



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV).....	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder.....	10
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurderinger/Sprogarbejdet	15
5 SAMMENFATNING	16
5.1 Opsamling	16
5.2 Primære opfølgingspunkter	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Tilsynet i Blåbjerg børnehave blev foretaget d. 18.12.23

Dato for tilsynsmøde

Tilsynsmødet blev afholdt d. 17.01.24

Deltagere:

Skoleleder: Johanne Ringgaard

Leder: Helle Skov

Forældrerepræsentant: Dorte Snebang Pedersen

Mødeleder og referent: Tilsynsførende Christina Saxild.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	4,6 1 pædagogisk assistent 1 pædagog 1 pædagog/leder. pt 14 børn - der går 4 børn i skole - og vi modtager 3 nye børn inden udgangen af 2023.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder Vi er en lille børnehave på pt14 børn. Formiddag holder vi en lille samling hvor børnene er alders opdelt. Derefter laver vi aktiviteter som er funktions opdelt - fx nogle børn fodre høns, andre går i værkstedet. En gang om ugen går kommende skolebørn i en særskilt skolegruppe. Tur med bussen, foregår fælles.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har brug for en model til at udregne vores normering - også ift minimumsnormeringerne.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynsmødet blev der informeret om at privatinstitutioner ikke skal leve op til samme krav til minimumsnormeringer som de kommunale skal.

Under tilsynet blev der observeret en fin normering og fordeling af personalet.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Jeg er forholdsvis ny leder - og jeg har fået oplyst at der ikke var bemærkninger.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Vi er i gang med at etablere en småbørnsgruppe, i den forbindelse laver vi en mindre legeplads i den eksisterende legeplads. Dermed får vi et rum, hvor de små kan bevæge, lege og udvikle motorisk, uden at komme for langt væk - og i nærheden af alders svarende legeredskaber/områder.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Vi er så lille en børnehave, så vi ikke er omfattet af brandinspektion - men vi får selvfølgelig tjekket vores brandudstyr.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Vi er nu godkendt som 0-6 års inst - med en småbørnsgruppe på 6 børn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der blev drøftet opstarten og etablering af småbørnsgruppen på tilsynsmødet. Der gives udtryk for at det fungerer godt med de 0-3 årig og de har fået en god opstart med etableringen.

Der blev under tilsynsmødet informeret om et øget fokus omkring støj, hvilket gør at der er en bevidsthed i at få åbnet flere rum i institutionen, så børn og personale bliver bedre fordelt indenfor. Der er etableret vinduer i dørene indvendigt, således at personalet ikke skal åbne døren og forstyrre.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.		
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Jeg blev ansat som leder nov. 22. ifm at en pædagog havde fået nyt job.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi er en del af en friskole - her afholder vi 3 årlige medarbejder møder. Arbejdsmiljørep. er en lærer på skolen - som alle kan kontakte.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	pga ovennævnte. Men der afsættes tid til at besvare APV - og hvis der er behov for at tale med AMR.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

På tilsynsmødet bliver der oplyst at personalet og børn har deltaget i et "Dgi projekt" forløb vedr. håndbold. Ydermere er børnehaven blevet certificeret som naturbørnehave "de grønne spire" i 2023, hvor de har modtaget det "grønne flag". Personalet har deltaget i en fælles temadag vedr. Marte meo, som er blevet afholdt med de øvrige private institutioner.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Vores økonomi styres via skolens kontor - som laver budgetopfølgninger til friskolebestyrelsen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	fx under måltider/madpakker - taler vi om sund mad Vi laver bål mad hver uge - på nær de helt kolde mdr. Her taler vi også med børnene, om sund mad - og betydningen. I perioden hvor vi har fokus på læretemaet : Krop, sanser og bevægelse - har det også været et tema, hvor vi har haft bøger m.m. om sund mad.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi drøfter det løbende, hvis der er børn der er udfordret ift deres spisevaner - fx hvis de ikke vil spise deres madpakke - eller har ondt i maven og lign
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Generelt har børnene fine og sunde madpakker med, men vi har også enkelt børn - hvor vi er i dialog med forældrene omkring madpakkens indhold. Selvom jeg svarer nej til spørgsmålet - så er det altid et punkt der løbende bør diskuteres på et p-møde, hvilket jeg også vil gøre.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Men det er noget jeg som (ny) leder vil prioriterer i fremtiden.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der bliver på tilsynsmødet informeret om at personalet skal have genopfrisket deres førstehjælp i 2024

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

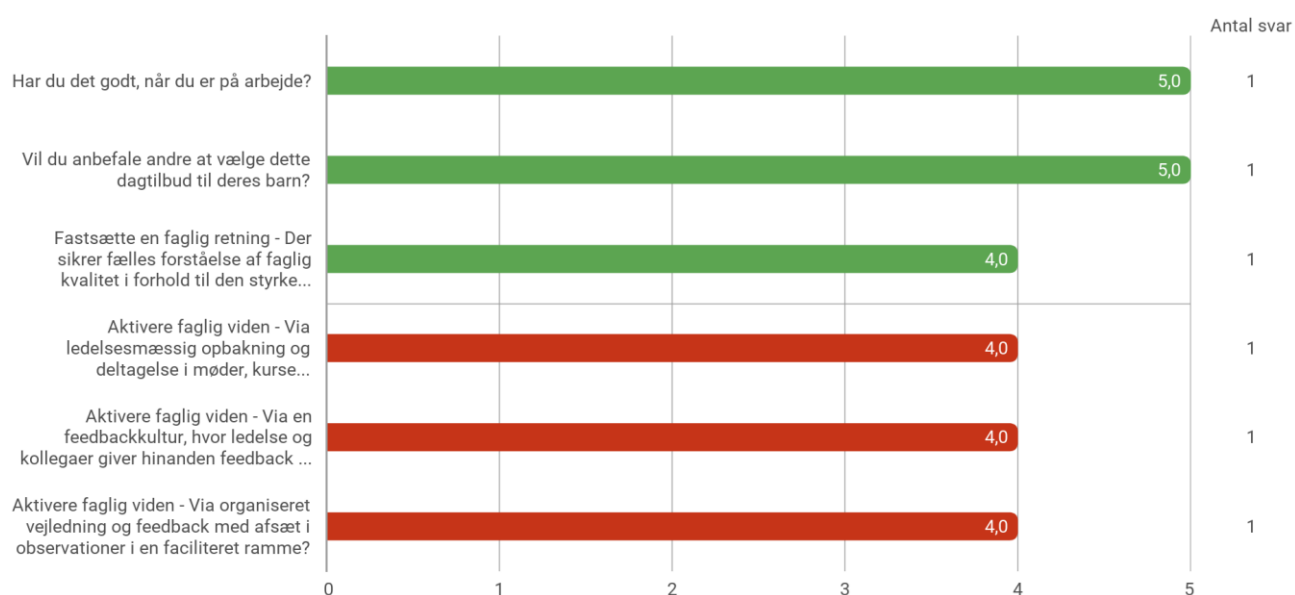
PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

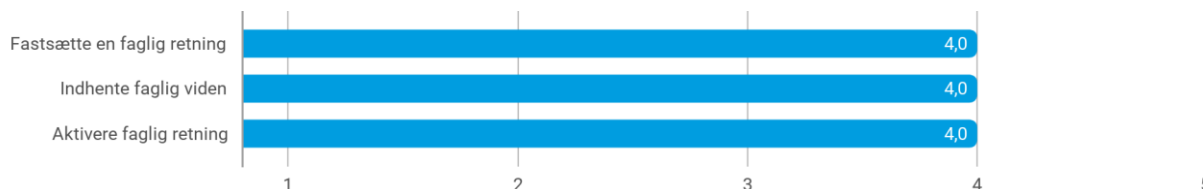
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

På tilsynsmødet blev der informeret om hvordan institutionen arbejder efter en årsplan, hvor der er særlig fokus på bestemte læreplanstemaer i den gældende periode. Der bliver dokumenteret ugentligt på læreplanstemaet og forældre bliver inddraget. Efter 3 mdr. bliver temaet evalueret.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

På tilsynsmødet bliver der informeret om hvordan institutionen arbejder med børnesynet, hvor hovedvægten er at det skal være sjov og udviklende for alle børn. Leder Helle Skov oplyser at der er fokus på rutiner, således at børnene føler sig trygge og tør udfolde og udvikle sig. Der observeres på tilsynet at der er gode muligheder for at både drenge og piger kan fordybe sig i det som interesserer dem.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en øget opmærksomhed på sprogstimulerende tilbud og samarbejder tværfagligt med Varde kommunes tværfaglige konsulenter. Under tilsynet observeres der hvordan personalet var i god dialog med børnene. Der var højlæsning og musik i forbindelse med deres frokost. På legepladsen og garderoben observeres personale som gav

børnene god tid, således at der var mulighed for flere turtagninger i samtalerne. Børnehaven benytter bibliotekets "børnehave bibliotek".

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Der observeres på tilsynet gode muligheder for at lege uforstyrret. Både ude og inde rummer mange rum, hvor børnene inspireres til forskellige legemuligheder. Vedr. Læringsmiljøet så fordeler personalet børnene i små grupper og alle i personalegruppen er organiseret, således at man ved hvad der skal ske den pågældende dag og alle har en funktion.

Børnehaven er pt. ved at indrette dukkekrogen, så den giver børnene et bedre overblik og derved inspiration til mere leg

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

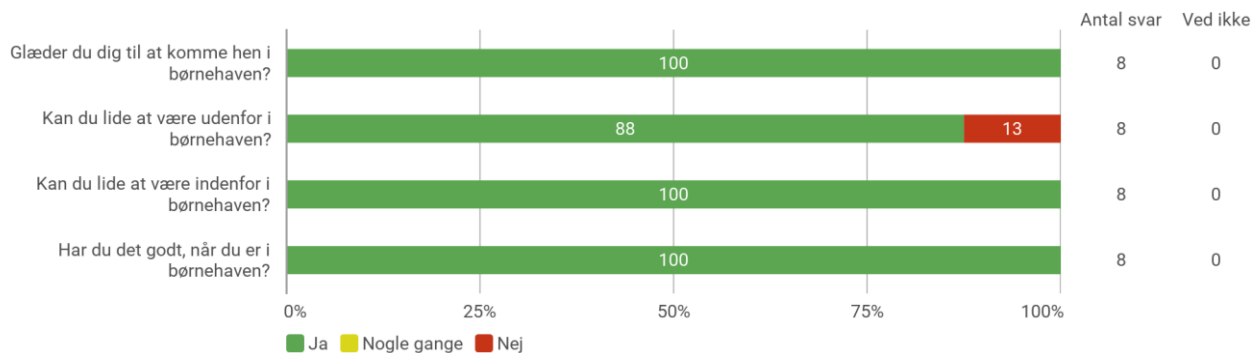
Antal besvarelser	
Antal	8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

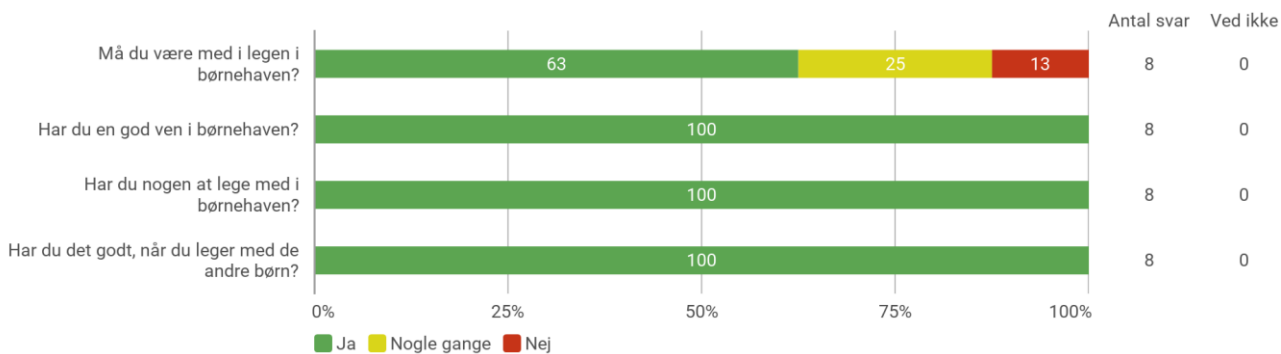
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



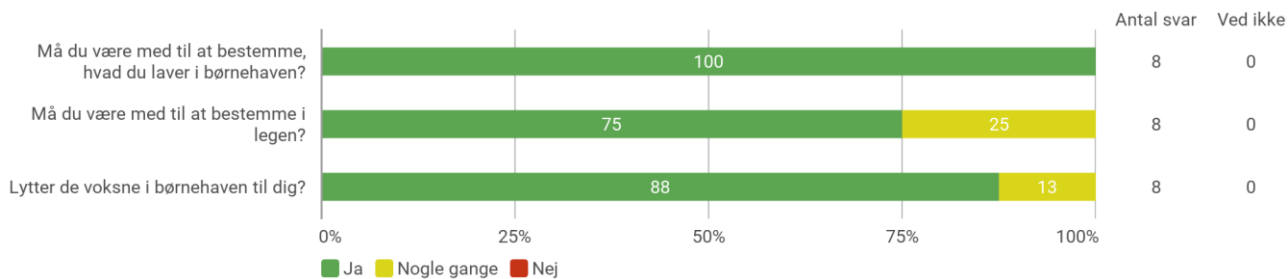
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



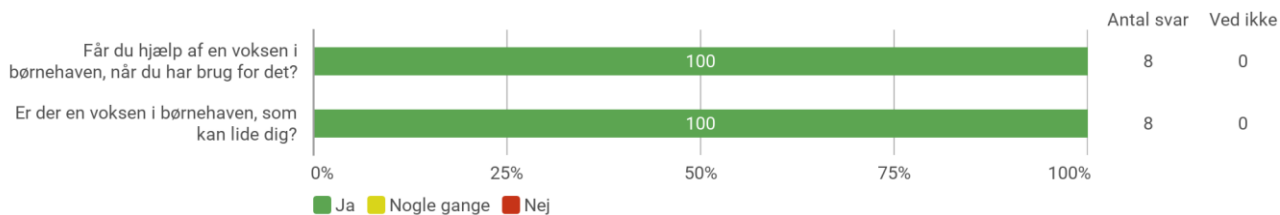
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynsmødet bliver der talt om overgangen til skolen og hvordan der samarbejdes på tværs. Her blev drøftet hvordan det kunne give anledning til mere samarbejde med skolen som fx. en skoleven.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling - kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger/Sprogarbejdet

Beskriv antal sprogvurderinger, kort om sprogvurderingernes resultater og hvordan sprogarbejdet udføres i dagtilbuddet:

Kommentarfelt til ledere

Jeg har været i dialog med vores sprogkonsulent fra VK - Grethe Espersen, og her har vi fået inspiration til arbejdet med sprogvurdering, som vi arbejder på at få etableret. Vi har været lidt udfordret med vores UNI login. Vi har stor fokus på sprog arbejdet - ift samtaler, læse bøger, rim, remser og sang .

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der bliver sprogvurderet. På tilsynsmødet gives udtryk for at der savnes en løsning, hvor der kan sprogvurderes digitalt.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Sprog vurderings arbejdet skal vi have fundet en løsning på.

Kommentarfelt til tilsynsførende

På tilsynsbesøget blev der observeret på legepladsen, hvor der var der god stemning og personalet var godt fordelt. Der observeres at overgange er genkendt af børnene fx. da de skulle ind fra legepladsen vaskede de hænder, gav plads til hinanden, tog sin madkasse og drikkedunk med ind til bordet.

Der var fast rutine med en genkendt sang inden de spiste madpakken. Ét af børnene ville gerne hører musik til maden og der blev sat stille musik på en højtaler. Der var en rolig stemning rundt om bordet. Der blev snakket sammen med rolige stemmer.

I småbørnsgruppen blev der læst historie under måltidet og da de skulle sove til middag, forgik det i stille tempo. Personalet var nærværende og opmærksomme på det enkelte barns behov.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Sprog vurderingen - se ovenstående

Kommentarfelt til tilsynsførende

udviklingspunkter:

-samarbejde med skolen vedr. overgange og evt. skolevenner.

-førstehjælp i 2024