

Opfølgingsplan for selvevaluering - Elevens alsidige personlige udvikling i fagene

Opsummering af undersøgelse

Der er foretaget en spørgeskemaundersøgelse umiddelbart efter afviklingen af projektugen i 8. og 9. klasse. Spørgsmålene tog udgangspunkt i en samtale med den lærer, der i de seneste år har haft hovedansvaret for projektugen. Spørgsmålene undersøgte dels, om eleverne oplevede, at de havde glæde af ugen, og om de brugte den viden, de havde fra tidligere års projektuger. Der blev desuden spurgt til oplevelsen af at lære at arbejde selvstændigt, og om de havde fået større klarhed over, hvad det vil sige at fremstille et produkt.

Status og konklusion

Overordnet set kan man sige, at der er en bred tilfredshed med projektugen. Elevernes samlede score ligger på alle de givne parametre vel over middel. Eleverne giver udtryk for, at de lærer at arbejde selvstændigt og får lov at fordybe sig i emner, som interesserer dem. Der er en generel konsensus om, at arbejdet med projektugen er meningsfuld og relevant for langt størstedelen – særligt i 9. kl. Adskillige nævner desuden, at de lærer noget om at strukturere deres egen tid, og at erfaringen fra de foregående projektuger var en stor hjælp ift. især emneafgrænsning. Derudover nævnes der, at det er gruppearbejdet, som lærer dem noget om samarbejde og egne grænser. Særligt nævnes evnen til at kommunikere og sige fra overfor uenige kammerater som en vigtig erfaring, de har fået med sig.

Der er enkelte, der efterspørger en mere ensartet og positiv respons fra lærer og vejleder – særligt til fremlæggelserne.

Overordnet set tegner det dog til, at vi gør meget rigtigt med projektugen. Den tid, vi bruger, er godt givet ud.

Fagligt og socialt er der stor læring i forhold til det, man kunne kalde den demokratiske dannelse. De lærer respekt, empati og tolerance ved at skulle samarbejde både i forhold til emnevalg og gruppearbejdet. Eleverne lærer at tænke bredt og tværfagligt. Deres alsidige, personlige udvikling understøttes dels ved at finde frem til aspekter af en problematik, som interesserer dem og dels ved at lade dette finde et udtryk, som falder dem naturligt. Der er således også en stor praksisfaglig læring forbundet med det at skulle fremvise ens viden for kammeraterne som afslutning på forløbet.

Muligheder fremadrettet

Undersøgelsens resultater er blevet fremlagt for udskolingsteamet, sammen med en række overvejelser omkring muligheden for at styrke fokus på det praksisfaglige aspekt af undersøgelsen. Der er nemlig et enormt potentiale i projektugen, som måske i denne henseende ikke benyttes til fulde. Vores ønske er, at også de elever, som måske er skoletrætte,

eller ikke er decideret ”boglige”, kan have glæde af at arbejde på en anden måde (jf. EVAs undersøgelse, *Praksisfaglighed i skolen*, 2019). Hvordan kan man blive bedre til at gribe disse, og måske have større fokus på *produktet* i projektugen fremadrettet, så disse elever i endnu højere grad kan ”shine”? Kan den måske blive en mere central del af det færdige resultat? Hvordan får vi motiveret de mere ”skoletrætte” elever og hjælper dem til at få øje på egne evner, der ligger andetsteds end det boglige?

Enkelte elever udtrykker et mere grundigt vejledningsarbejde på forkant af ugen. Især kulturfagene (samf., krist. og historie) har alle krav om et produkt til evt. eksaminer. Rent strukturelt er der dog en overvægt af dansktimer, der bliver brugt op til projektugen, selvom den i sin essens er tværfaglig. Kunne man her tænke nyt ift. vejledning og ressourcer, så vi bedre understøtter elevernes fremstilling af produkter? (værksted, materialer, timer og faglærer fra madkundskab, håndværk/design). En mere tydelig strukturering af både forberedelse og afvikling af selve ugen på tværs af fagene ville også styrke bevidstheden om, at projektarbejdet er tværfagligt, og dermed at flere aspekter af elevernes evner kunne komme i spil.

Handling fremadrettet

Der er påbegyndt en samtale med udskolingsteamet, som har til formål at tænke i muligheder i projektugen. Målet med dette er at skabe større fokus og opmærksomhed på det praksisfaglige, så vi i endnu højere grad kan lykkes med at involvere og engagere alle elever. Denne samtale tages op løbende til vore teammøder og til den fælles forberedelse sidst på skoleåret. Regitze holdt desuden oplæg om praksisfaglighed ved lærermødet 11. april, hvilket også satte en del refleksioner igang.

Derudover er det aftalen, at faglærerne i dansk, samfundsfag, historie, naturfag og kristendom tænker forberedelse af projektugen ind i årsplanen – f.eks. i månederne op til projektugen (november/december). På denne måde skabes en større bevidsthed om og et sprog for det tvær- såvel som det praksisfaglige aspekt af forløbet.

Rent praktisk samles en række af produkterne i et idekatalog, som opdateres løbende fra år til år, og som skal tjene til inspiration for eleverne ift. deres produkter. Der oprettes desuden et krea-skab, som er forbeholdt udskolingens, og som også kan bruges, når der laves produkter i kristendom, samfundsfag eller kristendom i løbet af året.

Der følges op på disse tiltag efter projektugen primo februar 2025.

Charlotte Chercka-Simonsen, Marts 2024