos a la titulación de los y las participantes nos hemos encontrado que, por parte del estudiantado de 3<sup>er</sup> y 4<sup>o</sup> curso, el 49% (331 participantes) eran del Grado Educación Primaria y un 43% (295 participantes) eran del Grado en Educación Infantil. El 8% (53 participantes) restante formaba parte del Doble Grado en Educación Infantil y Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Pedagogía. Por lo tanto, podemos observar que hay una participación mayoritaria de las titulaciones de Educación Infantil y Primaria.

En cuanto a la participación de las personas egresadas, supone una muestra relativamente pequeña de un total de 131 participantes. Podemos observar una participación mayoritaria en el Grado de Educación Primaria siendo del 51% (66 participantes) y siendo la más baja en el Grado de Educación Social con un 12% del total de participantes (16 participantes). Al contrario de la muestra de 3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup>, en los resultados obtenidos no se contó con la participación de estudiantado de la titulación en el Doble Grado de Infantil y Primaria.

<sup>3</sup> Las gráficas de los resultados obtenidos se pueden visualizar en el ANEXO V.

**Tabla 2: Relación de las asignaturas de Formación con las Ramas de Conocimiento**

	3er y 4º curso		Egresados/as	
	N	% del N	N	% del N
Ingeniería y Arquitectura	6	1%	2	1%
Ciencias Sociales y Jurídicas	495	48%	116	62%
Ciencias de la Salud	110	11%	15	11,4%
Ciencias	145	14%	18	10%
Artes y Humanidades	267	26%	35	19%

Podemos observar en los resultados de 3<sup>er</sup> y 4<sup>o</sup> curso, que el 48% de los participantes relacionan sus titulaciones a la rama de las Ciencias Sociales y Jurídicas, que es la rama a la que se clasifica académicamente estas titulaciones. Pero cabe destacar, que un 26% también cree que sus titulaciones tienen una relación con las Artes y Humanidades. Mientras que un 14% cree que existe una relación con las Ciencias, que le sigue las Ciencias de la Salud con un 11% y, por último, Ingeniería y Arquitectura con un 1%.

Por otro lado, los datos obtenidos por parte de las personas egresadas en la relación de las asignaturas de Formación con las Ramas de Conocimientos podemos destacar que un 62% cree que la Formación Básica recibida tiene relación con la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, respuesta mayoritaria que comparte de igual forma con los resultados de 3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> curso. Asimismo, con el 19%, destaca nuevamente la rama Artes y Humanidades.

**Tabla 3: Satisfacción de los participantes con la Formación Básica de sus Planes de Estudio**

	3er y 4º curso				Egresados/as			
	SI		NO		SI		NO	
	N	% del N	N	% del N	N	% del N	N	% del N
G.E. Infantil	138	47%	157	53%	12	50%	12	50%
G.E Primaria	89	27%	242	73%	12	18%	54	81%
D.G.E. Infantil y Primaria	0	0%	7	100%	5	31%	11	69%
G.E. Social	5	26%	14	74%	7	28%	18	72%
G. Pedagogía	5	19%	22	81%	36	27%	95	73%
Total	237	35%	442	65%	12	50%	12	50%

El grado de satisfacción de los participantes de 3<sup>er</sup> y 4<sup>o</sup> curso con la Formación Básica de sus Planes de Estudios nos da un resultado bastante rotundo si sumamos las respuestas de todas las titulaciones, en donde un **65% dice no estar satisfecha** con la Formación Básica recibida en su plan de estudios, mientras un 35% afirma que sí. En las titulaciones de Educación Primaria, Educación Social y Pedagogía el resultado es bastante cercano. Cabe destacar la opinión del estudiantado del Grado en Educación Infantil y Doble Grado en Educación Infantil y Primaria. Los primeros indican un cercano empate entre el sí y el no, en dónde gana la insatisfacción por un 53%; mientras que, en el segundo, observamos que el 100% de los participantes indicaron una insatisfacción completa.

Por otro lado, podemos observar que un **73% del estudiantado egresado de las titulaciones participantes dice estar insatisfecho** con la Formación Básica recibida en sus planes de estudio. Por otra parte, tan solo el 27% del alumnado egresado, consideró satisfactoria la Formación Básica en sus Planes de Estudio. Es destacable otra vez la opinión del estudiantado egresado de Educación Infantil en donde su opinión rompe la media anteriormente mencionada y nos encontramos con un empate entre la satisfacción e insatisfacción de la FB en sus Planes de Estudio. Mientras que en contraposición el 81% de los participantes del Grado en Educación mostraron su insatisfacción hacia la formación recibida.

**Tabla 4.1: Contenidos que echaron de menos los participantes de 3<sup>er</sup> y 4<sup>o</sup> curso en la FB de sus Planes de Estudio**

	G.E. Infantil		G.E. Primaria		D.G.E. Infantil y Primaria		G.E. Social		G. Pedagogía	
	N	% del N	N	% del N	N	% del N	N	% del N	N	% del N
Ed. Afectivo- Sexual	167	19%	212	19%	5	19%	18	36%	18	23%
Ed. Emocional	221	25%	267	24%	7	27%	10	20%	18	23%
Ed. en At. NEAE	114	13%	175	15%	5	19%	7	14%	16	20%
Inicio Pedagogías Básicas	84	9%	108	10%	2	8%	3	6%	12	15%
Primeros Auxilios	226	26%	259	23%	4	15%	10	20%	11	14%
Cultura General	59	7%	104	9%	3	12%	2	4%	5	6%
No se echan de menos	11	1%	7	1%	0	0%	0	0%	0	0%

En esta tabla hemos obtenido bastantes datos con respecto a las principales demandas del estudiantado de 3<sup>er</sup> y 4<sup>o</sup> curso sobre lo que consideran como necesario para incluir en la FB de los Planes de Estudio. Destacar principalmente la coincidencia en Ed. Afectivo-Sexual y Ed. Emocional en dónde son estas opciones una de las más echadas en falta en su formación. El tercer contenido más echado en falta ha sido los Primeros Auxilios, principalmente en las titulaciones de Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Social. Y, por último, los participantes del Doble Grado en Educación Infantil y Primaria, y los del Grado en Pedagogía consideraron que echaron en falta más contenidos relacionados con la Educación en Atención a las Necesidades Educativas de Apoyo Educativo.

**Tabla 4.2: Contenidos que echaron de menos los y las participantes egresadas en la Formación Básica de sus Planes de Estudio**

	G.E. Infantil		G.E. Primaria		G.E. Social		G. Pedagogía	
	N	% del N	N	% del N	N	% del N	N	% del N
Ed. Afectivo- Sexual	13	17%	46	20%	15	26%	22	23%
Ed. Emocional	15	19%	44	19%	10	18%	21	21%
Ed. en At. NEAE	13	17%	40	18%	12	21%	22	23%
Inicio Pedagogías Básicas	11	14%	25	11%	4	7%	14	14%
Primeros Auxilios	15	19%	51	22%	14	25%	14	14%
Cultura General	7	9%	22	10%	2	3%	5	5%
No se echan de menos	4	5%	0	0%	0	0%	0	0%

En esta tabla hemos obtenido bastantes datos con respecto a las principales demandas del estudiantado egresados de las titulaciones indicadas. Destacar principalmente la coincidencia en Ed. Afectivo-Sexual y Ed. Emocional al igual que demanda el alumnado de 3<sup>er</sup> y 4<sup>o</sup> curso. El tercer contenido más echado en falta ha sido los Primeros Auxilios, principalmente en las titulaciones de Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Social. Y, por último, los participantes del Grado en Educación Social del Grado en Pedagogía consideraron que echaron en falta más contenidos relacionados con la Educación en Atención a las Necesidades Educativas de Apoyo Educativo.

**Tabla 5: Necesidad de unificar la Formación Básica en los cuatro Grados de Educación**

	3er y 4º curso				Egresados/as			
	SI		NO		SI		NO	
	N	% del N	N	% del N	N	% del N	N	% del N
G.E. Infantil	218	73,9%	77	26,1%	17	70,8%	7	29,2%
G.E Primaria	268	80,9%	63	19,1%	53	80,3%	13	19,7%
D.G.E. Infantil y Primaria	6	85,7%	1	14,3%	-	-	-	-
G.E. Social	17	89,4%	2	10,6%	10	62,5%	6	37,5%
G. Pedagogía	24	88,9%	3	11,1%	16	64%	9	36%
Total	533	78,5%	146	21,5%	97	73,5%	35	26,5%

En esta cuestión podemos observar que existe un resultado bastante similar tanto en la encuesta realizada al estudiantado de 3<sup>er</sup> y 4<sup>o</sup> curso como la de egresados.

Un 78,5% del total de los estudiantes no egresados considera que es necesario unificar la Formación Básica en los cuatro grados de Educación frente a un 21,5% que considera que no. Es destacable que, si nos fijamos en lo que responden específicamente el estudiantado de cada titulación, podemos observar que ese acuerdo mayoritario llega alcanzar el 89,9% en el sentir del estudiantado del Grado en Educación Social.

Por otra parte, en relación al total del estudiantado egresado encuestado, el 73,5% considera esa necesidad mientras que un 26,55 considera que no. Hay una leve subida de opiniones en contra con respecto a los resultados obtenidos con el estudiantado de 3<sup>er</sup> y 4<sup>o</sup> curso.

En síntesis, hemos podido observar unos resultados bastantes rotundos, en dónde apenas existe una dificultad en la inclinación mayoritaria sobre las cuestiones planteadas. Por ello, podemos afirmar, que más allá de las teorías, la necesidad de una reformulación de la Formación Básica es real y así lo han manifestado las personas encuestas.

## 6. CONCLUSIÓN

Tras el análisis de este estudio, se puede afirmar que la Formación Básica es percibida por el estudiantado como una formación insuficiente que debe y necesita una reforma global en la totalidad del territorio estatal. Es decir, trabajar por y para la educación, asentando con solidez planes de estudios formativos, integrales y de calidad en la formación del profesorado. Esta reformulación en los planes de estudio debería acompañarse por la voz del estudiantado titulado en los diferentes grados, abriendo una puerta para el diálogo por la mejora formativa, ya que las primeras personas en poder detectar dichas necesidades son y serán aquellas quienes han pasado por dicha formación.

Garantizar esta formación a nivel estatal, independientemente del lugar en el que se curse cualquiera de las titulaciones englobadas en este estudio, debe ser percibido como una meta a alcanzar en un futuro próximo. En pleno siglo XXI se debe ser capaz de innovar y complementar las necesidades educativas de los centros con los recursos que se hayan obtenido previamente en el proceso de formación, para así aportar respuestas integradoras por el beneficio recíproco tanto del estudiantado como del equipo docente.

El Estudio de Formación Básica en los grados de Educación ha resuelto las cuestiones iniciales planteadas, lo que ha permitido afirmar que existe una insatisfacción mayoritaria con la formación recibida, con el 65% del estudiantado de 3<sup>er</sup> y 4<sup>o</sup> curso y el 73% del egresado, exceptuando una leve diferencia con los participantes del Grado en Educación Infantil de ambas encuestas.

Las principales demandas que han sido transmitidas en las encuestas por los y las participantes son la inclusión de contenidos relacionados con la Educación Afectivo Sexual, Educación Emocional, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Primeros Auxilios. A esta demanda se le debe sumar la petición de

unificación de la Formación Básica de los grados de educación, en la que el alumnado encuestado perteneciente a los cursos de 3º y 4º presentaron un porcentaje a favor de un 78,5%, siendo un 21,5% el estudiantado que no secundaba dicha petición. De igual forma, el estudiantado egresado presentó un porcentaje del 73,5% a favor de la propuesta encontrando en contraposición a un 26,5%.

Estos datos permiten manifestar la necesidad de un compromiso por parte de las instituciones y órganos que las conforman para la búsqueda de una reformulación en la FB en las titulaciones de Educación de las universidades españolas, para dar respuestas a las necesidades educativas de la sociedad del hoy y del mañana.

Esta propuesta surge del interés de la idea planteada por Rousseau (1984) de la necesidad del desarrollo humano, primero como personas, luego como ciudadanos y después como profesionales. Ya que la educación es un proceso de humanización, que ha de alcanzar la realización integral de todas las dimensiones humanas. (Alcalá, 2011).

El Estudio de Formación Básica de los grados de Educación se inició a finales de marzo de 2019 y continuó después de la celebración de la XVIII Asamblea General Ordinaria de CESED. Se llevó a cabo una consulta tanto al estudiantado de 3º y 4º curso del año académico 2019/2020, como al estudiantado egresado de los cinco últimos años de los Grados de Educación de las universidades españolas.

La participación obtenida rondó las mil respuestas, lo que permitió dar una validez contundente a los datos mixtos obtenidos. Cabe destacar que este estudio partió de un grupo de trabajo con diversos cambios entre sus integrantes ya que se trabajó en diferentes periodos inter asamblearios de CESED con el objetivo principal de analizar la actual Formación Básica y demostrar las demandas formativas de los futuros y actuales profesionales de la educación para una mejora de los Planes de Estudio.

Es importante mencionar la colaboración de dos expertas de la Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Complutense de Madrid respectivamente, que analizaron la encuesta antes de ser publicada con el objetivo de acreditar que, con la estructura y cuestiones planteadas, podríamos obtener los datos necesarios para resolver nuestras hipótesis. Además, el cuestionario pasó por una previa simulación a nivel estatal para conocer los posibles fallos, así como las cuestiones frecuentes. Esto nos motivó a elaborar una Guía del Encuestador en dónde se proporcionaba información que pudiera dar respuesta a las cuestiones más recurrentes por parte de los encuestados y encuestadas.

Por último, destacar que durante los meses de febrero y abril de 2020, en las que se desarrolló la encuesta, la situación social fue muy cambiante, debido a los efectos causados por la pandemia internacional de la COVID-19.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. *Estudios sobre Educación*.(12), 12-30. Obtenido de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8988/1/12%20Estudios%20Ea.pdf>
- Esteve, J. M. (2009). La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial. *Revista de Educación*(350), 15-29. Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:294118f6-1c43-44d4-ad1c-a446a35a3261/re35001-pdf.pdf>
- León, B., Felipe, E., Iglesias, D., & Latas, C. (2011). El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. *Revista de Educación*.(354), 715-729. Obtenido de <http://www.ecoasturias.com/images/PDF/el%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20la%20formacion%20inicial%20del%20profesorado%20de%20secundaria.pdf>
- Marina, J. A., Pellicer, C., & Manso, J. (2015). *Libro blanco de la profesión docente y su entorno escolar*. Obtenido de [http://educalab.es/documents/10180/38496/LIBRO-BLANCO\\_ProfesionDocente\\_JAM\\_v11.pdf/e4e1d927-6a61-4897-bca0-ada011dca331](http://educalab.es/documents/10180/38496/LIBRO-BLANCO_ProfesionDocente_JAM_v11.pdf/e4e1d927-6a61-4897-bca0-ada011dca331)
- Molina Jaén, M. D., Pérez García, Á., & Antñolo Piñar, J. L. (2012). Las TIC en la formación inicial y en la formación permanente del profesorado de infantil y primaria. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.(41). Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/353/93/>
- Rodríguez, H. (2019). La Formación inicial del profesorado para la inclusión. Un urgente desafío que es necesario atender. *Publicaciones*., 49(3), 211-225. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154615>
- Rousseau, J. (1984). *Emilio o de la Educación*. México.: Purrua SA.
- Salazar, B. P. (2017). Educación emocional en la formación docente: clave para la mejora escolar. *Ciencias y Salud*., 42(1), 107-113. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/316883524\\_Educacion\\_emocional\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_clave\\_para\\_la\\_mejora\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/316883524_Educacion_emocional_en_la_formacion_docente_clave_para_la_mejora_escolar)
- Torrecilla Sánchez, E. M., Martínez Abad, F., Olmos Migueláñez, S., & Rodríguez Conde, M. J. (2014). Formación en competencias básicas para el futuro profesorado de educación secundaria: Competencias informacionales y de resolución de conflictos. *Revista de currículum y formación del profesorado*., 18(2), 189-208. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41786>
- Tosso, M. P. (2012). *Formación del profesorado en la atención a la diversidad afectivo-sexual*. Madrid.: Memoria para optar al grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16718/1/T34011.pdf>



# ANEXOS

## ANEXO I: Listado de Universidades/Centros participantes en el Estudio de Formación Básica en los GG. de Educación<sup>4</sup>:

Universidad Autónoma de Madrid	<i>Facultad de Formación de Profesorado y Educación de Madrid</i>
Universidad Complutense de Madrid	<i>Facultad de Educación</i>
	<i>Escuela Universitaria de Magisterio (ESCUNI)</i>
Universidad de Alcalá	<i>Facultad de Educación (Alcalá de Henares)</i>
	<i>Facultad de Educación (Guadalajara)</i>
Universidad de Almería	<i>Facultad de Ciencias de la Educación</i>
Universidad de Barcelona	<i>Facultat d'Educació</i>
Universidad de Cádiz	<i>Facultad de Ciencias de la Educación</i>
Universidad de Castilla-La Mancha	<i>Facultad de Educación (Albacete)</i>
	<i>Facultad de Educación (Ciudad Real)</i>
	<i>Facultad de Educación (Cuenca)</i>
Universidad de Córdoba	<i>Facultad de la Ciencias de la Educación</i>
	<i>Centro de Magisterio "Sagrado Corazón"</i>
Universidad de Granada	<i>Facultad de la Ciencias de la Educación</i>
	<i>Centro de Magisterio La Inmaculada</i>
Universidad de Huelva	<i>Facultad de la Ciencias de la Educación</i>
Universidad de Jaén	<i>Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación</i>
Universidad de La Laguna	<i>Facultad de Educación</i>
Universidad de las Palmas de Gran Canaria	<i>Facultad de Formación de Profesorado y Educación</i>

<sup>4</sup> Relación de Universidades españolas con titulaciones de Educación

Universidad de León	<i>Facultad de Educación</i>
Universidad de Loyola	<i>Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Sevilla)</i>
Universidad de Málaga	<i>Facultad de la Ciencias de la Educación</i>
Universidad de Murcia	<i>Facultad de Educación</i>
Universidad de Pública de Navarra	<i>Facultad de Educación y Psicología</i>
Universidad de Salamanca	<i>Facultad de Educación (Salamanca)</i>
	<i>Escuela Universitaria de Educación y Turismo (Ávila)</i>
Universidad de Sevilla	<i>Facultad de la Ciencias de la Educación</i>
	<i>Escuela Universitaria de Osuna</i>
Universidad de Valladolid	<i>Facultad de Educación (Palencia)</i>
	<i>Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)</i>
Universidad de Vigo	<i>Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte de Vigo (PO)</i>
	<i>Facultade de Ciencias da Educación (Ourense)</i>
Universidad de Zaragoza	<i>Facultad de Educación (Zaragoza)</i>
Universidad del País Vasco	<i>Facultad de Educación (Bilbao)</i>
	<i>Facultad de Educación, Filosofía y Antropología (Álava)</i>
Universidad Francisco de Vitoria	<i>Facultad de Educación y Psicología</i>
Universidad Rey Juan Carlos	<i>Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas</i>
Universidade de Santiago de Compostela	<i>Facultade de Ciencias da Educación (Santiago)</i>
Universitat de València	<i>Facultat de Magisteri</i>
Universitat Jaume I	<i>Facultad de Ciencias Humanas y Sociales</i>

**ANEXO II: Encuesta de Formación Básica de los GG. de Educación de las universidades/centros de España.**

# ENCUESTA SOBRE LA FORMACIÓN BÁSICA EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN

## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTADO DE 3er y 4º CURSO

2019 / 2020

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_

La **Asociación Nacional de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado**, CESED, está llevando a cabo un estudio con el objetivo de conocer qué asignaturas de Formación Básica hay en los centros o facultades de Educación del estado español y analizar cuáles son sus enfoques formativos. De esta forma, queremos acercarnos a la realidad que estamos viviendo actualmente el estudiantado como testigos de las posibles carencias que tienen en Formación Básica los Grados de Educación.

Las materias de Formación Básica son aquellas cuyos contenidos son considerados fundamentales dentro de la rama de conocimiento, pero no son necesariamente específicos de la titulación.

El presente cuestionario, se realiza a estudiantes de 4º curso de los grados de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Pedagogía. **No se pretende evaluar ni al estudiantado ni al centro**, sino adquirir información útil para un posterior análisis con la finalidad de mejorar la Formación Básica de las mencionadas titulaciones.

Para llevar a cabo este trabajo se han seleccionado una serie de centros o facultades, entre los cuales, se encuentra el tuyo. Lee atentamente las instrucciones y, si tienes alguna duda, pregunta al encuestador o encuestadora.

### INSTRUCCIONES

A continuación, te vamos a hacer algunas preguntas correspondientes a la Formación Básica que cursas o has cursado en tu titulación. Es importante que respondas con sinceridad, el cuestionario es anónimo. No

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

**1. Nombre del centro o facultad en el que estudias y nomenclatura de la universidad.** *Por ejemplo: Facultad Ciencias de la Educación (UCO)*

---

**2. Grado que estás cursando:** *Marca con una X la titulación que cursas*

Educación Infantil     Educación Primaria     Doble Grado de Educación Infantil y Primaria     Educación Social     Pedagogía

## A. Rama de Conocimiento

Se define como agrupación de disciplinas o estudios que se hace teniendo en consideración lo relacionados que están. Se puede valorar a la hora de hacer la clasificación, las partes comunes que estudian, la finalidad o la aplicación en el mundo real. *Por ejemplo, un ingeniero informático será más afín a un ingeniero en telecomunicaciones que a un filólogo. Por lo tanto, dentro de las áreas del saber, ambas carreras estarán agrupadas juntas.*

**1. En lo que respecta al Plan de estudios del grado y a la propia titulación que estás cursando: indica las ramas de conocimiento que comprenden las asignaturas de Formación Básica de tu titulación.**

Arte y Humanidades     Ciencias     Ciencias de la Salud     Ciencias Sociales y Jurídicas     Ingeniería Y Arquitectura

## B. Área de Conocimiento

- 1. En lo que respecta al Plan de estudios del grado y a la propia titulación que estás cursando, ¿sabes si existen asignaturas que comprendan diferentes áreas de conocimiento?**

*Por ejemplo, la asignatura de "Psicología del desarrollo evolutivo" puede ser impartida desde el área de conocimiento de la Psicología Básica o desde el área del conocimiento de la Psicología Evolutiva y de la Educación. En el primer caso, la mayor parte, o la totalidad, de los contenidos están relacionados con la materia propia de la Psicología; mientras que en el segundo caso la mayoría de los contenidos serían sobre la Educación desde la perspectiva de la Psicología.*

Sí  No

- 2. En caso de haber respondido que Sí en la anterior pregunta: indica qué áreas de conocimiento se imparten en tu grado.**

*AQUÍ hay parte del listado de áreas-ramas de conocimiento que existen. En caso de querer añadir alguna que no está y referenciar el nombre correcto podrás solicitársela al encuestador o también consultarla en la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Sevilla (US) indicando en tu navegador "listado de áreas-ramas de conocimiento Universidad de Sevilla".*

Álgebra (Ciencias)

Didáctica de la Expresión Plástica (Arte y Humanidades)

Didáctica de la Lengua y la Literatura (Arte y Humanidades)

Didáctica de las Matemáticas (Ciencias Sociales y Jurídicas)

Didáctica de las Ciencias Experimentales (Arte y Humanidades)

Didáctica y Organización Escolar (Arte y Humanidades)

Ecología (Ciencias)

Educación Física y Deportiva (Ciencias Sociales y Jurídicas)

Estadística e Investigación Operativa (Ciencias)

Estudios Árabes e Islámicos (Arte y Humanidades)


- Filología Alemana (Arte y Humanidades)*
- Filología Francesa (Arte y Humanidades)*
- Filología Inglesa (Arte y Humanidades)*
- Filosofía (Arte y Humanidades)*
- Historia Contemporánea (Arte y Humanidades)*
- Historia del Arte (Arte y Humanidades)*
- Lengua Española (Arte y Humanidades)*
- Matemática Aplicada (Ciencias)*
- M. de Investigación y Diagnóstico en Educación (Arte y Humanidades)*
- Música (Arte y Humanidades)*
- Nutrición y Bromatología (Ciencias de la Salud)*
- Psicología Básica (Ciencias de la Salud)*
- Psicología Evolutiva y de la Educación (Ciencias Sociales y Jurídicas)*
- Sociología (Ciencias Sociales y Jurídicas)*
- Teoría e Historia de la Educación (Arte y Humanidades)*


Otra(s):

---

---

**3. ¿Qué contenidos echas de menos en tu Formación Básica?** *En el apartado "Otra" se podrá añadir más de un contenido de la rama de la educación o de otra rama.*

Educación Afectivo – Sexual (Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas)

Educación Emocional (Ciencias de la Salud)

Educación en Atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (Ciencias Sociales y Jurídicas)

Iniciación en las Pedagogía Básicas (Ciencias Sociales y Jurídicas)

Primeros auxilios (Ciencias de la Salud)

Cultura General (Artes y Humanidades)

No se ha echado de menos ningún contenido

Otra:

---

**4. ¿Crees que es necesario que existan contenidos de Formación Básica comunes en los cuatro grados de Educación (Ed. Infantil, Ed. Primaria, Ed. Social y Pedagogía)**

Sí  No



5. En caso de haber contestado *Si* en la pregunta anterior, ¿podrías indicar cuál o cuáles?

---

---

6. ¿Consideras que la Formación Básica recibida en tu Plan de Estudios ha satisfecho las expectativas formativas para tu futuro desarrollo profesional?

---

---

*Finalizado el cuestionario de Formación Básica, desde CESED queremos agradecerte por haber participado voluntariamente en este cuestionario y esperamos que con vuestras respuestas podamos mejorar la futura Formación en los grados de Educación.*

**¡MUCHAS GRACIAS!**

## ANEXO III: Guía de Encuestador

### 1. PRESENTACIÓN

La **Asociación Nacional de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado**, CESED, está llevando a cabo un estudio con el objetivo de conocer qué asignaturas de Formación Básica hay en los centros o facultades de Educación del estado español y analizar cuáles son sus enfoques formativos. De esta forma, queremos acercarnos a la realidad que estamos viviendo actualmente el estudiantado como testigos de las posibles carencias que tienen en Formación Básica los Grados de Educación: Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social.

Esta **Guía del Encuestador/a** pretende guiar la recogida de información mediante un cuestionario que servirá para realizar un estudio acerca de la cuestión mencionada anteriormente.

Para que los resultados obtenidos en este estudio sean fidedignos, es fundamental que la tarea del encuestador o la encuestadora se realice de forma adecuada. Por este motivo, la finalidad de esta guía consiste en detallar toda la información necesaria para que los datos obtenidos tengan el rigor y la fiabilidad que garantizará el éxito de la investigación.

**Las materias de Formación Básica son aquellas cuyos contenidos son considerados fundamentales dentro de la rama de conocimiento, pero no son necesariamente específicos de la titulación.**

Con el presente cuestionario, **no se pretende evaluar ni al estudiantado ni al centro**, sino adquirir información útil para un posterior análisis con la finalidad de mejorar la Formación Básica.

## 2. INSTRUCCIONES

### I. ¿Cuándo?

Realizaremos la encuesta entre el 24 de febrero de 2020 y el 25 de marzo de 2020.

### II. ¿A quién?

El cuestionario está destinado al **estudiantado 4º curso** de las titulaciones de Educación y al **estudiantado egresado** de las mismas, es decir: Pedagogía, Educación Social, Educación Infantil y Educación Primaria.

### III. ¿En dónde?

En caso de realizarse presencialmente con el **estudiantado de 4º curso** para que el cuestionario sea lo más eficaz posible se llevará a cabo en formato online o papel en las aulas del estudiantado con el objetivo de que respondan el mayor número posible de personas. En caso de que algún encuestador/a en el periodo establecido no pueda realizarlo presencialmente o una persona no estuvo en su día se le(s) proporcionará un enlace para realizarlo de forma online.

Para el estudiantado egresado el cuestionario se realizará en formato online.

### IV. ¿Duración?

< 5 minutos.

## I. ¿Cómo?

### A. PRESENCIAL

Para el **ESTUDIANTADO DE 4º CURSO** se realizará preferentemente en formato papel. Para aquel estudiantado que lo deseen, se dispondrá de un cuestionario en formato digital: <https://forms.gle/aA38oYFZrcvVxNuX6>

De la misma manera está la alternativa para acceder al cuestionario mediante el siguiente Código QR.



## B. NO PRESENCIAL

Ante la previsión de no poder hacer las encuestas de forma directa al **ESTUDIANTADO DE 4º CURSO**, en esta guía le ofrecemos al encuestador otra alternativa ligada al formato online.

El encuestador tendrá que solicitar colaboración a la secretaría de su facultad para remitan el siguiente correo electrónico o SMS.

*Buenos días/tardes,*

*La Asociación Nacional de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado, CESED, está llevando a cabo un estudio con el objetivo de conocer qué asignaturas de Formación Básica se están ofertando en los centros o facultades de Educación en España y saber el enfoque real con el que se imparten para acercarnos a la realidad que estáis viviendo actualmente el estudiantado como testigos de cuáles son las posibles carencias que tiene vuestra actual formación.*

Aquí el link: <https://forms.gle/aA38oYFZrcvVxNuX6>

*Muchas gracias por tu colaboración.*

*Un saludo, CESED.*

Una última alternativa sería contactar con el estudiantado mediante una red de comunicación directa como puede ser WhatsApp, Telegram, ... en dónde se les compartiría el enlace con un texto similar al anterior.

Para el **ESTUDIANTADO EGRESADO** se utilizará en formato online. Se utilizará la misma forma de contactar que con el estudiantado de 4º curso. Solicitando colaboración a la secretaria de la Facultad en difundirles a los egresados de los 5 últimos años (como máximo) el anterior mensaje mediante correo electrónico o SMS.

Una última alternativa sería contactar con el estudiantado mediante una red de comunicación directa como puede ser WhatsApp, Telegram, ... en dónde se les compartiría el enlace con un texto similar al anterior.

En este caso el link es el siguiente:

<https://forms.gle/B2Q8PQYMwk7XzVZq9>

#### I. Otras cuestionares a tener en cuenta

1. Asegurarse que la persona encuestada posee las características de la muestra: estudiante de 4º curso o egresado de algunas de las titulaciones de Educación.
2. Disponer el tiempo y el lugar apropiados para completar satisfactoriamente el cuestionario.
3. Transmitir seguridad y confianza.
4. Mantener en todo momento una posición neutral que evite dirigir a la persona encuestada hacia una determinada respuesta.
5. No prometer ninguna compensación a cambio de completar el cuestionario.
6. Tratar la información obtenida con estricta confidencialidad. No mostrar, publicar ni comentar las respuestas dadas por las personas encuestadas.

### 3. PREGUNTAS FRECUENTES

- **Materias de Formación Básica:** son aquellas cuyos contenidos son considerados básicos dentro de la rama de conocimiento, pero no son necesariamente específicos de la titulación.
- **Rama de Conocimiento:** se define como agrupación de disciplinas o estudios que se hace teniendo en consideración lo relacionados que están. Se puede valorar a la hora de hacer la clasificación, las partes comunes que estudian, la finalidad o la aplicación en el mundo real. Por ejemplo, un ingeniero informático será más afín a un ingeniero en telecomunicaciones que a un filólogo. Por lo tanto, dentro de las áreas del saber, ambas carreras estarán agrupadas juntas
- **Listado de todas las Áreas de Conocimiento ligada a su correspondiente Rama de Conocimiento<sup>5</sup>:**

Área Conocimiento	Rama
Álgebra	Ciencias
Análisis Geográfico Regional	Arte y Humanidades
Análisis Matemático	Ciencias
Anatomía Patológica	Ciencias de la Salud
Anatomía y Embriología Humana	Ciencias de la Salud
Antropología Social	Ciencias Sociales y Jurídicas
Arqueología	Arte y Humanidades
Arquitectura y Tecnología de Computadores	Ingeniería y Arquitectura
Astronomía y Astrofísica	Ciencias
Biología Celular	Ciencias
Bioquímica y Biología Molecular	Ciencias

<sup>5</sup> Referencia: <https://investigacion.us.es/secretariado-investigacion/plan-propio/areas-ramas-conocimiento>

Botánica	Ciencias
Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial	Ingeniería y Arquitectura
Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica	Ingeniería y Arquitectura
Ciencias y Técnicas Historiográficas	Arte y Humanidades
Cirugía	Ciencias de la Salud
Comercialización e Investigación de Mercados	Ciencias Sociales y Jurídicas
Composición Arquitectónica	Ingeniería y Arquitectura
Comunicación Audiovisual y Publicidad	Ciencias Sociales y Jurídicas
Construcciones Arquitectónicas	Ingeniería y Arquitectura
Cristalografía y Mineralogía	Ciencias
Derecho Administrativo	Ciencias Sociales y Jurídicas
Derecho Civil	Ciencias Sociales y Jurídicas
Derecho Constitucional	Ciencias Sociales y Jurídicas
Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	Ciencias Sociales y Jurídicas
Derecho Eclesiástico del Estado	Ciencias Sociales y Jurídicas
Derecho Financiero y Tributario	Ciencias Sociales y Jurídicas
Derecho Internacional Privado	Ciencias Sociales y Jurídicas
Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales	Ciencias Sociales y Jurídicas
Derecho Mercantil	Ciencias Sociales y Jurídicas
Derecho Penal	Ciencias Sociales y Jurídicas
Derecho Procesal	Ciencias Sociales y Jurídicas
Derecho Romano	Ciencias Sociales y Jurídicas
Dermatología	Ciencias de la Salud
Dibujo	Arte y Humanidades
Didáctica de la Expresión Corporal	Ciencias Sociales y Jurídicas
Didáctica de la Expresión Musical	Arte y Humanidades
Didáctica de la Expresión Plástica	Arte y Humanidades
Didáctica de la Lengua y la Literatura	Arte y Humanidades
Didáctica de las Matemáticas	Ciencias Sociales y Jurídicas

Didáctica de las Ciencias Experimentales	Arte y Humanidades
Didáctica de las Ciencias Sociales	Arte y Humanidades
Didáctica y Organización Escolar	Arte y Humanidades
Ecología	Ciencias
Economía Aplicada	Ciencias Sociales y Jurídicas
Economía Financiera y Contabilidad	Ciencias Sociales y Jurídicas
Edafología y Química Agrícola	Ciencias
Educación Física y Deportiva	Ciencias Sociales y Jurídicas
Electromagnetismo	Ciencias
Electrónica	Ingeniería y Arquitectura
Enfermería	Ciencias de la Salud
Escultura	Arte y Humanidades
Estadística e Investigación Operativa	Ciencias
Estética y Teoría de las Artes	Arte y Humanidades
Estomatología	Ciencias de la Salud
Estudios Árabes e Islámicos	Arte y Humanidades
Expresión Gráfica Arquitectónica	Ingeniería y Arquitectura
Expresión Gráfica en la Ingeniería	Ingeniería y Arquitectura
Farmacia y Tecnología Farmacéutica	Ciencias de la Salud
Farmacología	Ciencias de la Salud
Filología Alemana	Arte y Humanidades
Filología Francesa	Arte y Humanidades
Filología Griega	Arte y Humanidades
Filología Inglesa	Arte y Humanidades
Filología Italiana	Arte y Humanidades
Filología Latina	Arte y Humanidades
Filosofía	Arte y Humanidades
Filosofía del Derecho	Ciencias Sociales y Jurídicas
Filosofía Moral	Arte y Humanidades

Física Aplicada	Ciencias
Física Atómica, Molecular y Nuclear	Ciencias
Física de la Materia Condensada	Ciencias
Física Teórica	Ciencias
Fisiología	Ciencias de la Salud
Fisiología Vegetal	Ciencias
Fisioterapia	Ciencias de la Salud
Genética	Ciencias
Geografía Física	Ciencias Sociales y Jurídicas
Geografía Humana	Ciencias Sociales y Jurídicas
Geometría y Topología	Ciencias
Histología	Ciencias de la Salud
Historia Antigua	Arte y Humanidades
Historia Contemporánea	Arte y Humanidades
Historia de América	Arte y Humanidades
Historia de la Ciencia	Arte y Humanidades
Historia del Arte	Arte y Humanidades
Historia del Derecho y de las Instituciones	Ciencias Sociales y Jurídicas
Historia e Instituciones Económicas	Ciencias Sociales y Jurídicas
Historia Medieval	Arte y Humanidades
Historia Moderna	Arte y Humanidades
Ingeniería Aeroespacial	Ingeniería y Arquitectura
Ingeniería Agroforestal	Ingeniería y Arquitectura
Ingeniería de la Construcción	Ingeniería y Arquitectura
Ingeniería de los Procesos de Fabricación	Ingeniería y Arquitectura
Ingeniería de Sistemas y Automática	Ingeniería y Arquitectura
Ingeniería del Terreno	Ingeniería y Arquitectura
Ingeniería e Infraestructura de los Transportes	Ingeniería y Arquitectura
Ingeniería Eléctrica	Ingeniería y Arquitectura

Ingeniería Mecánica	Ingeniería y Arquitectura
Ingeniería Química	Ingeniería y Arquitectura
Ingeniería Telemática	Ingeniería y Arquitectura
Inmunología	Ciencias de la Salud
Lengua Española	Arte y Humanidades
Lenguajes y Sistemas Informáticos	Ingeniería y Arquitectura
Lingüística General	Arte y Humanidades
Literatura Española	Arte y Humanidades
Lógica y Filosofía de la Ciencia	Arte y Humanidades
Máquinas y Motores Térmicos	Ingeniería y Arquitectura
Matemática Aplicada	Ciencias
Matemática Aplicada (Dpto. Matemática aplicada II)	Ingeniería y Arquitectura
Mecánica de Fluidos	Ingeniería y Arquitectura
Mecánica de Medios Continuos y Teoría de Estructuras	Ingeniería y Arquitectura
Medicina	Ciencias de la Salud
Medicina Legal y Forense	Ciencias de la Salud
Medicina Preventiva y Salud Pública	Ciencias de la Salud
Metodología de las Ciencias del Comportamiento	Ciencias de la Salud
Métodos cuantitativos para la Economía y la Empresa	Ciencias Sociales y Jurídicas
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Arte y Humanidades
Microbiología	Ciencias de la Salud
Música	Arte y Humanidades
Nutrición y Bromatología	Ciencias de la Salud
Obstetricia y Ginecología	Ciencias de la Salud
Oftalmología	Ciencias de la Salud
Óptica	Ciencias
Organización de Empresas	Ciencias Sociales y Jurídicas
Otorrinolaringología	Ciencias de la Salud
Parasitología	Ciencias de la Salud

Pediatría	Ciencias de la Salud
Periodismo	Ciencias Sociales y Jurídicas
Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	Ciencias de la Salud
Pintura	Arte y Humanidades
Prehistoria	Arte y Humanidades
Producción Animal	Ingeniería y Arquitectura
Producción Vegetal	Ingeniería y Arquitectura
Proyectos Arquitectónicos	Ingeniería y Arquitectura
Proyectos de Ingeniería	Ingeniería y Arquitectura
Psicobiología	Ciencias de la Salud
Psicología Básica	Ciencias de la Salud
Psicología Evolutiva y de la Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas
Psicología Social	Ciencias Sociales y Jurídicas
Psiquiatría	Ciencias de la Salud
Química Analítica	Ciencias
Química Física	Ciencias
Química Inorgánica	Ciencias
Química Orgánica	Ciencias
Radiología y Medicina Física	Ciencias de la Salud
Sociología	Ciencias Sociales y Jurídicas
Tecnología de Alimentos	Ingeniería y Arquitectura
Tecnología Electrónica	Ingeniería y Arquitectura
Tecnologías del Medio Ambiente	Ciencias
Teoría de la Literatura y Literatura Comparada	Arte y Humanidades
Teoría de la Señal y Comunicaciones	Ingeniería y Arquitectura
Teoría e Historia de la Educación	Arte y Humanidades
Toxicología	Ciencias de la Salud
Urbanística y Ordenación del Territorio	Arte y Humanidades
Zoología	Ciencias

## ANEXO IV: Listado de las asignaturas de Formación Básica de las universidades/centros con GG. de Educación y formaban parte en CESED en el curso 2019/2020.

En este apartado vamos a proporcionar información sobre las asignaturas de Formación Básica de cada facultad de Educación de España clasificadas en la organización por zonas de CESED:

### **ZONA 1**

*Andalucía, Murcia, Ceuta y Melilla*

Universidad de Sevilla	
1.	Grado en Educación Infantil
	Atención a la Diversidad en Educación Infantil
	Corrientes Contemporáneas de la Educación. Implicación en la Etapa Infantil
	Diagnóstico en Educación. La Observación y la Entrevista en Educación Infantil
	Didáctica General
	Procesos Sociales Básicos en la Educación
	Psicología de la Educación
	Psicología del Desarrollo
	Salud Infantil: Educación Motriz y Artística
	Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje
	Diversidad y Coeducación
	Expresión Corporal en la Infancia
	Lengua Española y su Aplicación a la Lingüística Infantil
	Organización del Centro Escolar
	Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y su Didáctica
	Desarrollo del Pensamiento Matemática Infantil
	Formación Musical Básica
	Funciones del Profesorado
	Psicopatología y Salud Infantil

2.	Grado en Educación Primaria
	Didáctica General
	Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social
	Fundamento de Ciencias de la Materia
	Matemáticas Específicas para Maestros
	Procesos Psicológicos Básicos en la Educación
	Psicología de la Educación
	Psicología del Desarrollo
	Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación
	Fundamentos de Ciencias de la Vida
	Fundamentos de Ciencias de la Tierra
	Didáctica de las Ciencias Experimentales
	Didáctica de Matemáticas para Maestros
	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en la Educación Primaria
	Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje
	Fundamentos de Geografía
	Fundamentos de Historia: Historia de España
	Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad
	Organización del Centro Escolar
	Teoría de la Educación
3.	Grado en Pedagogía
	Bases Filosóficas y Antropológicas de la Educación
	Didáctica General
	Sociología General
	Sociología de la Educación
	Educación y Diversidad
	El Conocimiento Científico Educativo
	Procesos Psicológicos Básicos

Psicología de la Educación y el Desarrollo
Teoría de la Educación
Historia de la Educación
Diseño, Desarrollo y Evaluación del Currículo
Diseños de Investigación y Análisis de Datos en Educación
Educación Comparada
Historia de la Educación Contemporánea
Metodología de la Evaluación
Organización y Gestión Educativa
Organización Educativa y Profesional
Pedagogía Socio-Laboral
Técnicas e Instrumentos de Diagnóstico
Tecnología Educativa

## Universidad de Córdoba

1.	Grado en Educación Infantil
	Psicología del Desarrollo
	Desarrollo del Pensamiento Matemático
	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil
	Lengua Española
	La Escuela Infantil en el Sistema Educativo
	Psicología de la Personalidad
	Comportamiento Motor en el niño y la niña de 0 a 6 años
	Sociología de la Educación
	Orientación Educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en Infantil
	Prácticum I
	Convivencia en la Escuela y Cultura de Paz en Educación Infantil
	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica
	La Observación Sistemática en el aula de Educación Infantil
	Planificación e Innovación en Educación Infantil
	Psicología de la Educación
	Bases Biológicas de la Salud
	Educación Mediática y dimensión educativa de las TIC
2.	Grado en Educación Primaria
	Psicología de la Educación y el Desarrollo
	La Educación Primaria en el Sistema Educativo
	El Conocimiento del Medio Natural
	Principios del Lenguaje y Lengua Española
	Sociología de la Educación
	El Conocimiento del Medio Social y Cultural
	Matemáticas
	Educación Musical en Primaria
	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC
	Prácticum I

	Psicología de la Personalidad
	Convivencia Escolar y Cultura de Paz en Educación Primaria
	Orientación Educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en Educación Primaria
	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida
	Educación Plástica y Visual
	Planificación e Innovación en Educación Primaria
	Formación Literaria y Literatura Infantil
	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC
3.	Grado en Educación Social
	Pedagogía Social
	Historia de la Educación Contemporánea y Social
	Psicología Social
	Fundamentos de Sociología, Estructura Social y Desigualdad
	Desarrollo y Aprendizaje a lo Largo de la Vida
	Principios Psicológicos Básicos para la Intervención en Educación Social
	Sociología de la Educación
	Teoría de la Educación
	Diseño, Desarrollo e Innovación en Proyectos Socioeducativos
	Diagnóstico de Necesidades en Educación Social
	Tecnologías y Medios de Comunicación en Educación Social
	Organización y Dirección Pedagógica en Instituciones Socioeducativas
	Contextos de Riesgo y Educación Inclusiva I
	Animación Sociocultural: Proyectos e Intervención
	Psicología de las Organizaciones y Equipos de Trabajo
	Métodos de Investigación en Educación Social
	Contextos de Riesgo y Educación Inclusiva II

## Universidad de Cádiz

1.	Grado en Educación Infantil
	Psicología del Desarrollo
	Psicología de la Educación
	Procesos Educativos en Educación Infantil
	Tutoría y Familia
	Bases para el Desarrollo de la Motricidad
	Sociología de la Educación
	Colaboración de las Familias en los Procesos Educativos
	Observación Sistemática y Análisis de Contextos
	Políticas de Educación Infantil
	Expresión Plástica
	Atención a la Diversidad en Educación Infantil
	Didáctica de la Educación Infantil
	El Proyecto Educativo en Educación Infantil I
	El Conocimiento Matemático en Educación Infantil I
	Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas Orales
	Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo
	Organización de la Escuela y del aula en Educación Infantil
	El Docente en Educación Infantil
	El Proyecto Educativo en Educación Infantil II
	Expresión Musical
2.	Grado en Educación Primaria
	Psicología del Desarrollo
	Historia y Corrientes Educativas en la Enseñanza Primaria
	Sociología de la Educación
	Didáctica de la Lengua Materna
	Enseñanza y Aprendizaje de la Expresión Plástica y Visual

Psicología de la Educación
Condiciones Institucionales de la Práctica Educativa
Tutoría y Familia
El Conocimiento Matemático en Educación Primaria I
Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas
Innovación e Investigaciones Educativas
Diseño y Desarrollo del Currículo I
El Conocimiento Matemático en Educación Primaria II
Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Primaria (inglés/francés/alemán)
Música y su Didáctica
Tratamiento Educativo de las Diferencias de Aprendizaje
Diseño y Desarrollo del Currículo II
Didáctica de las Matemáticas I
Competencias Comunicativas para el Ámbito Académico y Profesional del Maestro
Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física

## Universidad de Granada

1.	Grado en Educación Infantil
	Didáctica. Teoría y Práctica de la Enseñanza
	Didáctica de la Educación Infantil
	Sociología de la Educación
	Lengua Extranjera y su Didáctica (inglés)
	Lengua Extranjera y su Didáctica (francés)
	Teoría de la Educación
	Ideas y Prácticas Pedagógicas en Educación Infantil
	Psicología de la Educación
	Psicología del Desarrollo
	Educación Nutricional y para la Salud I
	La Música en la Educación Infantil
	Motricidad en la Educación Infantil
	Organización del Centro y del Aula en Educación Infantil
	Las Artes Visuales en la Infancia
	Trastornos del Desarrollo
	Atención a la Diversidad en el Aula de Educación Infantil
	Didáctica de la Lengua y la Literatura españolas en Educación Infantil I
	Didáctica de la Lengua y la Literatura españolas en Educación Infantil II
	Bases Matemáticas para la Educación Infantil
	Observación Sistemática y Análisis de Contextos para la Innovación y la Mejora
	Educación Nutricional y para la Salud II
	Optimización del Desarrollo y Prevención del Riesgo en el Aula de Educación Infantil

<b>2.</b>	<b>Grado en Educación Primaria</b>
	Bases Matemáticas para la Educación Primaria
	El Patrimonio Histórico y Cultural y su Didáctica
	Enseñanza y Aprendizaje de las Artes Visuales y Plásticas Didáctica: Teoría y Práctica de la enseñanza
	Psicología del Desarrollo
	Didáctica de la Lengua Española I
	Sociología de la Educación
	Fundamentos Pedagógicos e Historia de la Escuela
	Psicología de la Educación
	Didáctica de la Lengua Española II
	Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Primaria
	Didáctica de las Ciencias Sociales
	Idioma Extranjero y su Didáctica (inglés) o Idioma Extranjero y su Didáctica (francés)
	Dificultades de Aprendizaje
	Atención a la Diversidad en la Educación Primaria
	Recursos Didácticos y Tecnológicos Aplicados a la Educación Primaria
	Enseñanza de la Educación Física en Educación Primaria
	Organización de Centros Educativos
<b>3.</b>	<b>Grado en Pedagogía</b>
	Psicología del Desarrollo
	Sociología del Sistema Educativo y Estructura Social
	Teoría de la Educación
	Fundamentos Metodológicos
	Antropología de la Educación
	Sociología de las Prácticas Educativas
	Historia Social y Cultural de la Educación
	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum
	Metodología de la Investigación Educativa
	Tecnología Educativa

	Dirección, Organización y Gestión de Centros Educativos
	Sociología de los Medios de Comunicación y Sistema Educativo
	Asesoramiento Educativo Especial
	Educación Democrática y Ciudadanía
4.	Grado en Educación Social
	Teoría de la Educación
	Historia de la Educación
	Teoría y Práctica de la Enseñanza en Educación Social
	Sociología de la Educación
	Psicología Social
	Fundamentos de la Sociología
	La Investigación en Educación Social
	Pedagogía Social
	Programas Públicos de Políticas Sociales
	Psicología del Desarrollo
	Diversidad e Inclusión Social
	Educación Social en Contextos y Centros Educativos
	Animación Sociocultural recurso de la Educación Social
	Capacidades Diversas y Educación Social
	Diagnóstico de Necesidades en Educación Social
	Psicología y Dinámicas de Grupos: Fundamento y Técnicas
	Desarrollo e Intervención en la Infancia y Adolescencia en Contextos de Riesgo
	Educación Permanente
	TIC, Educación, y Cambios Sociales

## Universidad de Málaga

1.	Grado en Educación Infantil
	Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil
	Didáctica de la Educación Infantil
	Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil I
	Hacia una Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas
	La Educación Infantil en los Sistemas Educativos
	Observación Sistemática y Análisis de Contextos
	Organización Escolar en la Educación Infantil
	Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años
	Teoría de la Educación
	Análisis de la Práctica Escolar
	Atención Temprana
	Bienestar Psicológico Infantil
	Dificultades de Aprendizaje en la Escuela Infantil
	Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos
	Educación y Cambio Social
	Prácticum I
	Psicología de la Educación en la Escuela Infantil
	Salud, Higiene y Alimentación Infantil
	Sociología de la Educación
2.	Grado en Educación Primaria
	Didáctica General
	Educación en Artes Plásticas y Visuales
	Educación Musical
	Historia de la Escuela
	Organización Educativa de Centros e Instituciones
	Psicología del Desarrollo y de la Educación en la Edad Escobar
	Sociología de la Educación
	Tecnologías de la Comunicación y la Información Aplicadas a la Educación

	Teoría de la Educación
	Desarrollo Curricular de las Artes Plásticas y Visuales
	Didáctica de la Aritmética
	Didáctica de la Educación Física
	Didáctica de la Lengua Castellana
	Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Comunicación Oral y Escrita
	Fundamentos Teórico-Prácticos de la Enseñanza de la Lengua Extranjera
	Hacia una Estructura Inclusiva: Modelos y Prácticas
	Prácticum I
	Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje
3.	Grado en Pedagogía
	Antropología de la Educación
	Bases Metodológicas de la Investigación Educativa
	Didáctica
	Educación para la Igualdad y la Diversidad
	Historia de la Educación
	Pedagogía Social
	Psicología de la Educación
	Psicología del Desarrollo
	Sociología de la Educación
	Teoría de la Educación
	Diagnóstico en Educación
	Diseño, Desarrollo, Innovación y Evaluación en Educación
	Educación Comparada
	Historia de la Educación en la España Contemporánea
	Métodos de Investigación en Educación
	Organización Educativa
	Políticas y Legislación Educativa
	Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación

4.	Grado en Educación Social
	Historia de la Educación Social
	Métodos de Investigación en Educación Social
	Pedagogía Social y Deontología Profesional
	Procesos de Enseñanza, Educación para la Igualdad y Atención a la Diversidad I
	Procesos de Enseñanza, Educación para la Igualdad y Atención a la Diversidad II
	Psicología de la Educación
	Psicología del Desarrollo
	Sociología
	Sociología de los Problemas Sociales
	Teoría de la Educación
	Diagnóstico de Necesidades Socioeducativas
	Diseño, Desarrollo, Evaluación e Innovación de Programas y Actividades de Intervención Socioeducativas II
	Educación Familiar y Desarrollo Comunitario
	Educación Permanente y Animación Sociocultural
	Estrategias para el Análisis de la Realidad Socioeducativa
	Infancia y Juventud en Riesgo Social
	La Educación Social ante la Exclusión y la Marginación
	Prácticum I

## Universidad de Jaén

1.	Grado en Educación Infantil
	Didáctica del Lenguaje Oral y Escrito I
	Teoría de la Educación y Prácticas Formativas en Educación Infantil
	Psicología del Desarrollo
	Entorno Estético y Contexto Lúdico en Educación Infantil
	Didáctica General en Educación Infantil
	Las Artes Plásticas en la Educación Infantil
	Procesos y Contextos Educativos en la Etapa de Educación Infantil
	Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil
	Didáctica del Lenguaje Oral y Escrito II
	Psicología de la Educación
	Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje
	Familia, Sociedad y Redes de Comunicación
	Proyecto Integrador en la Escuela Infantil desde la Didáctica de las Ciencias
	Organización Escolar: tiempos, espacios, medios y recursos en Educación Infantil
	Entornos Culturales y Socialización en las aulas
	Escuela Inclusiva
	Metodología de la Investigación en Educación Infantil
	Motricidad y Salud
	Educación para la Salud: Aspectos Didácticos y Psicológicos I
2.	Grado en Educación Primaria
	Educación Musical y su Didáctica
	Educación y Familia
	Psicología del Desarrollo
	Lengua Española y su Didáctica I
	Didáctica General en Educación Primaria
	Educación Física y su Didáctica I
	Psicología de la Educación

	Sociedad, Familia y Escuela
	Procesos Educativos en Educación Primaria
	Didáctica de las Ciencias Sociales I: el Espacio Geográfico y su Tratamiento Didáctico
	Organización Escolar: tiempos, espacios, medios y recursos educativos en Educación Primaria
	Las Artes Plásticas y la Cultura Audiovisual en Educación Primaria
	Educación Física y su Didáctica II
	Lengua Extranjera y su Didáctica
	Didáctica de la Numeración, Cálculo y Medida en Educación Primaria
	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial
	Proyectos Integrados e Innovación desde las Áreas de Educación Primaria
	Literatura Española y su Didáctica
3.	Grado en Educación Social
	Psicología del Desarrollo
	Psicología de la Educación para Estudiantes Sociales
	Historia de la Educación
	Las Políticas del Bienestar: Sistemas de Protección Social y Servicios Sociales
	Didáctica General para Educación Social
	Teoría de la Educación
	Educación Permanente
	Psicología Social
	Sociología de la Infancia
	Métodos de Investigación en Educación Social
	Diagnóstico y Evaluación en Educación Social
	Políticas de Educación y Desarrollo Comunitario
	Diversidad e Inclusión Educativa y Social
	Pedagogía Social
	Competencia Comunicativa en el Ámbito Académico y Profesional
	Desarrollo Psicológico e Intervención en Contextos de Riesgo



## Asociación Nacional de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado

Sociología de la Desviación y la Exclusión Social
Organización y Gestión en Instituciones Educativas para la Intervención Social
Psicología y Dinámicas de Grupos: Fundamentos y Técnicas
Diseño de Recursos: Tecnológicos Aplicadas al Ámbito Socioeducativo

## Universidad de Huelva

1.	Grado en Educación Infantil
	Psicología del Desarrollo de 0-6 años
	Organización de Centros Educativos
	Sociología, Familia y Escuela
	Tecnología Educativa Aplicada a la Educación Infantil
	Fundamentos Pedagógicos de la Educación
	Psicología de la Educación
	Didáctica, Currículo y Trabajo Cooperativo
	Corrientes y Experiencias Renovadoras en Educación Infantil
	Trastornos de la Salud en la Infancia
	Tutoría y Orientación en Educación Infantil
	La Construcción de la Psicomotricidad en la Infancia
	Bases Psicológicas de la Educación Especial
	Desarrollo Plástico y Visual y su Didáctica
	Didáctica de la Literatura Infantil
	Didáctica de la Lengua Oral y Escrita en Educación Infantil
	Educación para la Salud y el Consumo en la Educación de 0 a 6 años
	Atención Educativa a la Diversidad en Educación Infantil
	La Educación Física en la Educación Infantil
	Didáctica de la Matemática en Educación Infantil
	Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés)
	Didáctica de la Lengua Extranjera (Francés)
2.	Grado en Educación Primaria
	Psicología del Desarrollo
	Fundamentos Pedagógicos de la Educación
	Organización de Centros Educativos
	Lengua Extranjera I (Francés)
	Lengua Extranjera I (Inglés)
	Lengua Española

	Psicología de la Educación
	Didáctica y Desarrollo Curricular
	Didáctica de la Creación Plástica y Visual en la Educación Primaria
	Literatura Española
	Introducción a la Enseñanza y el Aprendizaje de la Matemática en Educación Primaria
	Dibujo Artístico en Educación Primaria
	Bases Psicológicas de la Educación Especial
	Música en la Escuela
	Atención a la Diversidad y Tutoría
	Educación Física y su Didáctica en Primaria
	Familia y Escuela
	Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación Primaria
	Sociología de la Familia y Escuela
	Investigación e Innovación Educativa
	Didáctica de la Matemática para la Educación Primaria (números y operaciones)
	Didáctica de la Lengua Oral y Escrita para la Educación Primaria
	Necesidades Educativas Específicas del Lenguaje Oral y la Cognición
	Educación Física de Base
	Lenguaje Musical en Primaria
	Lengua Extranjera II (Inglés)
	Lengua Extranjera II (Francés)
3.	Grado en Educación Social
	Teorías e Instituciones Educativas Contemporáneas
	Pedagogía Social
	Psicología Social
	Antropología Social
	Sociología para la Educación Social
	Didáctica de la Educación Social
	Estructuras, Desigualdades y Exclusiones Sociales

Política Social y del Estado de Bienestar
Bases Culturales de la Educación
Psicología del Desarrollo
Educación en Instituciones de Internamiento
Servicios Sociales
Optimización del Desarrollo en el Ciclo Vital
Tecnologías de la Información y de la Comunicación en Educación Social
Educación Permanente
Intervención Psicosocial con la Comunidad
Intervención sobre Conductas de Riesgo
Intervención Familiar
Animación Sociocultural
Instituciones Escolares

## Universidad de Loyola Andalucía

1.	Grado en Educación Infantil
	Psicología de la Educación
	Didáctica I
	Antropología Educativa
	Habilidades Comunicativas
	Organización del Centro y del Aula
	Psicología del Desarrollo
	Orientación y Tutoría
	Lengua, Comunicación y su Didáctica I
	Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad
	Investigación, Innovación y Mejora Educativa
	Didáctica II
	Conocimiento y Uso del Inglés I
	Bases Psicopedagógicas de las Necesidades Educativas Especiales
	Inclusión, Multiculturalismo y Coeducación
	Salud Infantil y Nutrición
	Habilidades Docentes
	Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Infantil
	La Observación Sistemática en Educación Infantil
	Prácticas I
2.	Grado en Educación Primaria
	Psicología de la Educación
	Didáctica
	Antropología Educativa
	Habilidades Comunicativas I
	Organización del Centro y del Aula
	Psicología del Desarrollo
	Orientación y Tutoría
	Habilidades Comunicativas II



## Asociación Nacional de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado

Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad
Investigación, Innovación y Mejora Educativa
Procesos de Interacción y Mejora Educativa
Procesos de Interacción en el Aula
Conocimiento y Uso del Inglés I
Didáctica de la Lengua
Educación Física y su Enseñanza
Educación Musical y su Enseñanza
Conocimiento y Uso del Inglés II
Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación Primaria
Matemáticas y su Enseñanza I
Educación en Artes Plásticas y Visuales y su Enseñanza
Prácticas I

## Universidad de Murcia

1.	Grado en Educación Infantil
	Inglés para la Educación Infantil
	Psicología del Desarrollo
	Planificación, Desarrollo y Evaluación de la Enseñanza
	La Educación Infantil en su Contexto Histórico e Internacional
	Desarrollo de la Competencia Comunicativa en Lengua Castellana para Educación Infantil
	Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil
	Psicología de la Educación
	Diagnóstico y Observación en el Aula de Educación Infantil
	El Centro Escolar: Organización y Gestión
	La Profesión Docente en Educación Infantil
	Prácticas Escolares I
	Didáctica del Inglés
	Diversidad en el Aprendizaje y el Desarrollo Infantil
	Desarrollo Cognitivo y Lingüístico para el Aprendizaje de la Lengua Escrita
	Didáctica de la Matemática en la Educación I
	Contextos Educativos en Educación Infantil
	Prácticas Escolares II
	Sociología de la Educación
	Medios, Materiales y TIC para la Enseñanza
	Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil
	Atención Educativa a la Diversidad
	Didáctica de la Lengua
2.	Grado en Educación Primaria
	Comunicación Oral y Escrita en Lengua Española
	Planificación de la Acción Educativa
	Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación
	Psicología del Desarrollo

	Sociología de la Educación
	Organización Escolar y Diversidad del Alumnado
	Recursos en Educación y TIC
	Psicología de la Educación
	Acción Tutorial e Investigación
	Comunicación Oral y Escrita en inglés/francés/alemán para el Aula de Primaria
	Matemáticas y su Didáctica I
	Didáctica de Ciencias Experimentales en Educación Primaria
	Ciencias Sociales y su Didáctica
	Lengua y Literatura y su Enseñanza
	Prácticas Escolares I
	Enseñanza y Aprendizaje del Medio Natural I
	Espacio y Tiempo en la Didáctica en las Ciencias Sociales
	Didáctica de la Lengua y la Literatura
	Taller de Creación e Investigación Artística
3.	Grado en Pedagogía
	Antropología de la Educación
	Bases Orgánicas y Funcionales de Educación
	La Escuela Actual en la Sociedad del Conocimiento
	Historia de la Educación
	Métodos de Investigación Educativa
	Teoría de la Educación
	Sociología de la Educación
	Economía de la Educación
	Procesos Psicológicos Básicos
	Psicología del Desarrollo
	Técnicas de Recogida y Análisis de Información en Educación
	Educación, Género, Ciudadanía y Derechos Humanos
	Planificación, Desarrollo y Evaluación de la Enseñanza
	TIC para la Información

	Biopatología de la Discapacidad
	Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos
	Diversidad y Educación
	Organización de Instituciones Educativas
	Psicología de la Educación
	Evaluación de Programas Educativos y Formativos
4.	Grado en Educación Social
	Sociología de la Educación
	Psicología del Desarrollo
	Teoría de la Educación
	Educación Social, Políticas e Instituciones Sociales y Educativas
	TIC en Educación Social
	Psicología Social
	Métodos de Investigación en Educación Social
	Psicología Social
	Historia de la Pedagogía Social y Educación Social
	Pedagogía Social
	Historia de la Pedagogía Social y Educación Social
	Diagnóstico en Educación Social
	Diseño de Proyectos de Intervención
	Educación, Cooperación y Desarrollo
	Evaluación de Programas en Educación Social
	Educación y Construcción de la Ciudadanía Plural
	Procesos y Condiciones para el Desarrollo de Proyectos
	Programas de Acción Educativa en Infancia y Juventud
	Educación de Personas Adultas
	Programas y Medidas de Atención a Personas en Situación de Discapacidad
	Educación Social, Personas y Colectivos Vulnerables

## ZONA 2

Comunidad de Madrid, Extremadura y Castilla la Mancha

### Universidad Autónoma de Madrid

1.	Grado en Educación Infantil
	Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil
	Sociología de la Educación
	Educación en Valores: Igualdad y Ciudadanía
	Habilidades de Comunicación Oral y Escrita
	Desarrollo Emocional y Social
	Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
	Las TIC en Educación Infantil
	Políticas Educativas de la Unión Europea
	Psicología de la Educación
	Didáctica General
	Organización del Centro y del Aula
	Bases Psicopedagógicas para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Específicas
	Observación Sistemática y Métodos de Investigación en Educación
	Orientación y Asesoramiento a las Familias
	Infancia, Salud y Alimentación
2.	Grado en Educación Primaria
	Aprendizaje y Desarrollo Infantil I
	Sociología de la Educación
	Educación para la Igualdad y la Ciudadanía
	Teoría y Política de la Educación
	Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
	Didáctica General
	TIC para la Sociedad Digital
	Bases Psicopedagógicas para la Inclusión Educativa
	Organización Escolar

	Investigación, Innovación y Evaluación
3.	Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria
	Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil
	Sociología de la Educación
	Educación en Valores: Igualdad y Ciudadanía
	Habilidades de Comunicación Oral y Escrita
	Desarrollo Emocional y Social
	Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
	Las TIC en Educación Infantil
	Políticas Educativas de la Unión Europea
	Psicología de la Educación
	Didáctica General
	Organización del Centro y del Aula
	Bases Psicopedagógicas para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Específicas
	Observación Sistemática y Métodos de Investigación en Educación
	Orientación y Asesoramiento a las Familias

## Universidad Complutense de Madrid

1.	Grado en Educación Infantil
	Psicología del Desarrollo
	Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos
	Teoría de la Educación
	Métodos de Investigación Educativa
	Sociología de la Educación
	Didáctica e Innovación Curricular
	Historia y Corrientes Internacionales de la Educación
	Psicología de la Educación
	Psicobiología de la Educación
	Orientación Educativa y Acción Tutorial
	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje
	Desarrollo Psicomotor
	Trastornos y Dificultades del Aprendizaje en la Infancia
	Creatividad y Educación
	Desarrollo de la Expresión Musical
	Fundamentos y Didáctica de la Alimentación
2.	Grado en Educación Primaria
	Psicología del Desarrollo
	Psicobiología de la Educación
	Didáctica e Innovación Curricular
	Teoría de la Educación
	Métodos de Investigación Educativa
	Psicología de la Educación
	Historia y Corrientes Internacionales de la Educación
	Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos
	Sociología de la Educación
	Orientación Educativa y Acción Tutorial
3.	Grado en Educación Pedagogía

	Psicología del Desarrollo
	Didáctica e Innovación Curricular
	Teoría de la Educación
	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales
	Sociología
	Organización y Gestión Institucional
	Historia y Corrientes Internacionales en Educación y de la Cultura
	Psicología del Aprendizaje
	Psicobiología
	Orientación Educativa y Acción Tutorial
4.	Grado en Educación Social
	Psicología del Desarrollo
	Didáctica e Innovación Curricular
	Teoría de la Educación
	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales
	Sociología
	Organización y Gestión Institucional
	Historia y Corrientes Internacionales en Educación y de la Cultura
	Psicología del Aprendizaje
	Psicobiología
	Orientación Educativa y Acción Tutorial

## Universidad Alcalá de Henares

1.	Grado en Educación Infantil
	Comunicación y Medios Socioculturales: enseñanza y aprendizaje
	Didáctica
	Evolución Histórica y Sistemas Contemporáneos de Educación Infantil
	Filosofía, Ética y Educación Moral
	Psicología del Desarrollo
	Diagnóstico Pedagógico y Técnicas de Observación en el Aula de Educación Infantil
	Organización de las Instituciones Educativas
	Orientación e Intervención Tutorial
	Psicología de la Educación
	Sociología de la Educación
	Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad
	Promoción de la Salud y Hábitos Saludables
	Atención Temprana: fundamentos y recursos
	La Innovación Educativa
	Procesos de Aprendizaje: desarrollo de las habilidades comunicativas
	Psicología y Contextos Educativos
2.	Grado en Educación Primaria
	Comunicación y Medios Socioculturales: enseñanza y aprendizaje
	Didáctica
	Filosofía, Ética y Educación Moral
	Procesos de Aprendizaje: desarrollo de las habilidades comunicativas
	Psicología del Desarrollo
	Psicología de la Educación
	Organización de las Instituciones Educativas
	Sociología de la Educación
	Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad
	La Innovación Educativa: perspectivas contemporáneas

3.	Grado en Educación Social
	Psicología del Desarrollo
	Didáctica General
	Evolución y Perspectivas de la Educación Social
	Pedagogía Social
	Tecnologías de la Información y la Comunicación en Contextos Educativos
	Psicología de la Educación
	Antropología Social y Cultural
	Sociología de la Educación
	Política y Legislación Social
	Psicología Social

## Universidad Francisco de Vitoria

1.	Grado en Educación Infantil
	Hombre, Familia, Escuela y Sociedad
	Didáctica General
	Sociología de la Educación
	Psicología de la Educación
	Autonomía Personal y Salud
	Técnicas de Comunicación Eficaz
	Organización del Centro de Educación Infantil
	Observación y Evaluación en Educación Infantil
	Historia de las Teorías y los Sistemas Educativos Contemporáneos
	Desarrollo Psicomotor
	Dificultades del Aprendizaje
	Orientación Escolar y Atención a las Familias
	Educación para la Responsabilidad Social
	Educación y Atención a la Diversidad
	Desarrollo Socioafectivo
	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación
2.	Grado en Educación Primaria
	Hombre, Familia, Escuela y Sociedad
	Didáctica General
	Sociología de la Educación
	Psicología de la Educación
	Bases Metodológicas de la Investigación Educativa
	Historia de las Teorías y los Sistemas Educativos Contemporáneos
	Orientación Escolar y Atención a las Familias
	Educación para la Responsabilidad Social
	Organización del Centro Escolar
	Educación y Atención a la Diversidad

Universidad de Castilla la Mancha (Albacete y Ciudad Real)

1.	Grado en Educación Infantil
	Psicología del Desarrollo en Edad Infantil
	Psicología de la Educación
	Sociología de la Educación
	El Proceso Educativo en la Etapa Infantil
	Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje
	Lengua Extranjera y su Didáctica I: inglés
	Lengua Extranjera y su Didáctica I: francés
	Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo
	Educación y Sociedad
	Gestión e Innovación de los Contextos Educativos
2.	Grado en Educación Primaria
	Psicología del Desarrollo
	Lengua Extranjera y su Didáctica I: inglés
	Sociología de la Educación
	Psicología de la Educación
	Procesos de Enseñanza—Aprendizaje
	Lengua Extranjera y su Didáctica I: francés
	Trastornos del Aprendizaje y Desarrollo
	Educación y Sociedad
	Gestión e Innovación de Contextos Educativos
	Tendencias Contemporáneas de la Educación

## Universidad de Castilla la Mancha (Cuenca)

1.	Grado en Educación Infantil
	Psicología del Desarrollo en Edad Infantil
	Habilidades Motrices y Salud en Educación Infantil
	Psicología de la Educación
	Sociología de la Educación
	El Proceso Educativo en la Etapa Infantil
	Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje
	Lengua Extranjera y su Didáctica I: inglés
	Lengua Extranjera y su Didáctica I: francés
	Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo
	Educación y Sociedad
	Gestión e Innovación de los Contextos Educativos
2.	Grado en Educación Primaria
	Psicología del Desarrollo
	Lengua Extranjera y su Didáctica I: inglés
	Sociología de la Educación
	Psicología de la Educación
	Procesos de Enseñanza—Aprendizaje
	Lengua Extranjera y su Didáctica I: francés
	Trastornos del Aprendizaje y Desarrollo
	Educación y Sociedad
	Gestión e Innovación de Contextos Educativos
	Tendencias Contemporáneas de la Educación
3.	Grado en Educación Social
	Fundamentos y Métodos de Sociología y Antropología
	Psicología del Desarrollo
	Didáctica General
	Teoría e Historia de la Educación
	Métodos de Investigación Educativa



## Asociación Nacional de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado

Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas
Interculturalidad y Educación
Servicios Sociales
Organización de las Instituciones de Educación
Psicología de la Educación

### **ZONA 3**

*Castilla y León, Galicia y Canarias*

#### Universidad de Salamanca (Ávila)

1.	Grado en Educación Infantil
	Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia
	Didáctica General
	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación
	Procesos Educativos
	Lengua Inglesa – Lengua Francesa – Lengua Alemana
	Sociología
	Organización del Centro Escolar
	Comunicación lingüística
	Psicología de la Educación
	Metodología de Investigación en Educación
2.	Grado en Educación Primaria
	Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia
	Didáctica General
	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación
	Procesos Educativos
	Lengua Inglesa – Lengua Francesa – Lengua Alemana
	Sociología
	Organización del Centro Escolar
	Comunicación lingüística
	Psicología de la Educación
	Metodología de Investigación en Educación

## Universidad de Valladolid (Valladolid)

1.	Grado en Educación Infantil
	Psicología del Desarrollo
	Psicología del Aprendizaje en Contextos Educativos
	Fundamentos de la Atención Temprana
	Dimensión Pedagógica y Procesos Educativos
	Intervención Educativa en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Desarrollo
	Estructura Familiar y Estilos de Vida
	Educación Intercultural
	Orientación y Tutoría con el Alumnado y las familias
	Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación
	Educación para la paz y la igualdad
	Infancia y hábitos de vida saludable
	Organización y planificación escolar
	Lengua Extranjera: Inglés B1 / Lengua Extranjera: Francés B1
	Observación sistemática y Análisis de Contextos Educativos
	Corrientes pedagógicas de la Educación Infantil
2.	Grado en Educación Primaria
	Psicología del Desarrollo
	Fundamentos Psicopedagógicos de la Atención a la Diversidad
	Psicología del Aprendizaje en Contextos Educativos
	Currículo y Sistema Educativo
	Métodos de Investigación e Innovación en Educación
	Organización y Planificación Escolar
	Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación
	Cambios Sociales, Cambios Educativos e Interculturalidad
	Orientación y Tutoría con el Alumnado y las Familias
	Educación para la Paz y la Igualdad

3.	Grado en Educación Social
	Psicología del Desarrollo
	Psicología Social
	Pedagogía Social
	Introducción a la Educación Social
	Ética y Filosofía Política
	Sociología
	Antropología Social y Cultural
	Lengua Extranjera
	TICs Aplicadas a la Educación
	Métodos de Investigación Social

## Universidad de Valladolid (Palencia)

1.	Grado en Educación Infantil
	Psicología del Desarrollo
	Psicología del Aprendizaje en Contextos Educativos
	Fundamentos de la Atención Temprana
	Dimensión Pedagógica y Procesos Educativos
	Intervención Educativa en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Desarrollo
	Estructura Familiar y Estilos de Vida
	Educación Intercultural
	Orientación y Tutoría con el Alumnado y las familias
	Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación
	Educación para la paz y la igualdad
	Infancia y hábitos de vida saludable
	Organización y planificación escolar
	Lengua Extranjera: Inglés B1 / Lengua Extranjera: Francés B1
	Observación sistemática y Análisis de Contextos Educativos
	Corrientes pedagógicas de la Educación Infantil
2.	Grado en Educación Primaria
	Psicología del Desarrollo
	Fundamentos Psicopedagógicos de la Atención a la Diversidad
	Psicología del Aprendizaje en Contextos Educativos
	Currículo y Sistema Educativo
	Métodos de Investigación e Innovación en Educación
	Organización y Planificación Escolar
	Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación
	Cambios Sociales, Cambios Educativos e Interculturalidad
	Orientación y Tutoría con el Alumnado y las Familias
	Educación para la Paz y la Igualdad

3.	Grado en Educación Social
	Psicología del Desarrollo
	Psicología Social
	Pedagogía Social
	Introducción a la Educación Social
	Ética y Filosofía Política
	Sociología
	Antropología Social y Cultural
	Lengua Extranjera
	TICs Aplicadas a la Educación
	Métodos de Investigación Social

## Universidad de León

1.	Grado en Educación Infantil
	Desarrollo Psicológico
	Didáctica General
	Educación en Valores
	Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación
	Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación
	Nutrición y Desarrollo
	Optimización del Desarrollo y Bienestar Infantil
	Organización Escolar
	Psicología Educativa
	Elaboración y seguimiento de Proyectos Educativos
	Interacción Social y Educación
	Observación Sistemática y Análisis de Contextos
	Trastornos Infantiles
	Atención a la Diversidad y a las Diferencias Individuales
	Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo
	Interacción Familia, Comunidad y Escuela Infantil
	Modelos y Prácticas Educativas en el Contexto Europeo e Internacional
2.	Grado en Educación Primaria
	Desarrollo Psicológico
	Didáctica General
	Educación en Valores
	Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación
	Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación
	Interacción Social y Educación
	Procesos de Aprendizaje
	Organización Escolar
	Trastornos en la niñez

	Tutoría y Orientación
	Investigación Educativa
3.	Grado en Educación Social
	Desarrollo Psicológico
	Educación en Valores
	Introducción a la Educación Social
	Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación
	Lengua Extranjera Francés
	Lengua Extranjera Inglés
	Pedagogía Social
	Sociología
	Movimientos Sociales Contemporáneos
	Antropología Social y Cultural
	Métodos de Investigación en Educación Social
	Psicología Social

## Universidade de Vigo

1.	Grado en Educación Infantil
	Lingua Española
	Deseño e desenvolvemento do currículo da Educación Infantil
	Novas Tecnoloxías Aplicadas á Educación Infantil
	Psicoloxía do desenvolvemento de 0 – 6 anos
	Socioloxía da Educación
	Lingua Galega
	Organización do centro escolar
	Teoría e Institución contemporáneas da Educación
	Psicoloxía da Educación: Procesos de Aprendizaxe Infantil
	Educación para a saúde e a súa didáctica
	Escola inclusiva e atención á diversidade
	Titoría e orientación coa familia
	Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá
	Prevenção e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil
	Pensamento e cultura
	Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta
2.	Grado en Educación Primaria
	Fundamentos didácticos e organizativos do ensino
	Teoría e Historia da Educación
	Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos
	Sociedade, Cultura e Pensamento
	Socioloxía da Educación
	Deseño e desenvolvemento do currículo da Educación Primaria
	Novas Tecnoloxías Aplicadas á Educación Primaria
	Historia do Presente
	Prevenção e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento
	Psicoloxía da Educación: Procesos de aprendizaxe escolar

## Universidad de la Laguna

1.	Grado en Educación Infantil
	Teorías e Instituciones Educativas
	Fundamentos de Psicología Aplicada a la Educación
	Estadística Aplicada a la Educación
	Comunicación y Tecnologías de la Información en Educación
	Derecho y Educación
	Didáctica de la Educación Infantil
	Sociedad, Familia y Escuela
	Psicología del Profesorado y Habilidades Docentes
2.	Grado en Educación Primaria
	Iniciación a la Economía de la Educación
	Teoría e Instituciones Educativas
	Geografía del mundo actual
	Fundamentos de la Psicología Aplicada a la Educación
	Sociología de la Educación
	Régimen Jurídico de la Educación
	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
	Didáctica de la Educación Primaria
	Investigación y Análisis de Contextos y Procesos Educativos
	Sociedad, Familia y Escuela
3.	Grado en Educación Pedagogía
	Sociología
	Sociología de la Educación
	Teoría de la Educación
	Iniciación a la Economía de la Educación
	Actividades de Integración: Análisis Socioeducativo
	Introducción al Derecho
	Historia de la Educación
	Educación Comparada



Asociación Nacional de Estudiantes  
de Educación y Formación del Profesorado

Política y Legislación Educativa

Actividades de Integración: Análisis de los Procesos Históricos y Políticas  
Educativas

## Universidad de las Palmas de Gran Canaria

1.	Grado en Educación Infantil
	Comunicación Oral y escrita en la Lengua Castellana en el Desarrollo Profesional
	Comunicación Oral y Escrita en la Lengua Inglesa en el Desarrollo Profesional
	Organización de centros educativos
	Procesos educativos e innovación
	Psicología de la Educación
	Psicología del desarrollo
	Sociología de la Educación
	Teoría educativa y centros de Educación Infantil
	Atención Temprana
	Desarrollo Psicomotor
	Dificultades en el Proceso de Aprendizaje
	Educación para la salud y la Alimentación y su didáctica
	Habilidades docentes y desarrollo profesional
	Observación sistemática y análisis de contexto
	Secuencias de Aprendizaje en la Educación Infantil
	Sistemas de Comunicación Complementarios y TIC Aplicadas a la Educación Infantil
	Detección, Evaluación y Estrategias de Intervención en los Problemas de Comunicación y Lenguaje en la Etapa Infantil
2.	Grado en Educación Primaria
	Comunicación Oral y escrita en la Lengua Inglesa para el desarrollo profesional
	Organización, Procesos Educativos e Innovación
	Psicología de la Educación
	Psicología del desarrollo en Edad Escolar
	Sociología de la Educación
	Técnicas de Comunicación en los procesos educativos
	Teoría Educativa y metodología de la investigación

	Dificultades en el proceso de Aprendizaje
	Familia y Escuela en la Sociedad de la comunicación
3.	Grado en Educación Social
	Comunicación Oral y escrita en la Lengua Inglesa en el Desarrollo Profesional
	Derechos de la Ciudadanía y Políticas Socioeducativas
	Documentación, Comunicación y Tratamiento de la Información
	Estructura y cambio social
	Psicología del desarrollo y del Aprendizaje
	Sociología y Antropología
	Tecnología de la Información y la Comunicación
	Teoría, Historia e Instrucciones de la Educación Social
	Dinámica de Grupos
	Habilidades sociales y de comunicación

## ZONA 4

País Vasco, Cantabria, La Rioja, Navarra, Asturias y Aragón

### Universidad de Zaragoza

1.	Grado en Educación Infantil
	Lengua Castellana
	Psicología del Desarrollo I
	La escuela infantil como espacio educativo
	Observación en la escuela
	Educación Social e Intercultural
	Sociología y psicología social de la educación
	Evaluación de contextos
	Psicología de la Educación
	Francés en Educación Infantil I
	Inglés en Educación Infantil I
2.	Grado en Educación Primaria
	Psicología de la Educación
	Currículo en Contextos Diversos
	La escuela como Espacio Educativo
	La Escuela como Espacio Educativo
	Maestro y relación educativa
	Sociología y psicología social de la Educación
	Educación social e intercultural
	La educación en la sociedad del conocimiento
	Psicología del desarrollo
	Lengua Castellana
	Francés en Educación Primaria I
	Inglés en Educación Primaria I

## Universidad de Navarra

1.	Grado en Educación Infantil
	Psicología del Desarrollo
	Psicología General
	Teoría de la Educación
	Educación Especial
	Dificultades del aprendizaje e intervención psicopedagógica
	Familia, Sociedad y Educación
	Orientación Educativa
	Sociología de la Educación
	Neuropsicología del desarrollo
	Educación para la salud
	Didáctica General
	Organización y gestión de centros educativos
	Tecnología educativa
	Corrientes y sistemas educativos contemporáneos
	Política y legislación educativa
	Programas de educación temprana
	Antropología
	Ética
	Fundamentos de investigación
	Perfeccionamiento del profesorado e innovación educativa
2.	Grado en Educación Primaria
	Psicología del Desarrollo
	Psicología General
	Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica
	Teoría de la Educación
	Didáctica General
	Fundamentos de Investigación
	Corrientes y Sistemas Educativos contemporáneos



## Asociación Nacional de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado

Familia, Sociedad y Educación
Orientación educativa
Antropología
Ética

## ZONA 5

Cataluña, Comunidad Valenciana e Islas Baleares

### Universitat de Barcelona

1.	Grado en Educación Infantil
	Psicología del Desarrollo en la Etapa Infantil
	Sistema Educativo y Contextos Educativos en la Etapa Infantil
	Sociología de la Educación: cambios sociales, educativos y multiculturalidad
	Lengua Extranjera para la Enseñanza (Inglés)
	Infancia, Salud y Educación
	Lengua Catalana para la Enseñanza
	Lengua Castellana para la Enseñanza
	Intervención en el Aula de Educación Infantil
	Arte, Sociedad y Educación
	Acción Tutorial: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad
	Matemáticas, Ciencias Experimentales y Educación
	Habilidades Comunicativas Orales
	Expresión Musical y Corporal
	Alfabetización Digital
	Teoría y Práctica de la Escuela Inclusiva
	Observación e Innovación en el Aula
2.	Grado en Educación Primaria
	Psicología del Desarrollo en Primaria
	Procesos Educativos y Práctica Docente en Educación Primaria
	Lengua Catalana para la Enseñanza
	Sociología de la Educación: cambios sociales, educativos y multiculturalidad
	Lengua Castellana para la enseñanza
	Planificación, Diseño y Evaluación del Aprendizaje y la Actividad Docente
	Acción Tutorial: relaciones escuela, familia y comunidad

	Sistema Educativo y Organización Escolar
	Teoría y Práctica de la Escuela Inclusiva
3.	Grado en Pedagogía
	Teoría de la Educación
	Didáctica y Currículo
	Historia de la Educación
	Psicología de la Educación
	Comunicación en la Educación
	Antropología Pedagógica
	Diversidad y Educación
	Estadística Aplicada a la Educación
	Pedagogía Social
	Economía de la Educación
4.	Grado en Educación Social
	Políticas Sociales y Educativas
	Historia de la Educación Social
	Psicología Social y de las Organizaciones
	Búsqueda y Evaluación en el Campo Socioeducativo
	Sociología de la Educación
	Antropología Cultural
	Derechos Humanos y Marcos Legales de la Educación Social
	Teoría e Instituciones Educativas
	Fundamentos Didácticos de la Acción Socioeducativa
	Psicología del Desarrollo

## Universitat de València

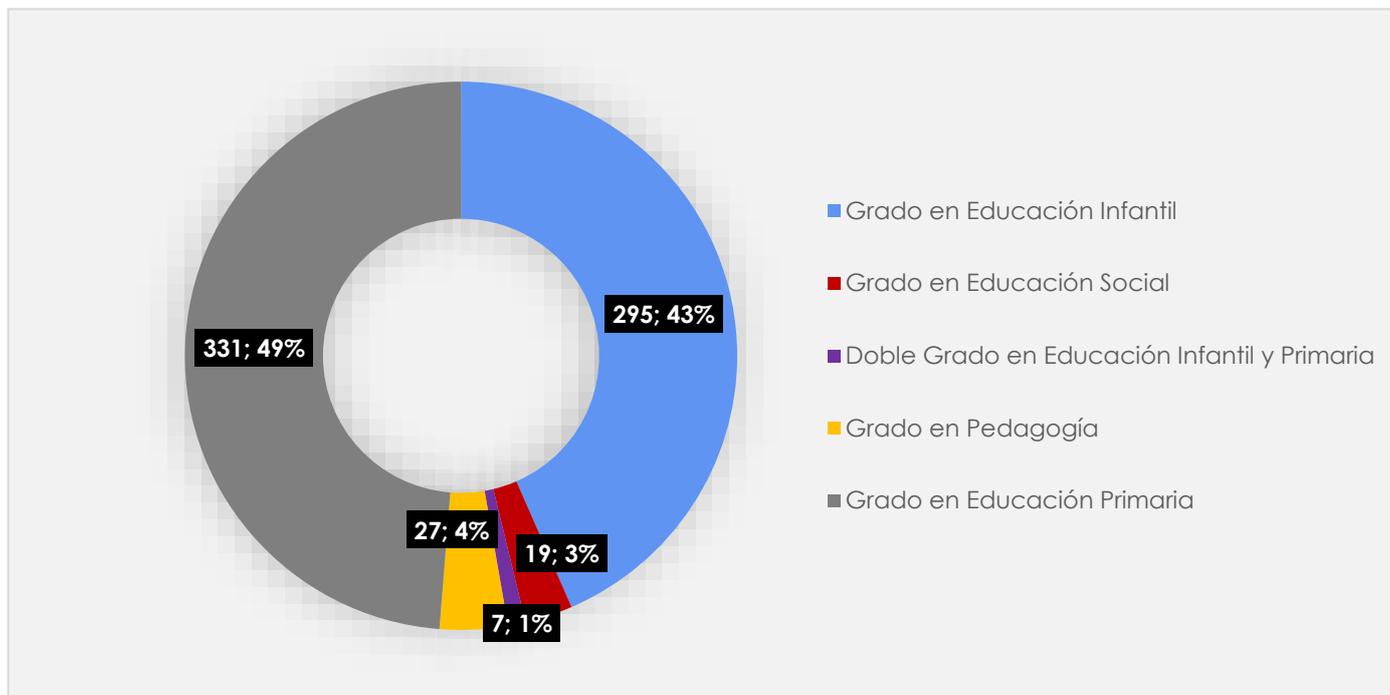
1.	Grado en Educación Infantil
	Didáctica General
	Estructura Social y Educación
	Infancia, Salud y Alimentación
	Lengua Catalana para Maestros
	Lengua Española para Maestros
	Organización y Dirección de Centros
	Psicología de la Educación
	Psicología del Desarrollo
	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Oral
	Historia de la Escuela
	Necesidades Educativas Especiales
	Observación e Innovación sobre la Práctica en el Aula de Educación Infantil
	Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes
	Sociología de la Educación
	Estimulación e Intervención Temprana: Música, Grafismo y Movimiento
	La Escuela de Educación Infantil
	Talle de Juego en la Educación Infantil
	Dificultades en el Lenguaje Oral y Escrito
2.	Grado en Educación Primaria
	Didáctica General
	Estructura Social y Educación
	Lengua Catalana para Maestros
	Lengua Española para Maestros
	Organización y Dirección de Centros
	Psicología de la Educación
	Psicología del Desarrollo
	Historia de la Escuela

	Necesidades Educativas Especiales
	Sociología de la Educación
3.	Grado en Pedagogía
	Antropología de la Educación
	Didáctica: Cultural y Educación en la Sociedad Actual
	Estrategias para el Aprendizaje y la Participación en la Universidad
	Fundamentos Históricos de la Educación
	Iniciación a la Investigación Educativa
	Organización: Estrategias para la Acción Educativa en Contextos Diversos
	Pensamiento Filosófico Contemporáneo
	Psicología del Desarrollo
	Sociología
	Teoría de la Educación
1.	Grado en Educación Social
	Didáctica y Organización Educativa
	Estrategias para el Aprendizaje y la Participación en la Universidad
	Fundamentos Históricos de la Educación
	Iniciación a la Investigación Educación
	Pensamiento Filosófico Contemporáneo
	Psicología del Desarrollo en Educación
	Sociología y Antropología Social
	Teoría de la Educación
	Antropología de la Educación

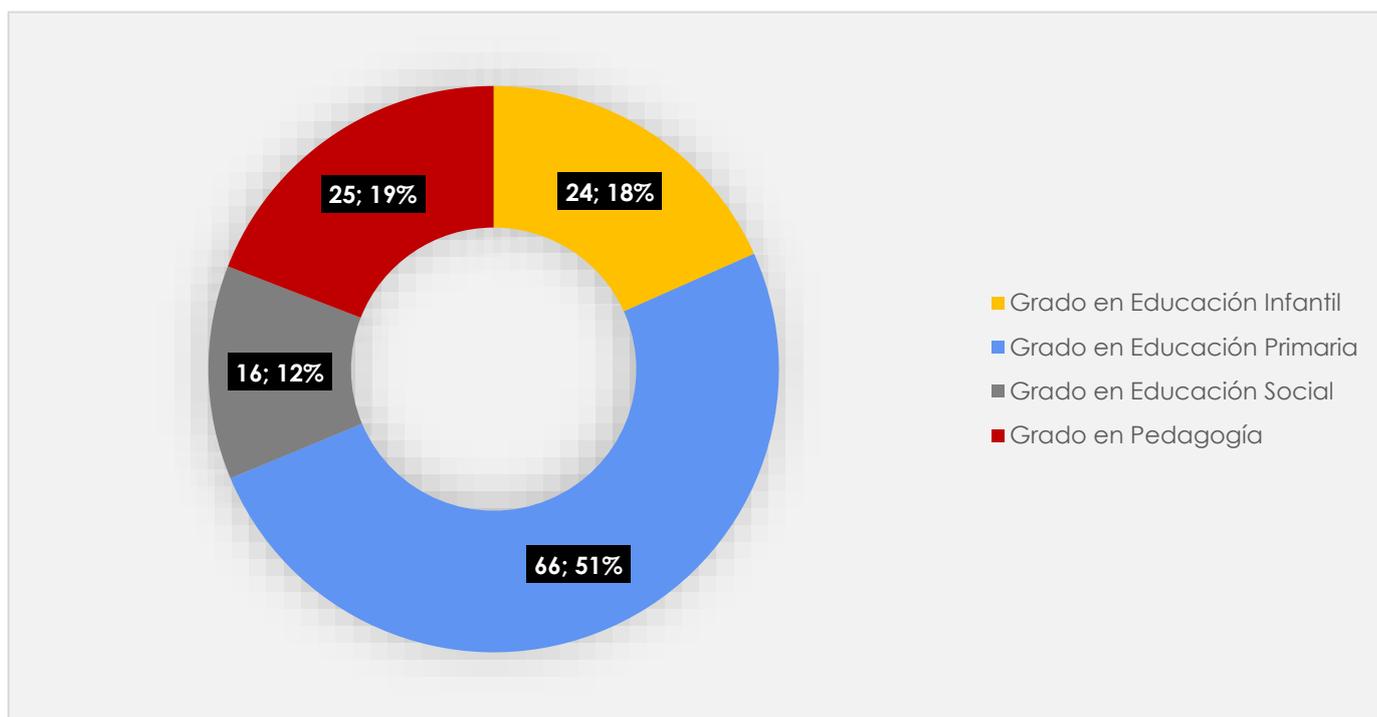
## ANEXO V: Descripción gráfica de los resultados obtenidos.

### 1. Participación de Estudiantes de los Grados de Educación

#### ESTUDIANTADO DE 3<sup>ER</sup> y 4<sup>º</sup> CURSO

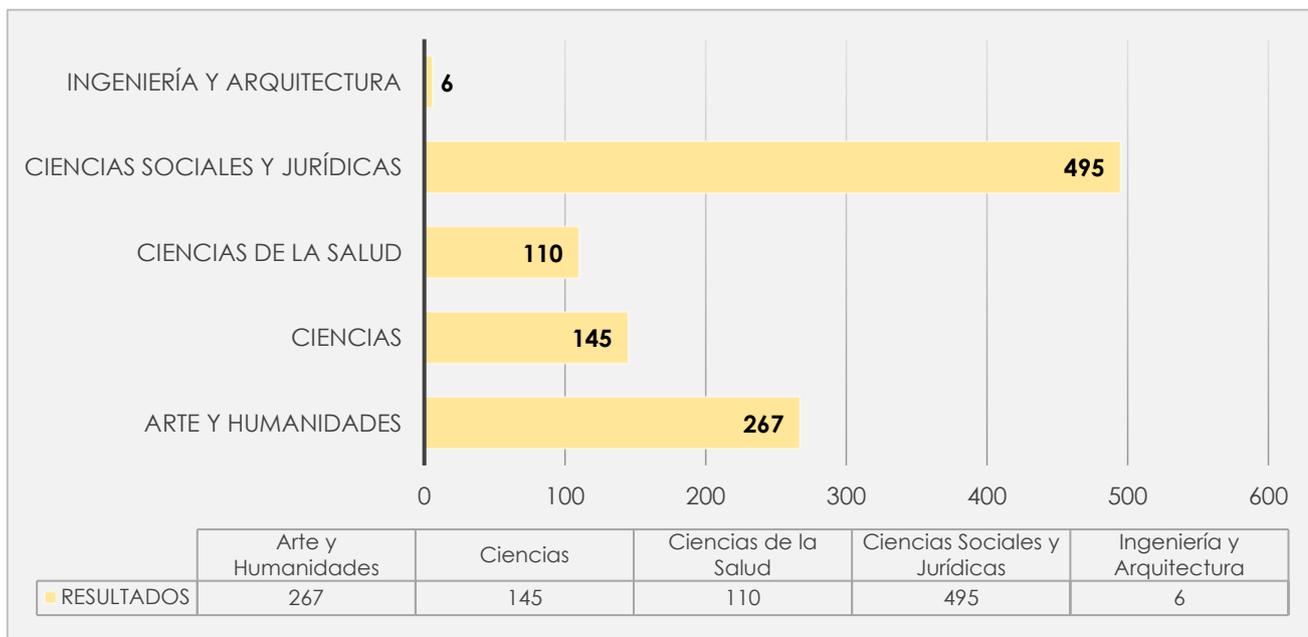


#### ESTUDIANTADO EGRESADO

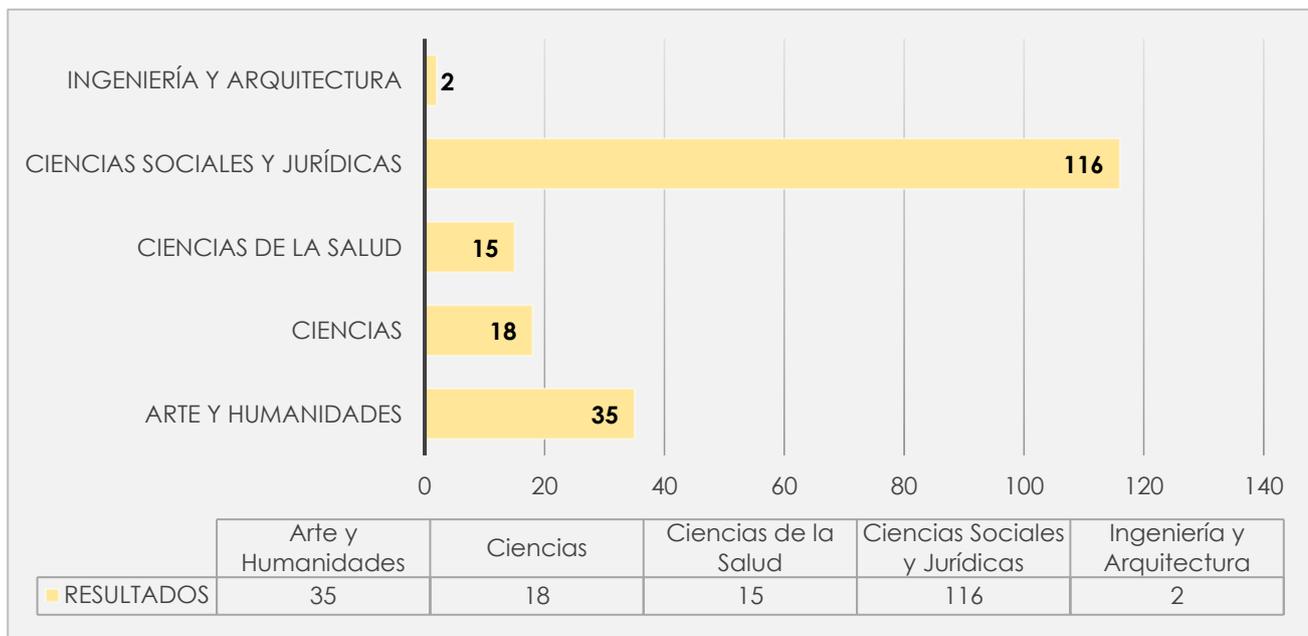


## 2. Relación de las asignaturas de Formación Básica con las Rama de Conocimiento

### ESTUDIANTADO DE 3<sup>ER</sup> y 4<sup>O</sup> CURSO

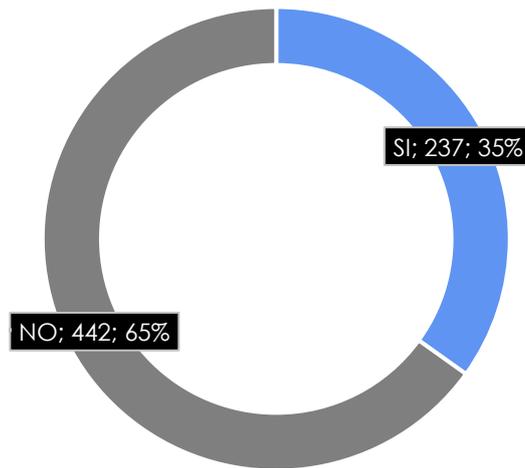


### ESTUDIANTADO EGRESADO



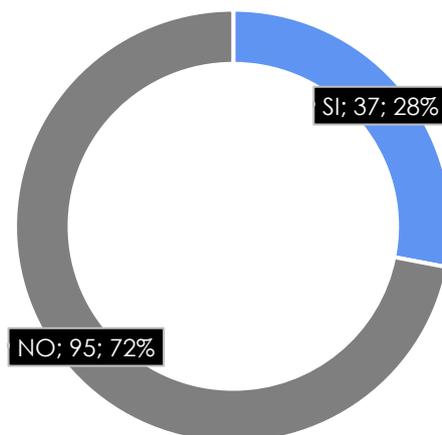
3. Satisfacción de los participantes con la Formación Básica de sus Planes de Estudio

ESTUDIANTADO DE 3<sup>ER</sup> y 4<sup>º</sup> CURSO



■ SI ■ NO

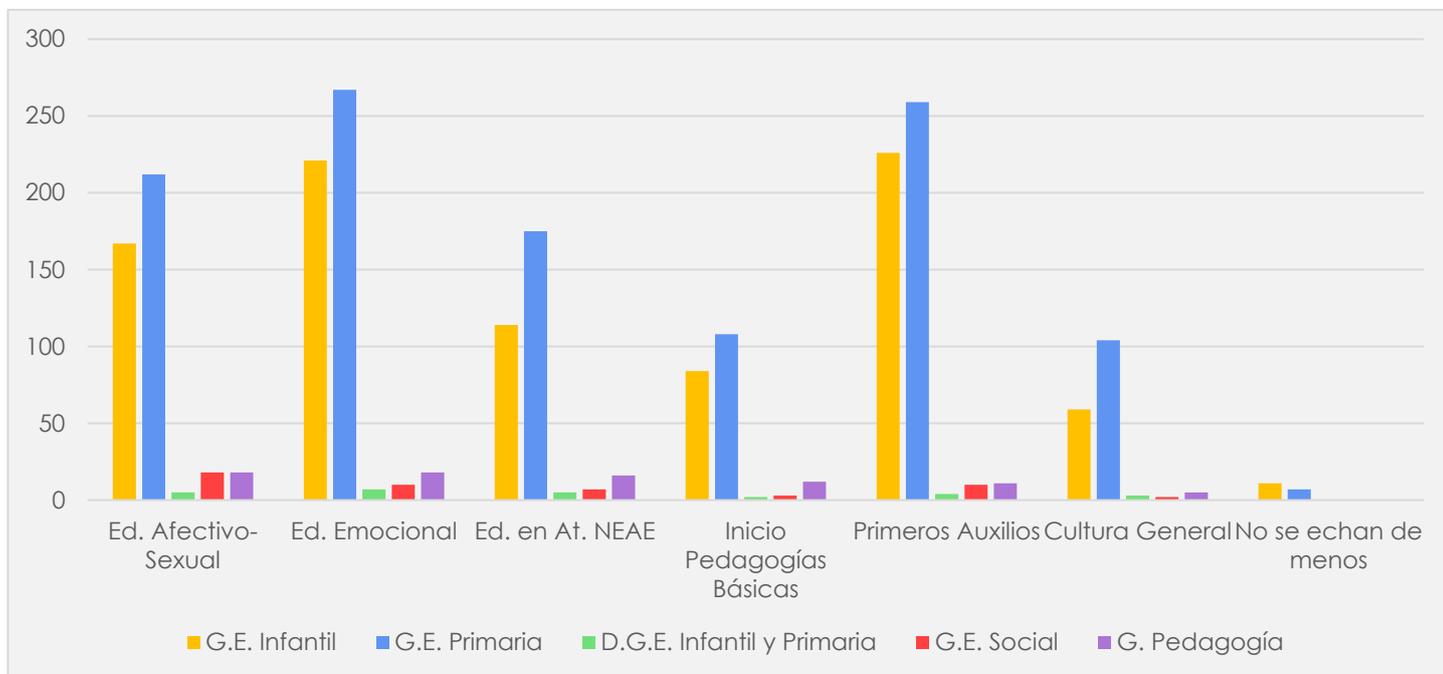
ESTUDIANTADO EGRESADO



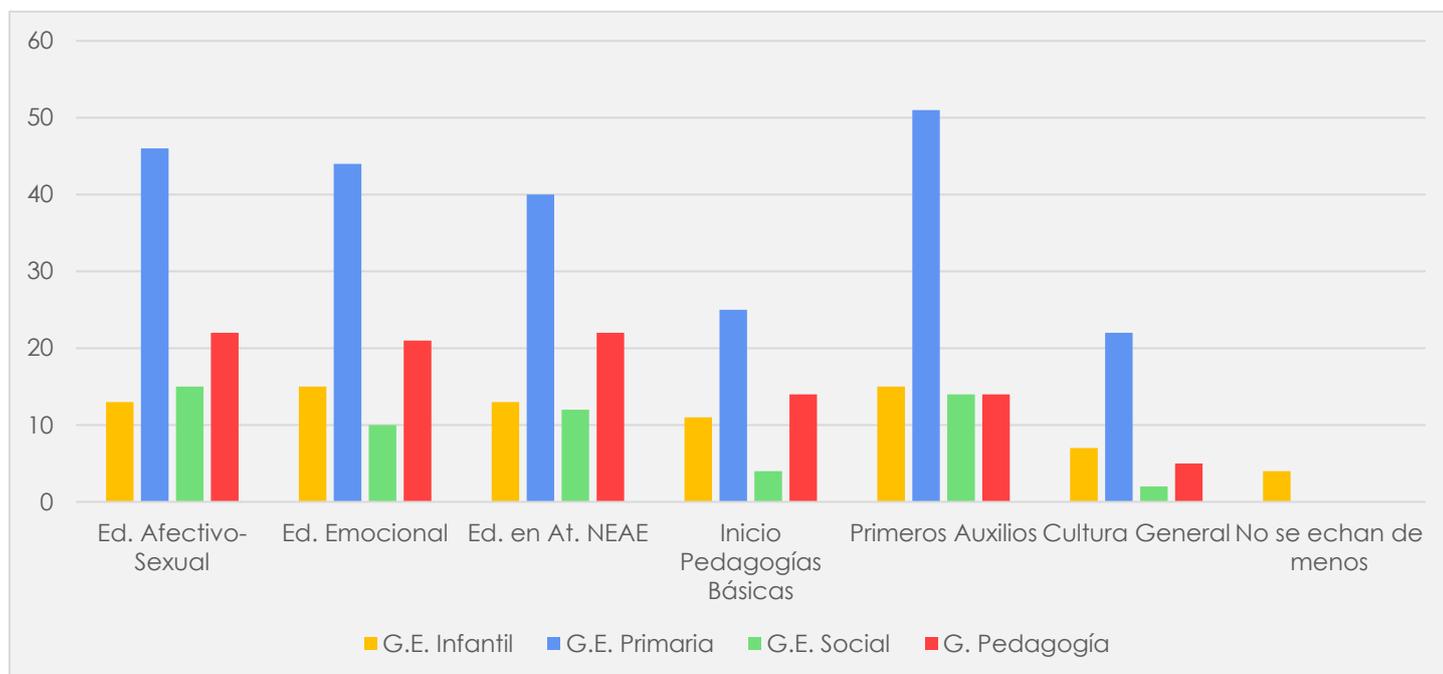
■ SI ■ NO

#### 4. Contenidos que echaron de menos los y las participantes en la Formación Básica de sus Planes de Estudio

##### ESTUDIANTADO DE 3<sup>ER</sup> y 4<sup>O</sup> CURSO

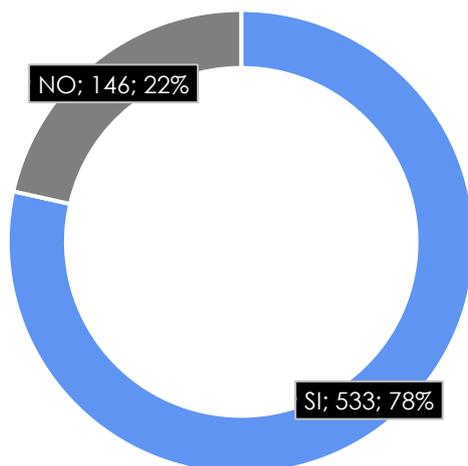


##### ESTUDIANTADO EGRESADO



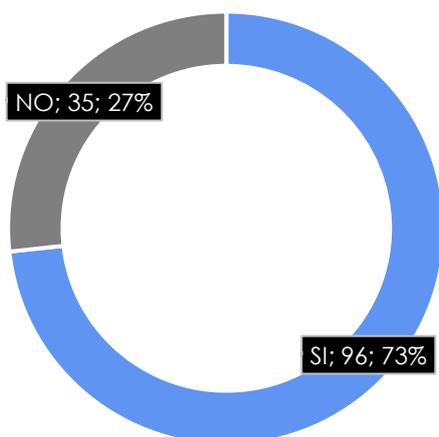
5. Necesidad de unificar la Formación Básica en los cuatro Grados de Educación

ESTUDIANTADO DE 3<sup>ER</sup> y 4<sup>O</sup> CURSO



■ SI ■ NO

ESTUDIANTADO EGRESADO



■ SI ■ NO