



Happy News

Gode Nyheder



Welcome back !
We hope you had a restful Easter break, and that you found the sunshine and the other wonderful signs of Spring.

Velkommen tilbage!
Vi håber, at I har haft en afslappende påskeferie, og at I har fundet solskin og andre vidunderlige tegn på forår.

Waldorf Wisdom

Spring

Forår



I løbet af foråret er der behov for at række ud. Planterne søger efter solskin og forsøger at være så varme som muligt. Selv om vi stadig kan mærke den friske vinterluft, møder vores hud den voksende varme fra solen. Vi er spejlinger af de voksende planter omkring os. Vi rækker ud og genopretter vores kroppe sammen med jorden, der er ved at vågne op. Vi finder årstidens symboler, blomstrende blomster og nyt liv.

Menneskeheden har brug for støtte fra den ydre natur, fra den ydre genopstandelse i naturen. Menneskeheden har brug for at se, hvordan planterne springer ud af jorden, hvordan solen vokser i styrke, hvordan lyset og solens varme kommer igen. Menneskeheden har brug for opstandelsen i naturen for at kunne fejre tanken om opstandelsen. - Rudolf Steiner

During the Spring time there is a need for reaching out. The plants are searching for the sunshine they are trying to be as warm as possible. Although we can still feel the fresh winter air, our skin is encountering the growing warmth of the sun. We are reflections of the growing plants around us. Reaching out, restoring our bodies along with the Earth that is awakening. We are finding the symbols of the season, blooming flowers, new life, lambs.

Humanity needs the support of external Nature, of the external Resurrection in Nature. Humanity needs to see how the plants spring out of the Earth, how the Sun increases in strength, how light and warmth increase in strength once more. Humanity needs the Resurrection in Nature in order to celebrate the thought of the Resurrection. - Rudolf Steiner



1. Klasse Ask

At lære at strikke

Learning to knit



I 1. klasse Ask er børnene ved at lære at strikke. Det kræver stor tålmodighed og viljekraft at lære at strikke og børnene har i starten brug for meget hjælp. Derfor kommer 8. klasse-eleverne og assisterer håndarbejds læreren; for der er brug for mange hænder. Når børnene har knækket koden til strikning, har de udover at have lært et håndværk, også fået trænet deres finmotorik, deres øje-hånd-koordinering og deres vedholdenhed, som også er egenskaber der bruges, når børnene skal lære at læse og skrive. Børnene øver også deres talforståelse, når de tæller masker og rækker. Dette er blot nogle af de mange fordele ved at lære at strikke i 1. klasse.

- Sarah

In 1st grade Ash, the children are learning to knit. It takes a lot of patience and will to learn to knit and the children need a lot of help in the beginning. Therefore, the 8th grade students come and assist the handwork teacher; because many hands are needed. When the children have cracked the code for knitting, in addition to learning a craft, they've also trained their fine motor skills, their eye-hand coordination, and their persistence which are also skills that are used when the children have to learn to read and write. The children also train their number comprehension when counting their cast ons and rows. These are just a few of the many benefits of learning to knit in the 1st grade.

- Sarah



3 Klasse

Adam og Evas hus - Skuespil

Adam and Eve's house - Play



8. Klasse - Tur

8th grade - Trip



På fjeldski i Soleggen

Søndag den 12. marts drog 8. klasse på lejrskole til Jotunheimen i Norge. Vejrudsigten havde spået temperaturer ned til -30 grader - så i kufferterne var der pakket godt med varmt tøj.

Den lange rejse

Klokken var seks om morgenen da vi mødtes i Københavns Lufthavn, hvor klassen, sammen med vores lærere, Nicoline og Morten, skulle flyve til Oslo. I Oslo mødtes vi med en anden 8. klasse fra Steinerskolen i Tampere i Finland, for at køre med i deres bus fra Oslo til lejrskolen *Soleggen* i Jotunheimen. Vi gik først en tur i den smukke gamle bymidte i Oslo, og besøgte også Vergelandsparken med de mange imponerende skulpturer, inden vi gik ombord på finnernes bus. Efter tre timers kørsel, holdt vi ind ved "Peppes Pizza" i Hamar, finnerne kendte stedet, og her fik vi tidlig aftensmad. På det tidspunkt var det meningen, at vi allerede skulle være ved *Soleggen*, men vi ankom først klokken 22. Køkkenet deroppe havde varm suppe klar til os, da vi endelig ankom søndag aften

På ski

Mandag morgen fik vi udleveret ski og skistøvler af friluftsguiderne Kristoffer, Emma og Sigrun. Vi skulle igennem noget teori først, så vi ikke ville få alt for mange skader. Nogle havde allerede stået på ski før. Andre prøvede det for første gang. Efter nogle timer tog vi over til den store bakke for at spise frokost med finnerne, som havde kørt der hele formiddagen på deres medbragte ski og snowboards. Frokosten bestod af pølser og brød, som vi stegte over bål. Vi ramte den store bakke efter frokost, hvor vi fik finpudset vores fjeldski-teknik.

Frederik styrtede

Tirsdag begyndte vi for alvor at bruge vores fjeldski, og skulle bestige vores første rigtige bjerg. Emi var desværre blevet syg og kunne ikke komme med. Hele turen vandrede vi i en lang række med finnerne. Halvvejs oppe af bjerget tog Frederik faldet, og blev kørt ned med en "banan". Agnes og Sigurd holdt Frederik med selskab på vejen ned, imens Avi og Marta drog videre op ad bjerget. Vejen ned ad bjerget var svær, og Agnes og Sigurd blev ved med at vælte. Heldigvis var Morten der og hjalp dem ned. Ved 19.00-tiden mødtes vi inde i "Domen", en rund bygning af træ, hvor vi havde aftenritualer med sang og snak sammen med finnerne. Morten spillede guitar mens vi sang "Go down Moses".

Snehuler

Onsdag var dagen hvor vi byggede huler i sneen. Vi kæmpede os af sted på ski i hård blæst - med Sigurd som anfører for truppen. Efter en kort tur ankom vi til vores destination, en kæmpe stor snedrive, hvor vi blev delt op i vores bordgrupper. Vi begyndte nu at grave hver vores dybe hul ind i snedriften. Det var meget hårdt og de fleste arbejdede godt, især Marta og Sigurd knoklede i mange timer. Det resulterende i, at det var rigtig koldt for dem til sidst, fordi de havde svedt. Alle havde i sinde at overnatte i snehulen fra begyndelsen, men kulden og trætheden overkom de fleste af os. Det endte med, at Avi, Marta og Morten var dem, der overnattede i en hule. De blev fulgt derud om aftenen af Sigurd, Lukas og resten af det finske og norske følge.

På posteløb med finnerne

Torsdag blev alle danskere og finner delt i grupper og sendt ud på et orienteringsløb i sneen. Alle fik udleveret et kort over området omkring *Soleggen*, som man skulle læse for at finde posterne. Efter frokost skulle alle tilbage til lejren, fordi der var varsel om en stor storm. Det betød, at alle ski og stave skulle indenfor i et udhus, så de ikke blæste væk. Resten af dagen hyggede vi i pejsestuen. Fredag var den ultimative dag, hvor vi skulle bestige bjerget Sålekki. Agnes havde haft feber meget af ugen, og valgte at blive hjemme sammen med Emi. Dem der ikke tog med op på det store bjerg (det var alle andre end Avi og Marta) drog ud sammen med Morten på en mindre tur. Fredag aften blev der afholdt et talentshow med både danske og finske elever. Hele klassen optrådte med de sange vi havde øvet. Det var "Midt om natten" og "Joanna". Morten spillede guitar, Lukas spillede på "trommer" (kasser) og Agnes spillede på klaver. Der var mange gode optrædener, men vi var selvfølgelig bedst. Aftenen endte med kage, og vi var længere oppe end de andre aftner.

Turen hjem

Lørdag skulle vi hjem, så det betød, at vi skulle pakke kufferter og gøre rent på værelset. Omkring klokken 10.30 var bussen pakket, vi sagde farvel til alle på *Soleggen* og kørte. Vi sad i bussen i fire timer, hvorefter vi blev sat af ved togstationen i Hamar for at tage toget til Gardamoen, Oslos lufthavn. Togturen varede en time, og da vi ankom til lufthavnen, havde vi god tid. 19.05 fløj vi af sted mod København. Flyveturen var hurtigt overstået, vi fik hentet alt vores bagage og blev mødt med kram og kys af forældre.

Emi, Avi, Marta, Lukas, Sigurd, Frederik, Agnes, Thea, Morten og Nicoline.

Projektopgaven gav alle eleverne stress - 8. klasse

The project assignment gave all pupils stress - 8th Grade

En særlig opgave i en Steinerskole er "to måneders opgaven", hvor man fremstiller et projekt, man selv har interesse i. Dette projekt var både stressen, kaotisk og lærerigt.

Skrevet Avi, Emi, Thea, Ella

En overbelastede start

I 8.klasse fik vi at vide, at vi skulle lave et produkt og en skriftlig aflevering. Vi måtte selv vælge hvilket produkt vi ville lave. Projektet tvang os til faktisk at lave noget, når vi kom hjem efter skole, fordi at vi skulle lave hele opgaven uden for skoletiden. Vi måtte finde vores vejleder. Det kunne være en fra skolen eller vores familie. Fx valgte Emi Poul Erik, men mange valgte deres forældre. Vi skulle tale med vores vejleder mindst en gang om ugen om projektet, så de kunne se hvor langt vi var kommet.

Fra start januar til februar lavede vi vores produkt, og vi fik fra start februar til marts til at lave den skriftlige opgave.

Det at skulle lave noget hver dag efter skole var svært, og man blev hurtigt meget stresset. Nogle af os skiftede emne undervejs, hvilket kun gjorde det mere stressende.

Logbogen hjalp os med at huske, hvad vi havde lavet

Undervejs skulle vi skrive en logbog for hver ting vi gjorde, så vi kunne huske det senere hen. Det skulle indeholde både vores fejl og hvad der gik godt. I den skriftlige opgave skulle vi skrive 5 sider og lave tre tegninger. Dette var en stor opgave i forhold til hvad vi plejer.

Nogle ting var nemmer at skrive om, fx. lavede Avi en animation, derfor havde de meget at skrive om, mens Ella lavede smykker og havde derfor knap så meget at skrive om, det gjorde at det blev svært at fylde de 5 sider ud med tekst.

På de fem sider skulle vi skrive en indledning, procesbeskrivelse og en konklusion. Indledningen skulle indeholde, hvad vi havde valgt, hvorfor vi valgte det og hvad vores målsætning var inden vi startede.

Derefter skulle vi beskrive det historiske perspektiv på vores produkt, fx. hvem har opfundet det og hvem gavner det. I procesbeskrivelsen skulle vi beskrive vores arbejdsproces med udgangspunkt i vores logbog.

Afleveringen var kaotisk

Den 2. marts skulle vi aflevere projektet, og den 9. marts skulle vi fremlægge vores projekt for både overskolen (om morgenen) og for vores forældre (om aftenen). Mange af os var lidt nervøse inden fremlæggelserne, men når man stod der oppe, var det faktisk fint nok. Det hele var meget kaotisk, vi havde ikke lavet nogen generalprøve, og der var nogen der ikke havde skrevet stikord. Men alt i alt er vi alle glade for vores præsentation og vores projekt, fordi trods kaos gik alt godt.



Woodwork Sløjd



In our workshop Guja and others, have been working super hard to turn this space into a room of inspiration, experimentation and fun!

In this room there is the opportunity to practise with many different materials like wood, clay, copper and more.

Week by week this space changes and evolves much like the products that are being made. It is always worth a peek!

I vores værksted har Guja og andre arbejdet super hårdt på at forvandle rummet til et rum med inspiration, eksperimenter og sjov!

I dette rum er der mulighed for at øve sig med mange forskellige materialer som træ, ler, kobber og meget mere.

Uge for uge forandrer og udvikler dette rum sig ligesom de produkter, der bliver lavet. Det er altid et kig værd!





The Activity Club

We would like to tell you briefly about **our educational day**, March 10th.

The overall topic was conflict management.

We looked at different strategies for conflict management and read scientific texts in plenary, discussed them and also simulated physical situations that we experience in everyday life with the children in the Activity Club and at school.

We have worked with the following categories:

- Different approaches to conflict management in everyday life with children (on the basis of Waldorf pedagogy and appreciative pedagogy).
- The "Conflict Ladder" model
- Conflicts among children - one part of development
- Symmetric and asymmetric relationships in conflicts
- Sensory integration in children - Understanding and managing sensory overload in children
- Conflict management for children and young people with ADHD
- How to work with Low and High Arousal
- The core task in educational work is how the child is doing
- Love is not enough - professional care is a demanding task
- Emotional and psychological challenges in the workplace: How to create better well-being through reflected openness

It was a really good day with a lot of exchange in what we have experienced at work. We talked about which strategy solutions regarding different scenarios can be tools for helping the kids. The scientific texts provided the opportunity to delve into the different areas regarding the subject and pedagogical perspectives on that theme. With that the individual colleague was challenged to take a position and we as a team had to agree on how we can develop ourselves and our work for supporting your children as best as possible. We have talked about your children, about concrete and acute challenges and about positive developments.

On the next educational day, the 4th of May, we have invited an external expert who will do a workshop with us in conflict management to give us the opportunity to collect our knowledge and experience and to round off this topic.

We will announce here at the weekend which activities we are doing in the following weeks and which trips are coming up, so that you can register your child in good time.

In addition, please make a cross in your calendar for our **new date for our parents' evening of the Activity Club**, which will be a parents' evening where your children show you around in the Activity Club, at the same time there is an opportunity to move into the Grown-up-Café where you can get information about our work and where there is an opportunity for questions and dialogue.

We hope for good weather on Thursday 11 May from 15:30-17:30!!!!

Detailed info and the option to register will follow soon.



Fritidshjem

Vi vil gerne fortælle kort om **vores pædagogiske dag**, som fandt sted den 10. marts, så I får et indblik i de emner, vi beskæftiger os med i de 7 timer. **Overordnet emne var konflikthåndtering.**

Vi så på forskellige strategier af konflikthåndtering og læste fagtekster i plenum, diskuterede dem og simulerede også fysiske situationer, som vi oplever i hverdagen med børnene i fritidshjemmet og på skolen.

Vi har arbejdet med følgende kategorier:

- Forskellige tilgange til konflikthåndtering i hverdagen med børn (på baggrund af Waldorfpædagogik og anerkendende pædagogik).
- Modellen "Konflikttrappe"
- Konflikter blandt børn - en del af udvikling
- Symmetriske og asymmetriske forhold i konflikter
- Sanseintegration hos børn - Forståelse og håndtering af sanseoverbelastning hos børn
- Konflikthåndtering for børn og unge med ADHD
- Sådan arbejder du med Low og High Arousal
- Kerneopgaven i pædagogisk arbejde er hvordan barnet har det
- Kærlighed er ikke nok - professionel omsorg er en krævende opgave
- Følelsesmæssige og psykologiske udfordringer på arbejdspladsen: Sådan skaber du bedre trivsel gennem reflekteret åbenhed

Det var en rigtig god dag med masse udveksling i det man har selv oplevet, erfaringer og strategi-løsninger i forskellige scenarier. Fagtekster gav muligheden for at fordybe sig i de enkelte synes- og blik vinkler og de pædagogiske overvejelser vedr. dette emne. Den enkelte medarbejder blev udfordret at tage stilling til og vi som fællesskab skulle blive enige om, hvordan vi kan udvikle os og vores arbejde for at støtte jeres børn bedst muligt. Vi har talt om jeres børn, om konkrete og akutte udfordringer og om positive udviklinger.

På den næste pædagogiske dag, den 4.maj, har vi inviteret en eksternt for dagsholder som laver en workshop med os i konflikthåndtering for at give os mulighed at samle op på vores viden og erfaring og for at runde dette emne af.

Vi melder ud her i weekenden, hvilke aktiviteter vi laver i de følgende uger og hvilke ture der kommer op, så I kan melde jeres barn til i god tid.

Desuden må I gerne sætte kryds på vores **nye dato til vores forældreaften i Fritten**, som bliver en forældreaften hvor jeres børn viser jer rundt i Fritten, samtidig er der mulighed for at rykke ind i Voksen-Café hvor man kan få info om vores arbejde i Fritidshjemmet og hvor der er mulighed for spørgsmål og dialog.

Vi håber på godt vejr torsdag den 11.maj fra 15:30-17:30!!!!

Detaljeret info og mulighed for at tilmelde sig følger snart.

Upcoming Events

Kommende Arrangementer



Saturday 29th April - Spring Cleaning day

8th Grade will also have a cake booth to collect funds for their school trip to Norway

10:00 - 14:00

Saturday 29th April - General Assembly

13:00 - 15:00

Thursday 4th May - Parent teachers day

Parents take the classes on trips so that the teacher can have the school for their own lectures.

Friday 5th May - Great Prayer day

Day off from school

Thursday 18th May - Friday 19th May

Ascension day - Day off from school

Monday 29th May - Whit Monday / Pentecost

Day off from school.

Lørdag den 29. april - Forårsrengøring

8. klasse vil også have en kagebod for at samle penge ind til deres skolerejse til Norge

10:00 - 14:00

Lørdag den 29. april - General forsamling

13:00- 15:00

Torsdag den 4. maj - Forældreundervisning

Forældre tager klasserne på tur, så læreren kan have skolen til deres egne foredrag.

Fredag 5. maj - Store bededag

Fri fra skolen.

Torsdag den 18. maj - fredag den 19. maj

Kristi himmelfartsdag - fri fra skole

Mandag den 29. maj - pinsedag / pinse

Fri fra skole.

