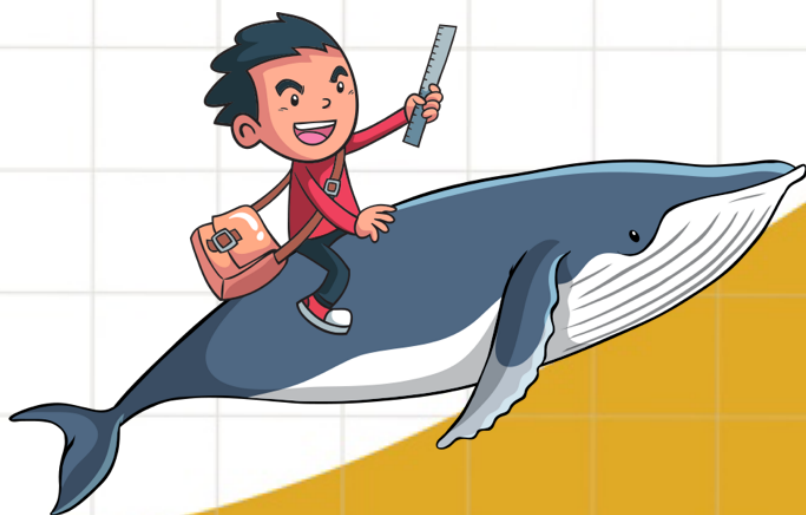




Schoolplan BWS

Schooljaar 2024 - 2028



Augustus 2024

Inhoudsopgave

VOORWOORD	3
ONZE MISSIE	4
ONZE VISIE:	5
OP HET LEREN	5
OP DE LEERLINGBEGELEIDING	5
OP HET GEBRUIK VAN ICT	6
OP DE SCHOOLORGANISATIE	6
OP DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS	7
OP BURGERSCHAP	7
OP VEILIGHEID	10
DOELEN EN SPEERPUNTEN 2024 – 2028	11
TOELICHTING PER DOEL/SPEERPUNT	11
VOLWAARDIG VWO-ONDERWIJS OP DE BWS.....	11
DE ROL VAN TOETSING	13
LEESBEVORDERING EN BEGRIJPEND LEZEN BINNEN DE BWS	14
KWT BRED: PROJECTEN VOOR ALLE NIVEAUS.....	16
PRAKTIJKGERICHT ONDERWIJS VOOR ALLE VMBO-LEERLINGEN	17
BASISVAARDIGHEDEN REKENEN VERSTERKEN	18
EVALUATIE	20
ANDERE AANDACHTSPUNTEN BINNEN DE BWS	21
MISSIE EN VISIE	21
DIGITALE GELETTERDHEID.....	21

Bijlages:

Bijlage 1	Algemeen Taakbeleid
Bijlage 2	Professioneel statuut
Bijlage 3	Generatiepact
Bijlage 4	Schoolveiligheid
Bijlage 5	Klokkenluidersregeling
Bijlage 6	Regeling Dienstreizen
Bijlage 7	Teamplan OOP 2023 - 2025
Bijlage 8	Taakverdeling Zorg
Bijlage 9	Leesplan 2024 – 2028
Bijlage 10	Overgangsnormen

Voorwoord

Het schoolplan is een belangrijk strategisch document van de school. Het omschrijft de visie en het beleid voor een periode van vijf jaar. Dat is geen eenvoudige opgave in een omgeving die snel verandert. Natuurlijk is er behoefte aan zekerheid, aan een vaste koers, maar er moet ook ruimte zijn voor flexibiliteit. Onderwijs is voortdurend in beweging. Ouders vertrouwen erop dat de school in staat is goed en actueel onderwijs te geven in een veilige en moderne omgeving. Onze taak is het hun kinderen, onze leerlingen, goed voor te bereiden op de toekomst.

Het maken van dit schoolplan was een intensief en leerzaam proces en dat stopt ook niet met deze versie. Van de doelstellingen en speerpunten kiezen we er elk jaar een paar, die we expliciet omschrijven en waar we mee aan de slag gaan. We bieden leerlingen kansen, veel zorg en leren ze kiezen. We zijn een ondernemende school met oog voor verandering en vernieuwing. We geven onderwijs aan leerlingen met (bijna) ieder advies en plaatsen hen in goed overleg met het basisonderwijs. We doen dit met professionele passie, kennis en kunde.

Het document is als het ware een reisgids van de school. Je leert op verschillende manieren de ambities en de koers van de Burgemeester Walda School (BWS) ontdekken. Dat past goed bij onze visie: de school als startpunt van de ontdekking van de wereld, te beginnen op Ameland. Dit plan laat ook zien dat we trots zijn op onze school, op onze leerlingen en onze medewerkers.

De BWS is op de toekomst voorbereid!

Bernard Kamsma,
Directeur BWS

Nes-Ameland

Onze missie

De BWS is er om leerlingen zich te laten ontplooiën, zodat zij een passende vervolgopleiding kiezen en een zelfstandig bestaan in de maatschappij verwerven. Wij stellen ons ten doel:

1. De leerlingen kennis en vaardigheden te verschaffen om vervolgstappen te kunnen maken in hun lerende en werkende leven. Dit doen wij door:
 - De leerlingen in vier jaar tijd proberen te doen slagen voor het diploma.
 - Het creëren van een goed voorbereide leeromgeving, waardoor het de leerlingen mogelijk wordt gemaakt het beste uit zichzelf te halen en vaardigheden te ontwikkelen die zij nodig hebben in hun volwassen leven.
 - De leerlingen optimaal te begeleiden bij hun leerproces. De school zet ruim extra in op interne begeleiding en zorg.
 - Recht te doen aan verschillen. Iedereen is gelijkwaardig, maar niet gelijk. In de lessen wordt dat zichtbaar in de vorm van differentiatie. De leerlingen, die dat willen en kunnen, stromen door dankzij verdieping en/of verbreding.

2. De leerlingen maatschappelijk toe te rusten. Dit doen wij door:
 - De leerlingen op te leiden tot competente mensen, die zich bewust zijn van onze democratische en maatschappelijke basiswaarden. Leerlingen, die met zelfvertrouwen de wereld met een open vizier tegemoet treden, respect hebben voor de ander en andere zienswijzen, die kunnen samenwerken, onderzoeken en overtuigen.
 - De leerlingen kennis te laten maken met de maatschappij door het doen van beroepsoriënterende en maatschappelijke stages.

3. De leerlingen mogelijkheden te bieden voor hun persoonlijke vorming. Dit doen wij door:
 - De zelfstandigheid van de leerling te vergroten. Wij maken met hen de beweging van geleid leren, via begeleid leren naar zelfstandig leren.
 - De brede talentontwikkeling van de leerling. Er zijn ontplooiingsmogelijkheden binnen een aanbod van cursussen en ruimte voor talent binnen keuzewerktijd.

Onze visie:

OP HET LEREN

Op de BWS zitten leerlingen van verschillend niveau bij elkaar in de klas. Deze heterogene groepen hebben als voordeel dat leerlingen veel van elkaar kunnen leren. Dit geldt op het gebied van leervermogen en kennis, maar ook zeker op het gebied van vaardigheden als samenwerken en presenteren.

Om aan het niveau van een leerling recht te doen, is er veel aandacht voor differentiatie en verschillen tussen leerlingen. Het aanbod wordt afgestemd op wat de individuele leerlingen nodig hebben voor hun leerproces. Dat kan zijn:

- Tempodifferentiatie: er is aandacht voor leerlingen die sneller of minder snel door de leerstof gaan en er wordt gevarieerd in de leertijd en hoeveelheid lesstof die nodig is om de leerdoelen te bereiken;
- Niveaudifferentiatie: er is aandacht voor leerlingen die meer of minder instructie, feedback en begeleiding nodig hebben. Om niveaudifferentiatie te bereiken gebruiken we voornamelijk het (in)directe instructiemodel in heterogene groepen.

Hoe willen we dat bereiken?

Dit willen we bereiken door:

- Een jaargroep te laten begeleiden door meerdere docenten, zo is er ruimte om de klas te verdelen naar niveau, werktempo, diepgang, etc. In de onderbouw gebeurt dit in de leergebieden. Bij de talen en wiskunde door een extra docent waardoor een aantal lessen gesplitst kunnen worden. In de bovenbouw is gekozen voor het splitsen van zoveel mogelijk vakken in aparte niveauroepen;
- Gebruik te maken van de iPad. Door adaptieve lesmethodes kunnen de leerlingen grotendeels hun eigen leerlijn bepalen en hun eigen eindniveau bepalen;
- Het ruim inzetten van onderwijsassistenten om de leerlingen individueel en in kleine groepen nog beter te begeleiden.

OP DE LEERLINGBEGELEIDING

De leerlingbegeleiding moet garanderen dat alle individuele leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerlingbegeleiding van de BWS is gericht op de ondersteuning van de leerling in zijn onderwijs- en zorgbehoefte.

We streven naar een proactieve werkwijze. Dit betekent dat ook docenten een beroep kunnen doen op het begeleidingsteam wanneer zij in de les bij een leerling stagnatie in het leren waarnemen.

Hoe willen we dat bereiken?

Dit willen we bereiken door:

- In te zetten op veel leerlingbegeleiding, hiervoor is extra ruimte vrijgemaakt in de formatie.
- Korte lijntjes te hanteren. De mentoren, coördinator leerlingen, de zorgcoördinator en het MT hebben nauw contact met de leerling, het onderwijzend personeel en de ouders/verzorgers.

OP HET GEBRUIK VAN ICT

Het gebruik van ICT is geen doel op zich. We kijken steeds naar het gebruik van ICT in relatie tot de maatschappelijke ontwikkelingen, de 21^e-eeuwse vaardigheden. Het vervolgonderwijs en het toekomstige beroep vragen om ICT-vaardige leerlingen. Onze leerlingen zullen in toenemende mate in een technologische en een door media bepaalde omgeving leven. Medialessen zijn daarom essentieel om goed te kunnen functioneren in onze veranderende maatschappij.

Leerlingen kunnen verschillen in leertempo en niveau. Met behulp van de ICT, zoals adaptieve methodes, kunnen de docenten hierop inspelen. Voor leerlingen met bepaalde leerproblemen (bijv. dyslexie en dyscalculie) biedt ICT ook een groot scala aan remediërende programma's, waardoor het voor docenten mogelijk wordt om maatwerk aan te bieden.

Hoe willen we dat bereiken?

Dit willen we bereiken door:

- Alle leerlingen met een iPad te laten werken.
- Cursussen aan te bieden in klas 1 en KWT-breed. Hierin staan medialessen en ICT-vaardigheden centraal.

OP DE SCHOOLORGANISATIE

Lesgeven is de kernactiviteit van onze school waarmee bovengenoemde visies worden vormgegeven. De schoolorganisatie is erop ingericht om dit zo goed mogelijk te faciliteren. Alle medewerkers hebben een takenpakket om onze kernactiviteit zo goed mogelijk te laten verlopen.

Het managementteam (MT) heeft als taak om kadering aan de organisatie te geven en om het team (OP en OOP) te faciliteren en te coachen bij de uitvoering van zijn taken. Het MT vertrouwt erop, dat de mensen in het team goed in hun vak zijn, hun verantwoordelijkheid nemen en teamspelers zijn. Bij sollicitatieprocedures wordt hier nadrukkelijk op geselecteerd.

Hoe willen we dat bereiken?

Dit willen we bereiken door:

- Onze docenten een hoger dan gemiddelde opslag op de lessen in hun formatie te geven, waarmee ze hun lessen goed kunnen voorbereiden.
- Alle docenten, naast hun lesgevende taak, ook verantwoordelijk te maken voor andere taken. Zo dragen we samen de verantwoordelijk voor onze school.
- Jaarlijks POP- en functioneringsgesprekken te voeren tussen docent en leidinggevende.

OP DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS

Wij bewaken de kwaliteit van ons onderwijs systematisch en structureel. Hierbij betrekken wij niet alleen het onderwijsrendement en de kwaliteitscriteria, zoals die zijn beschreven in het toezichtkader van de onderwijsinspectie, maar wij formuleren ook jaarlijks verbeterdoelen. Deze doelen worden vastgelegd in de jaarplannen die verband houden met het schoolplan. Jaarlijks evalueren wij onze resultaten en handelen op basis van de te trekken conclusies. Eens in de vier jaar wordt een (nieuw) schoolplan geschreven.

Hoe willen we dat bereiken?

Dit willen we bereiken door:

- Jaarlijks meerdere enquêtes uit te zetten door de afdeling Kwaliteitszorg. Dit zijn de terugkerende enquêtes die vergeleken worden met de landelijke benchmark, maar kunnen ook inspelen op actualiteiten op school.
- De resultaten van de enquêtes te evalueren en daarna(ar) te handelen.
- Structureel les- en flitsbezoeken door de leidinggevende, met nabespreking.

OP BURGERSCHAP

Jij, Ameland, Friesland, Nederland, Europa, de wereld:

Ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken en zelfstandige burgers die een bijdrage kunnen leveren aan de toekomstige maatschappij.

Bij burgerschap leren jongeren te functioneren vanuit eigen idealen, waarden en normen in een pluriforme, democratische samenleving. We willen bij hen het vermogen ontwikkelen aan deze samenleving een eigen bijdrage te leveren. Onze leerlingen krijgen tijdens diverse vakken les over verschillende onderwerpen binnen burgerschap. Deze lessen hebben als doel te informeren over het onderwerp, maar vraagt ook van de leerlingen kritische vragen te stellen en meningen te vormen over het onderwerp.

Daarnaast willen we de leerlingen de juiste tools aanreiken om zich te ontwikkelen tot vrije burgers, die zich bewust zijn van de democratische waarden en met een open blik de wereld ingaan.

Onderwerpen zijn onder andere staatsinrichting, cultuur, religie, zorgvraagstukken, seksualiteit, migratie, mensenrechten en wat verder maar actueel en relevant is op dat moment.

Doorlopende leerlijn Mens & Maatschappij

Om te waarborgen dat iedere leerling voldoende kennis aangeboden krijgt met betrekking tot burgerschap, is er het vak Mens & Maatschappij. Binnen dit vak is er een doorlopende leerlijn in het curriculum van Mens & Maatschappij van klas 1 en 2.

De volgende onderwerpen worden behandeld:

Klas 1

- Wie ben ik: normen en waarden
- Staatsinrichting: indirecte/directe democratie en het stemrecht
- Wetten en regels/rechten en plichten
- Grondrechten/vrijheid
- Religies
- Milieuproblemen
- De impact van ons voedsel
- Wonen in een stad
- Demografie

Klas 2

- Onze staatsinrichting/monarchie
- Dictatuur/democratie/vrijheid
- Gelijkheid/grondrechten/trias politica/grondwet
- Sociale wetgeving
- Werk
- Milieu
- Ethische vraagstukken
- Pluriforme samenleving
- Slavernijverleden en moderne slavernij
- Koloniaal verleden en actualiteit
- Tweede Wereldoorlog

Burgerschap binnen de mentorles

Ook tijdens de mentorlessen zijn we voortdurend (impliciet) bezig met burgerschapsvorming. Een mentorgroep zou je immers ook bijna kunnen zien als een mini-samenleving. Burgerschap zit ook in de kleine dingen. Dat kan zich op school uiten in even helpen opruimen in de kantine tot iets 'uitpraten' wanneer er een voorval is geweest.

Veel van de fatsoensnormen, kwaliteiten of vaardigheden, die zij nodig hebben om uiteindelijk een verantwoord burger te worden in de maatschappij, zijn ook in deze kleine setting, binnen de muren van een klaslokaal of school, relevant.

Daarnaast zijn er ook concrete onderwerpen en zaken die binnen de mentorles aan bod komen.

Voorbeelden:

- Mentorlessen van methodes als Tumult, Schoolblocks etc.
- Lessen in Qompas waar aandacht is voor wie ben ik, wie wil ik zijn, wat wil ik later worden etc. (LOB & Burgerschap)
- Lessen in Social Media en de invloed daarvan op de maatschappij en jezelf.
- Periodieke Driehoekgesprekken met elke leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) waarin naast (school)resultaten ook aandacht is voor de identiteit, (maatschappelijke) stages en keuzes voor de toekomst.
- Lessen over actualiteit; zelf ontwikkeld of via Qompas voor de Klas.
- Lessen n.a.v. voorlichtingen, excursies, scholen- en beroepenmarkten etc.
- Het opbouwen van een Portfolio binnen Catwise (pilot in klas 3 in schooljaar 23-24).

Borging schoolbreed

Naast de onderwerpen die een plaats in het curriculum van bijvoorbeeld de mentorles, M&M, M&N en maatschappijleer hebben, komt burgerschap ook naar voren in de andere vakken en heeft het een schoolbrede plaats in het programma.

Dit betekent schoolbreed onder andere:

- De leerlingen van klas 1, 2 en 3 lopen jaarlijks zes uren maatschappelijke stage. Dit mag in één keer zes uren zijn, maar ook verspreid over meerdere activiteiten. De leerlingen ontvangen een certificaat van maatschappelijke stage als bewijs van actief burgerschap in de samenleving.
- Leerlingen worden gestimuleerd tot het actief volgen van actuele gebeurtenissen in de samenleving. Deze kennis wordt formatief geëvalueerd door middel van actualiteitentesten.
- De leerlingen doen tenminste één afsluitende onderzoeksopdracht naar een maatschappelijk probleem en bedenken een mogelijke oplossing, gekoppeld aan een politieke stroming.
- De leerlingen doen tenminste één afsluitende onderzoeksopdracht, waarin ze aantonen mediawijs gebruik te kunnen maken van online media, door informatie uit de media te beoordelen op bruikbaarheid, relevantie en objectiviteit.

- De leerlingen worden op basis van opdrachten en kennis uit de lessen gestimuleerd een weloverwogen politieke keuze te maken, gebruikmakend van een kieswijzer. Leerlingen nemen ten minste eenmaal in hun schoolloopbaan deel aan scholierenverkiezingen.
- De leerlingen op de BWS nemen in het kader van diversiteit deel aan één LHBTI+ gastles en doen elk jaar mee aan de Paarse Vrijdag-activiteiten.
- Leerlingen op de BWS bekijken tenminste één toneelvoorstelling over maatschappelijk relevante thema's.
- De leerlingen nemen deel aan tenminste drie maatschappelijk relevante excursies.
- Elke leerling richt een informatiestand in over een ziekte of aandoening en geeft geïnteresseerden toelichting over deze ziekte of aandoening.
- Leerlingen worden betrokken bij besluitvorming binnen school door deel te nemen aan de verkiezingen voor de vertegenwoordiging in de leerlingenraad, MR en sollicitatiecommissies.
- Leerlingen worden betrokken bij de organisatie van verschillende schoolfeesten.
- De leerling neemt deel aan meerdere projecten die betrekking hebben op het thema duurzaamheid.

OP VEILIGHEID

De veiligheid van leerlingen speelt op de BWS een belangrijke rol. Dit is onderdeel van het pedagogisch klimaat van de school. Het is van belang dat iedere leerling zich gekend en veilig voelt op school. De leerling moet weten dat hij/zij terecht kan op school wanneer er problemen of moeilijkheden zijn. De leerling moet zich zowel fysiek als mentaal veilig voelen in en om het schoolgebouw.

De BWS heeft de ambitie om tegemoet te komen aan de didactische en pedagogische wensen van haar leerlingen.

Belangrijke doelstellingen van de school zijn om:

- leerlingen optimaal voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt;
- met een zo breed mogelijk aanbod zo veel mogelijk leerlingen zo lang mogelijk op het eiland van passend onderwijs te voorzien.

Op de BWS worden jaarlijks leerlingen van het tweede leerjaar middels een enquête bevraagd hoe de veiligheid op school ervaren wordt.

Er wordt daarnaast in alle leerjaren veel aandacht aan het tegengaan van pesten besteed. Om de sociale veiligheid te waarborgen heeft de BWS een antipestcoördinator in dienst. Zij coördineert het anti-pestbeleid middels het antipestprotocol. Deze is opgenomen in het zorgplan en is ook terug te vinden op de website van school.

Doelen en speerpunten 2024 – 2028

In 2021 hebben we ervoor gekozen om onze speerpunten structureel aan te pakken door middel van het instellen van werkgroepen. De teamvergaderingen op de dinsdagmiddag hebben veelal een informatief, algemeen karakter. Door in kleinere groepen de speerpunten te bespreken en aan te pakken, verwachten we een hoger rendement. Elke docent is lid van één van de vijf werkgroepen, die regelmatig bijeen komen en elk een specifieke opdracht hebben.

De opdracht en de daarbij behorende speerpunten zijn elk omschreven in onderstaande hoofdstukken. Goed om hierbij te noemen is dat het een dynamisch groeidocument is. We zijn van mening dat je doelen en speerpunten gedurende het proces moet kunnen bijstellen om tot een zo goed mogelijk resultaat te komen. Vandaar dat we werken met hoofd- en deelvragen en een PDCA-cyclus.

Elke groep staat onder leiding van één van de LC-docenten. Van de LC-docenten verwachten wij dat ze zich verantwoordelijk voelen voor de resultaten en het proces van hun eigen groep, maar ook voor de samenhang met de andere groepen.

Elke groep is in principe een kleine denktank, die zelfstandig opereert, maar ook de andere groepen cq groepsleden nodig heeft. Binnen de groep zorgt de LC-docent ervoor dat de doelen duidelijk zijn en verdeelt hij/zij de taken qua uitvoering en bijvoorbeeld verslaglegging. Er is hier en daar inhoudelijk overlap, vandaar dat er ook afstemming en overleg met de andere groepen moet zijn. Dit kan tijdens de ingeroosterde momenten op de dinsdagen, maar ook graag op andere momenten, wanneer dat noodzakelijk is.

In het teamoverleg wordt de voortgang van de speerpunten cq. het schoolplan regelmatig aan de orde gesteld om op deze manier te voorkomen dat we op eilandjes werken. Het schoolplan is immers uiteindelijk van de hele school en het hele team.

De LC-docenten overleggen regelmatig met de schoolleiding over het proces en de resultaten.

Daarnaast zijn er nog twee kleinere werkgroepen (formatie en feesten), die slechts een gedeelte van het jaar actief zijn.

Toelichting per doel/speerpunt

VOLWAARDIG VWO-ONDERWIJS OP DE BWS

Doel: Verbeteren VWO-onderwijs op Burgemeester Walda School

Het doel is te onderzoeken of het aanbod van onderwijs aan VWO-leerlingen voldoende is en waar nodig dit te verbeteren. Daarnaast kijken we of de uitstraling hiervan naar buiten toe verbeterd moet worden.

Hoofdvraag:

Hoe creëren we een zo volwaardig mogelijk VWO op de BWS?

Deelvragen:

- Geven alle vakken les op VWO-niveau?
- Hoe kijkt bijvoorbeeld een ontvangende school als het Dockinga ertegenaan?
- Wat vinden leerlingen die de overstap gemaakt hebben van 3 VWO hier naar 4 VWO aan de wal?
- Moet de onderbouw zwaarder gemaakt worden en hoe?
- Kunnen we VWO-leerlingen zelfstandiger en actiever krijgen?
- Moet het lesrooster eventueel aangepast worden?
- Hoe laten we VWO naar buiten toe beter zien?

PDCA-cyclus**Plan:**

We starten als werkgroep met het inwinnen van informatie. We gaan daarvoor te rade bij collega's, oud-leerlingen en het Dockinga College in Dokkum. Op die manier proberen we antwoorden te krijgen op de eerste drie deelvragen. We gaan hier gebruik maken van enquêtes.

Het is de bedoeling de enquêtes voor de herfstvakantie van schooljaar '23-'24 afgenomen en de uitkomsten verwerkt te hebben. Vervolgens zullen we in de rest van dat schooljaar bezig gaan met het ontwikkelen van een plan van aanpak. Hierbij zullen de deelvragen 4 t/m 6 centraal staan.

Het schooljaar daarop, '24-'25, zullen we bezig gaan met het implementeren van de eventueel nodige veranderingen. We zullen hiertoe ook draagvlak moeten creëren bij het team.

In de laatste fase gaan we kijken of het nodig is om het imago, dat de buitenwereld van onze school met betrekking tot het geven van VWO-onderwijs heeft, op te poetsen. Dat zal dan in schooljaar '25-'26 plaatsvinden.

Do:

We gaan de collega's bevragen op hun lessen aan VWO'ers. Daarbij denken wij onder meer aan de volgende vragen. Gebruiken zij juiste boeken? Hoe geven ze les? Wat is het tempo? Waar kan het beter?

Voor de leerlingen maken we een enquête die online afgenomen kan worden.

Aan het Dockinga College kunnen we vragen of zij een kleine enquête onder de docenten willen verspreiden.

Met de uitkomsten kunnen we aan de slag om een deel van het plan van aanpak te ontwikkelen.

Check:

We zullen binnen de werkgroep bij iedere bijeenkomst checken of we nog op schema zijn. We kunnen elkaar aanspreken op de zaken die (nog) gedaan moeten worden. We zullen steeds terugkoppelen naar onze leidinggevende.

Act:

Na het doorvoeren van veranderingen zullen we een aantal keren dezelfde groepen nog een keer moeten bevragen. In ieder geval oud-leerlingen en collega's. Voor het Docking is een eenmalige herhaling van de enquête wellicht voldoende. Afhankelijk van de uitkomsten moeten we de aanpak misschien bijschaven.

Het bijstellen van het plan kan uiteraard gedurende het proces plaatsvinden als dat nodig mocht blijken. Voor ons zaak alert en kritisch te blijven.

De "controle" in de vorm van een tweede of derde vragenlijst is meteen de borging van de doorgevoerde veranderingen.

DE ROL VAN TOETSING

Doel: Het doel is om uniformiteit te krijgen in de toets-/lesuurverhouding, in de vraagstelling en in de normering binnen vakken/vakgroepen. Wellicht is dat op punten ook schoolbreed mogelijk, indien dat gewenst is.

Hoofdvraag:

Zijn de toetsen kwalitatief, kwantitatief en qua normering uniform en passend bij het niveau van een leerling? Zo niet, (hoe) willen we dat aanpassen?

Deelvragen:

- Wat is de huidige stand van zaken?
 - Zijn er verschillen binnen vakgroepen? Zo ja, welke?
 - Zijn er verschillen tussen leerjaren?
 - Is er een doorlopende lijn in toetsing?
 - Hoeveel toetsen per leerling zijn er per vak per jaar?
 - In hoeverre wordt gebruik gemaakt van RTTI vragen en welke weging is er?
 - Hoe is de normering en wat zijn de verschillen in normering?
- Welke adviezen kunnen we formuleren voor de toekomst?

PDCA-cyclus:**Plan:**

- Eerste helft schooljaar inventarisatie van toetsing (enquête, Magister)
- Tweede helft schooljaar uitwerken
- Laatste deel schooljaar advies formuleren (indien nodig/mogelijk)

Do:

- D.m.v. enquête en inventarisatie in Magister inzicht krijgen in de stand van zaken op dit moment
- Door inventarisatie van de toetsinhoud en normering van individuele toetsen.

Check:

- Het advies wordt aan het einde van het schooljaar met het team gedeeld en besproken
 - Staan de neuzen dezelfde kant op?
 - Moet er iets aangepast worden in het advies?
- Het team heeft dan tijd nodig om de adviezen te verwerken in de toetsing voor volgend schooljaar ('24-'25)

Act:

- Het advies is met het team gedeeld en besproken
- Daarna heeft het team tijd nodig om aanpassingen te doen (indien nodig)
- Volgend jaar opnieuw inventarisatie van de stand van zaken:
 - Wat is er aangepast bij de verschillende vakken/leerjaren?
 - Heeft het het gewenste effect?
 - Moet er bijgestuurd worden? Zo ja, op welke manier?

LEESBEVORDERING EN BEGRIJPEND LEZEN BINNEN DE BWS

Vorig schooljaar is er al een start gemaakt met leesbevordering en begrijpend lezen. Echter, omdat we dit onderwerp zo belangrijk vinden, hebben we dit doel groter gemaakt en zal er in het huidige schoolplan nog steeds veel aandacht zijn voor dit onderwerp.

Hoofddoel: Niveau begrijpend lezen verhogen

Subdoelen:

- De leerlingen van de BWS kunnen in deze vluchtige en snel veranderende wereld met verschillende soorten teksten omgaan, ze voldoende herkennen en begrijpen door de juiste strategieën toe te passen.
- Ze kunnen kritische vragen stellen om de inhoud en functie van de tekst te begrijpen en de bedoeling van de schrijver te doorgronden.
- Ze zijn kritisch op bronnen en weten hoe ze feit en fictie kunnen onderscheiden.
- Ze hebben voldoende begrip van de schooltaalwoorden om vraagstellingen binnen toetsen en examens te kunnen begrijpen.

PDCA-cyclus:

Zoals opgenomen in het (concept)taalbeleidsplan en leesplan (zie bijlage):

Overleg werkgroep leesmotivatie/Literatuur en inzet boeken/digitale middelen	September 22
Overleg BKA en LKR n.a.v. werkgroep	Oktober 22
Overleg werkgroepen leesmotivatie (onderdeel 1 begrijpend lezen) en communicatie richting team	November/december 22
Scholing woordenschat (onderdeel 2 begrijpend lezen)	Feb 23
Oefenfase woordenschat (team) en leesmotivatie (talensectie)	Feb-dec 23
Team en werkgroep: leesplan en afspraken woordenschat en schooltaal	Okt-nov 23
Bijstellen en evalueren oefenfase woordenschat, leesmotivatie +kwt en schoollezen (vrij lezen en leesstrategieën), woordenschat: taaldoelen stellen en schooltaalwoorden	Juni-dec 23
Opstellen leesplan Beginsituatie taalbeleidsplan	Januari 24
Evalutatie jaar 1 leesmotivatie, woordenschat (schooltaal) en tekstinstructie. Middel? Analyse cito en trends zorg	Juni 24
Chambers leesvormen	Agenderen in werkgroep vanaf jan 24
Spelling vakoverstijgend toepassen + gebruik toetsing	Vanaf jan 24
Didactische principes dyslexieprotocol	Vanaf jan 24
Omgang AI	Vanaf jan 24
Mondeling taalgebruik en presenteren (taaldoelen stellen)	Vanaf juni 24
Opstellen taalbeleidsplan	Jan 25
Stip horizon: Goed leesonderwijs en belang van lezen wordt door school, ouders en leerlingen breed gedragen. Het is in alle vakken geïntegreerd: docenten geven taalrijk lessen. Leerlingen hebben bredere kennis en woordenschat en zijn empathischer.	Jan 28

KWT BREED: PROJECTEN VOOR ALLE NIVEAUS

Sinds 2021 hebben we op de BWS ingezet op meer variatie in de KWT-uren. Op de dinsdagmiddag hebben we tweejaarlijks een aanbod voor de leerlingen waarbij ze in verschillende cursussen hun talenten kunnen ontdekken.

De Plusgroep bood al projecten aan voor de leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken. Deze worden vanaf het schooljaar 23/24 meegenomen in de werkgroep KWT.

Naast de projecten/cursussen willen we ook meer kijken naar een juiste invulling van de “gewone” KWT’s.

Doel: Jaarrond passende inhoud geven aan de KWT-uren.

Hoofdvraag: Hoe maken we KWT nuttig voor leerlingen van alle leerjaren en niveaus?

Deelvragen:

- Wat werkt voor welke klas/niveau?
- Welke talenten kunnen aangeboord worden (KWT-breed)?
- Welke uitdagingen kunnen ontdekt worden (KWT-plus)?

PDCA-cyclus

Plan:

We willen de plusprojecten uitbouwen op de momenten tussen de verplichte KWT-breed door. Naast ‘plus’ past daar ook ‘praktijk’. Hiervoor gaan we in overleg met de praktijk-werkgroep. In de onderbouw wordt er standaard drie keer in de week 20 minuten verplicht gelezen tijdens ochtend-KWT. In de bovenbouw wordt er vanwege de hogere werk- en toetsdruk, twee keer per week 15 minuten gelezen tijdens ochtend-KWT.

Daarnaast willen we onderzoek doen naar de rol van de mentor binnen het inschrijven in het reguliere KWT-breed. Dit zou een doeltreffender KWT moeten opleveren.

Do:

We moeten checken bij de Kardinaal de Jongschool of het een optie is om een deel van de sporthal te kunnen gebruiken op dinsdagmiddag. Hierdoor hebben we meer mogelijkheden voor het aanbod.

Er zal overleg moeten plaats vinden met praktijk-werkgroep over KWT-praktijk.

In mentoroverleg wordt ingebracht wat de rol voor de mentor is bij het inschrijven en of het een optie is hier een grotere rol in te spelen.

Check:

Aan het eind van het schooljaar wordt een docenten-enquête gehouden over de verwachtingen vs resultaten van KWT. Daarnaast is er ruimte voor bijsturing en nieuwe ideeën wat betreft de KWT-projecten.

Act:

De werkgroep beoordeelt de enquête en neemt actie op de verbeterpunten.

De nieuwe ideeën voor KWT-breed komen in plaats van de minder goedlopende. Wel waakt de werkgroep over de variatie in het aanbod. Het streven blijft om een maatschappelijk, creatief, sportief en 'handig voor later' onderdeel in elke jaargang aan te bieden.

PRAKTIJKGERICHT ONDERWIJS VOOR alle VMBO-LEERLINGEN

Doel: De inhoud van de praktijkvakken en praktische vaardigheden in het VMBO op de BWS zo goed mogelijk aan laten sluiten bij wat vanuit de vervolgopleidingen en de beroepspraktijk gevraagd wordt.

Hoofdvraag: Welke algemene praktische vaardigheden moeten de leerlingen op de BWS beheersen om een zo goed mogelijke overstap te kunnen maken naar het mbo of een werken/leren-traject en, hoe verwerken we het aanleren van deze vaardigheden in het curriculum?

Deelvragen:

- Welke praktische vaardigheden kunnen wij aanbieden binnen de BWS, denkend aan de mogelijkheden binnen het gebouw, de medewerkers en de kerndoelen per vak.
- Hoe kunnen we gebruik maken van stages om de leerlingen praktische vaardigheden op te laten doen die we zelf niet aan kunnen bieden en hoe controleren we de kwaliteit hiervan?
- Welke praktische vaardigheden worden door het mbo en vanuit de beroepspraktijk gevraagd?
- Hoe kunnen we de keuze/het bewustzijn voor de vervolgopleiding van de leerlingen naar voren halen om voor een betere aansluiting van de vaardigheden te zorgen?
- Hoe kunnen we ICT-vaardigheden als apart, algemeen vak in het curriculum opnemen?
- Hoe kunnen we praktijkonderdelen/vaardigheden koppelen aan kwt-breed?

PDCA-cyclus**Plan:**

- antwoorden verzamelen (4^e kwartaal 2023 + 1^e kwartaal 2024)
- antwoorden vergelijken met de huidige praktijk (2^e kwartaal 2024),
- nieuw curriculum formuleren (3^e kwartaal 2024)
- vaklesplan(nen) aanpassen (4^e kwartaal 2024)
- toetsen of het aangepaste curriculum de gewenste resultaten geeft (vanaf 4^e kwartaal 2025)

Do:

- zowel literatuuronderzoek als het bevragen van collega's op de BWS, ontvangende MBO's en mensen uit de beroepspraktijk. Ook oud-leerlingen zouden bevroegd kunnen worden.
- Aan de hand van de uitkomsten een lijst met praktische vaardigheden opstellen die gewent zijn.
- Deze vaardigheden vervolgens voorzien van een beschrijving, te behalen niveau en lesplan.
- De vaardigheden indelen in vaardigheden die op de BWS aangeleerd kunnen worden en de vaardigheden die in de praktijk (stages) aan bod komen.

Check:

Voldoen de nieuwe lesplannen aan de vraag?

Act:

Ja, geen verdere actie. Nee, pas het lesplan aan de vraag aan.

Naast de vijf bovengenoemde speerpunten, nemen we ook aandacht voor basisvaardigheden rekenen op in het jaarplan 2024 - 2025.

BASISVAARDIGHEDEN REKENEN VERSTERKEN**Doel:**

Rekenen vakoverstijgend afstemmen;
rekenen automatiseren versterken.

Hoofdvraag:

Hoe kunnen we het rekenniveau van onze leerlingen verhogen?

Deelvragen:

- Hoe kunnen we rekenen vakoverstijgend afstemmen? Wie/wat/waar/hoe?
- Hoe kunnen we digitale middelen (Numo) inzetten om niveau functioneel rekenen te verhogen?
- Welke praktische werkvormen kunnen we gebruiken?
- Hoe kunnen we leerlingen met rekenproblematiek begeleiden?

PDCA-cyclus:**Plan:**

- Rekencoördinator/voorzitter werkgroep rekenen aanstellen die de opleiding gaat volgen;
- Werkgroep samenstellen;
- Concept rekenbeleidsplan opstellen.

Do:

Studie rekencoördinator	September 23 – juli 24
Overleg BKA en LKR n.a.v. studie m.b.t. invullen werkgroep rekenen. Opstellen conceptbeleidsplan.	Jan – juli 24
Samenstellen werkgroep rekenen	Maart – Juli 24
Start werkgroep rekenen: onderzoek a.d.h.v. concept rekenbeleidsplan	Augustus 24
Oefenfase uitvoering rekenbeleidsplan	Jan 24 - xxx
Bijstellen en evalueren oefenfase + implementeren	Juli 24 - xxx

Check:

- Resultaten rekenen (Numo)/wiskunde/examens. Zijn er trends?
- Ervaringen docenten inventariseren.

Act:

Vanaf 2025 evalueren en waar nodig verbeterpunten toepassen in werkgroep/kleinere setting.

Evaluatie

Om effectief met het schoolplan om te gaan, maken wij gebruik van de zogenaamde PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Wat dit concreet inhoudt beschrijven we hieronder:

Plan: in een aantal sessies met zowel het hele team als in kleinere groepen hebben we de contouren geschetst van het meerjarenschoolplan 2019-23. Één van de LC-docenten heeft dit vervolgens in een plan verwoord en dit plan aan het team gepresenteerd. Met enkele aanscherpingen zijn we vervolgens aan de slag gegaan.

Do: we hebben afgesproken om de speerpunten van de school zoveel mogelijk te koppelen aan werkgroepen onder leiding van een LC-docent. Elke docent is lid van 1 van de werkgroepen, die regelmatig bijeen zullen komen en elk een specifieke opdracht krijgen. Van de LC-docenten verwachten wij dat ze zich verantwoordelijk voelen voor de resultaten en het proces van hun eigen groep, maar ook voor de samenhang met de andere groepen.

Elke groep is in principe een kleine denktank, die zelfstandig opereert, maar ook de andere groepen cq groepsleden nodig heeft. Binnen de groep zorgt de LC-docent ervoor dat de doelen duidelijk zijn en verdeelt hij/zij de taken qua uitvoering en bijvoorbeeld verslaglegging. Er is hier en daar inhoudelijk overlap, vandaar dat er ook afstemming en overleg met de andere groepen moet zijn.

Check: De LC-docenten overleggen regelmatig met de schoolleiding over het proces en de resultaten. Op het eind van het schooljaar plannen we een hele dag in om de plannen te evalueren.

Act: Op basis van de evaluatie besluiten we welke speerpunten van het meerjarenschoolplan volgend jaar prioriteit krijgen en concretiseren we de doelen. Deze beschrijven we dan vervolgens in de bijlage bij het schoolplan onder de noemer "Doelen 2024-2025".

Andere aandachtspunten binnen de BWS

Naast bovenstaande speerpunten, is er een aantal aandachtspunten binnen de BWS die we gedurende 2024 – 2028 willen aanpakken. Onderstaande onderwerpen kunnen (deels) verweven worden in de verschillende speerpunten en werkgroepen, maar zullen ook apart in kleinere groepen worden aangepakt.

Onderstaande lijst kan worden aangevuld, wanneer dit nodig blijkt.

Missie en visie

De in dit schoolplan beschreven visie en missie is iets waar we nog steeds volledig achterstaan. Toch is het wijs om – ook door de wisseling van het team de afgelopen jaren – deze ook samen opnieuw te bekijken. Punten die hierbij belangrijk zijn:

- Doel, kernwaarden en overtuigingen.
- Langetermijndoelen en ambities.
- Behoeften en verwachtingen van onze leerlingen, ouders, medewerkers en de (eilander) gemeenschap.
- Onderwijslandschap van de toekomst.
- Sterke punten, zwakke punten, kansen en bedreigingen.
- Diversiteit, inclusie en gelijkheid.
- Innovatie en technologie.

Daarnaast is het goed om te bekijken hoe we ervoor kunnen zorgen dat missie en visie flexibel genoeg zijn om zich aan te passen aan de snel veranderende maatschappij, behoeften en omstandigheden en hoe we dit kunnen implementeren in de dagelijkse schoolpraktijk.

Digitale geletterdheid

Binnen de steeds digitaler wordende wereld, wordt er heel wat gevraagd van onze digitale vaardigheden. Ook docenten worstelen hier regelmatig mee, waardoor bijscholing en doorontwikkeling nodig blijft. Daarnaast merken we ook regelmatig op dat leerlingen in continue verbinding staan met de digitale wereld, maar vaak helemaal niet zo digitaal vaardig zijn als wij denken.

Digitale Geletterdheid is iets wat terugkomt bij heel veel vakken en daarbij ook expliciet tijdens het 1^e jaar aangeboden wordt bij het vak Cursus. Toch blijkt dit niet voldoende te zijn en lijkt er een bredere aanpak nodig te zijn. Op welke manier we dit gaan aanpakken, is iets wat we gedurende 2024 – 2028 zullen moeten uitzoeken.

Denk hierbij onder andere aan vaardigheden als tekstverwerking, bestandsbeheer, gebruik van zoekmachines, mediawijsheid, privacy, digitale creativiteit, kritisch denken, communiceren via de mail, digitale ethiek etc.