



Undervisningsmetoder i biopat/naturopath studiet

Udover vores meget grundige studieanvisninger der guider den studerende ud i de korrekte afsnit i bøger, hjemmesider, pdf-samlinger etc., benytter skolen også, hvad der i visse kredse kaldes e-learning. Nedenfor kan du se, hvordan vi anvender forskellige pædagogiske tilgange anno 2022.

I disse år er der meget fokus på undervisningsformer herunder e-learning. Begrebet rummer alt fra virtuel undervisning, hvor eleven ikke møder en lærer i den anden ende af programmet, til den mere personlige udveksling af fx mails mellem elev og lærer.

Mellem disse to yderpunkter finder man også metoder som brug af film, videooptagelser af undervisningen i klasseværelset, brug af webinarer og et væld af andre elektroniske teknikker.

En præcis definition af, hvad e-learning egentlig er, foreligger endnu ikke, men eVidenCenter.dk definerede i 2014 begrebet som følgende:

Læring, der er helt eller delvist medieret af digitale medier. [Link](#)

Den nærmere definition af digitale medier fra Datalogisk Institut (KU) er: "...de tekniske systemer eller redskaber, der sætter os i stand til at meddele os til hinanden." [Link](#), hvilket må siges at dække ret bredt.

På Institut for Biologisk Medicin har vi derfor valgt at lægge vores definitioner lige så bredt op som ovenstående.

Det betyder, at vi har tre hovedkomponenter som vores kommunikationsform, hvor vi i flere år og stadig her i 2022 bruger følgende begreber:

1. Tilstedeværelsesundervisning, hvor den studerende skal møde til klasseundervisning med fysisk tilstedeværelse i samme rum som læreren eller via webinarer, hvor skolen gennem nedslag undervejs i undervisningstiden sikrer sig, at den studerende er lige så meget til stede, som var vedkommende i samme rum. Disse timer bliver som regel videooptaget, så eleven efterfølgende kan bruge dem som repetition.

Force ved fysisk fremmøde: giver underviseren en mulighed for at have direkte kontakt med eleven og dermed skabe gode relationer, hvilket fremmer indlæringen. Derudover er der masser af fag, hvor man ikke kan være bag en skærm, men er nødt til at være fysisk i samme rum. Det gælder fx i zoneterapi, massage, øreakupunktur, dele af praktikkurserne samt visse fag udi droger.

2. Enetimer, som foregår pr. mail, onlinemøder eller personligt fremmøde. Vi vægter denne undervisningsform lige så højt som tilstedeværelsesundervisningen, fordi vi kan skabe det individuelle undervisningsforløb, som kan være nødvendigt i voksenundervisning, hvor de studerendes kompetencer er vidt forskellige.



Vi anvender også enetimer til de mange cases, som den studerende skaber undervejs i studiet, allerede fra biopatients grundprincipper til de sidste cases før afsluttende eksamen.

Force: mulighed for at gøre eleven mere sikker i sin viden samt samle op på de huller der måtte være i denne, uden forstyrrelser fra andre elever.

3. Brug af e-learning med film, videooptagelser, optagelser af undervisningen m.m. Til alle nævnte metoder er der spørgsmål, der efterfølgende skal stilles til en faglærer, som tager svarene med i den næste undervisningstime.

Spørgsmålene er samtidig udviklet på en sådan måde, at man ved, at den studerende kun kan finde svarene ved at se og studere al materiale.

Repetition af undervisningen kan også foregå via videooptagelser.

Force: meget velegnet metode for eleven til selvstændigt at få understreget de vigtige linjer i den øvrige teoretiske undervisning.