

Evaluering og opfølgingsplan

De kommende 4 år, 2024-2027, tager vi udgangspunkt i den af ministeriet godkendte tilsynsmodellen for selvevaluering (Danmarks Private skolars model).

2024

Elevens alsidige personlige udvikling

Specialundervisning

2026

Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

2028

Frihed og folkestyre

Skolens profil og samlede undervisningstilbud

2030

Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

Skoleledelsens kvalitetssikring- og udvikling af undervisningen

2024

Skolens profil og undervisningstilbud

Fase 0. Formulering og planlægning af evalueringsprocessen.

Styregruppens forberedelse, formulering og planlægning er vigtig for en succesfuld proces. Styregruppen bør indledningsvist have taget stilling til nedenstående spørgsmål.

Styring

Hvem skal have det koordinerende ansvar for gennemførelse af selvevalueringen af kerneområdet?
Hvem skal sidde i et evt. understøttende procesudvalg?
Hvornår forventes de forskellige faser af evalueringen af være gennemført?

Skolelederen har det koordinerende ansvar og inddrager relevante partnere. Skolens souschef er løbende med for at sparre. Evalueringen skal senest være gennemført i december 2024 men påbegyndt i februar.

Skolens profil og undervisningstilbud

Fase 1. Undersøgelse og status.

På baggrund af en række fastlagte spørgsmål tilknyttet selvevalueringsmodellens kerneområde **Skolens profil og undervisningstilbud** og skolens egne eventuelle tilføjelser, undersøges skolens praksis og status på området her og nu. Dataindsamlingen kan ske i form af struktureret dialog, observation/iagttagelse, spørgeskema og andre beskrivelser.

Skolens profil og undervisningstilbud Fase 1. Undersøgelse og status.	Skolens praksis her og nu Fastlagte undersøgelses- og statusspørgsmål tilknyttet selvevalueringsmodellens kerneområde Skolens profil og undervisningstilbud.
Skolens værdigrundlag / formål / profil.	Hvad er skolens værdigrundlag / formål / profil?
Skolens samlede antal elever.	Hvor mange elever har skolen? (5. september-tal).
Skolens samlede antal lærere.	Hvad er skolens samlede antal lærere? (Antal personer og fuldtidsstillinger).
Undervisning på klassetrin.	Hvilke fag, på hvilke klassetrin, tilbyder skolen?
Skolens organisering.	Hvordan er skolens organisering? (Afdelinger, klassetrin, hold, grupper).
Prøver.	Aflægger skolen folkeskolens prøver? Er skolen helt prøvefri? Er skolen prøvefri i historie? Er skolen prøvefri i kristendom?
Slutmål.	Følges folkeskolens Fælles måls endelige kompetencemål (slutmål) i alle fag?
Delmål.	Følges folkeskolens kompetencemål, brudt ned i færdigheds- og vidensmål, henover skoleforløbet (delmål) i henholdsvis dansk, matematik, engelsk, geografi, biologi, fysik/kemi? Eller fastsætter skolen selv sine delmål i henholdsvis dansk, matematik, engelsk, geografi, biologi, fysik/kemi?
Undervisningsplaner.	Følges folkeskolens læseplaner eller har skolen selv formuleret sine undervisningsplaner på fagområder eller på enkeltfag?

Skolens egne formulerede undersøgelsesspørgsmål

Skolens egne undersøgelsesspørgsmål til at belyse skolens praksis og status på kerneområdet.

Fase 2. Evalueringen. Vurdering.

På baggrund af skolens undersøgelse af status og besvarelse af undersøgelsesspørgsmål kan skolen evaluere kerneområdet:

- Hvad er vi tilfredse med?
- Hvad gør vi godt?
- Hvad er vi knapt så tilfredse med?
- Lever vi op til det, vi siger, vi gør?

Fase 3. Resultat. Tolkning af resultater.

Refleksion over resultater af evaluering af kerneområdet set i forhold til skolens kontekst.

- Hvad har skolen lært ved at undersøge sin praksis og status?
- Hvad har skolen lært af evalueringen?
- Er skolens nuværende arbejde med **Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse** forbundet med skolens syn på kvalitet?

Fase 4. Målsætning.

På baggrund af evalueringen har skolen måske lært, at der er noget, den gør godt og gerne vil værne om? Den har måske også lært, at der er noget, den finder nødvendigt at forbedre? Hvor vil skolen bringes hen?

- Hvad er skolens målsætning eller målsætninger for området **Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse** på baggrund af evalueringen?

Fase 5. Handleplan. Udvikling af praksis.

For at nå målene vil der eventuelt være områder, skolen finder det vigtigt at sætte særligt fokus på. Det kan også være nødvendigt med konkrete tiltag.

- Hvordan når skolen sine mål for området?
- Hvilke handlinger skal foretages for at nå målene?
- Hvem skal gøre noget?
- Hvornår skal der ske noget?
- Hvornår forventes delmål eller målet at være nået?

Fase 6. Kommunikation – dokumentation.

Der skal ske en intern, henholdsvis ekstern kommunikation, formidling og offentliggørelse af resultat, målsætning og handleplan for kerneområdet **Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse**.

Resultatet af selvevalueringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside. Skolen er forpligtet på minimum at offentliggøre:

Fase 3. Resultat. Tolkning af resultater.

Fase 4. Målsætning.

Fase 5. Handleplan. Udvikling af praksis.

Fase 7. Evaluering af proces og fastholdelsesplan frem mod næste evaluering.

Der bør laves en evaluering af selvevalueringsprocessen omkring **Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse**.

Det bør besluttes, hvem der tager det overordnede ansvar for fastholdelse af målsætning og handleplaner frem mod næste evaluering af **Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse**.

Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen
Fase 0. Formulering og planlægning af evalueringsprocessen.

Styregruppens forberedelse, formulering og planlægning er vigtig for en succesfuld proces.
Styregruppen bør indledningsvist have taget stilling til nedenstående spørgsmål.

Styring

Hvem skal have det koordinerende ansvar for gennemførelse af selvevalueringen af kerneområdet?
Hvem skal sidde i et evt. understøttende procesudvalg?
Hvornår forventes de forskellige faser af evalueringen af være gennemført?

Skolelederen har det koordinerende ansvar og inddrager relevante partnere. Skolens souschef er løbende med for at sparre. Evalueringen skal senest være gennemført i december 2024 men påbegyndt i februar.

Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Fase 1. Undersøgelse og status.

På baggrund af en række fastlagte spørgsmål tilknyttet selvevalueringsmodellens kerneområde **Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen** og skolens egne eventuelle tilføjelser, undersøges skolens praksis og status på området her og nu. Dataindsamlingen kan ske i form af struktureret dialog, observation/iagttagelse, spørgeskema og andre beskrivelser.

Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen	Skolens praksis her og nu
Fase 1. Undersøgelse og status.	Fastlagte undersøgelses- og statusspørgsmål tilknyttet selvevalueringsmodellens kerneområde Elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen
Evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Hvilke evalueringsmetoder benytter skolen til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen? Hvordan og hvor ofte anvendes de i fagene og på de enkelte klassetrin?
Inddragelse af eleverne i evalueringen.	Hvordan og hvor ofte inddrager skolen eleverne i evalueringen af deres eget faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen?
Inddragelse af forældre i evalueringen.	Hvordan og hvor ofte inddrager skolen forældrene i evalueringen af deres barns faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.
Samarbejdet mellem lærerne og videndeling.	Hvordan og hvor ofte inddrages de øvrige lærere i elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen?
Underretning af elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Hvordan og hvor ofte underretter skolen elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen?
Vurdering af elevernes generelle faglige standpunkt.	Hvad er elevernes generelle standpunkt? Hvad er skolens vurdering af elevernes generelle faglige standpunkt?
Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Dansk.	Hvad er elevernes standpunkt i faget dansk? Hvad er skolens vurdering af elevernes faglige standpunkt i faget dansk?
Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Matematik.	Hvad er elevernes standpunkt i faget matematik? Hvad er skolens vurdering af elevernes faglige standpunkt i faget matematik?
Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Engelsk.	Hvad er elevernes standpunkt i faget engelsk? Hvad er skolens vurdering af elevernes faglige standpunkt i faget engelsk?
Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Historie. Undersøges og besvares, hvis skolen er prøvefri i historie.	Hvad er elevernes standpunkt i faget historie, hvis skolen er prøvefri i historie? Hvad er skolens vurdering af elevernes faglige standpunkt i historie, hvis skolen er prøvefri i historie?

Skolens egne formulerede undersøgelsesspørgsmål

Skolens egne undersøgelsesspørgsmål til at belyse skolens praksis og status på kerneområdet.

2025

Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse Fase 0. Formulering og planlægning af evalueringsprocessen.

Styregruppens forberedelse, formulering og planlægning er vigtig for en succesfuld proces.
Styregruppen bør indledningsvist have taget stilling til nedenstående spørgsmål.

Styring

Hvem skal have det koordinerende ansvar for gennemførelse af selvevalueringen af kerneområdet?
--

Hvem skal sidde i et evt. understøttende procesudvalg?
--

Hvornår forventes de forskellige faser af evalueringen af være gennemført?
--

Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse
Fase 1. Undersøgelse og status.

På baggrund af en række fastlagte spørgsmål tilknyttet selvevalueringsmodellens kerneområde **Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse** og skolens egne eventuelle tilføjelser, undersøges skolens praksis og status på området her og nu. Dataindsamlingen kan ske i form af struktureret dialog, observation/iagttagelse, spørgeskema og andre beskrivelser.

<p>Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse Fase 1. Undersøgelse og status.</p>	<p>Skolens praksis her og nu</p> <p>Fastlagte undersøgelses- og statusspørgsmål tilknyttet selvevalueringsmodellens kerneområde Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse</p>
<p>Følges Fælles mål fuldt ud? De frie grundskoler, der vælger at benytte Fælles mål fuldt ud, vælger en form for adoption af folkeskolens undervisning på følgende punkter: Benævnelse af fag, fagrække og undervisningsmål. Undervisningens pejlemærker er folkeskolefagernes kompetenceområder og kompetencemål, sådan som de er formuleret i Fælles mål. Læseplanerne for folkeskolens fag følges ligeledes. Skolen følger også Fælles mål for folkeskolens obligatoriske emner: Færdselslære, Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt Uddannelse og job. Skolen skal offentliggøre på dens undervisningsmål på hjemmesiden.</p>	<p>Følger skolen folkeskolens Fælles mål fuldt ud?</p>
<p>Følger skolen folkeskolens Fællesmål delvis? En fri grundskole kan vælge, at den for nogle fag følger Fælles mål, mens den for andre fag eller fagområder har sine egne undervisningsmål. Dette gør sig fx gældende, hvis fagene benævnes anderledes, der undervises på andre klassetrin eller der undervises tværfagligt. I så fald skal skolens egne undervisningsmål beskrives i henholdsvis slutmål, delmål og undervisningsplaner. Hvor det er muligt, kan skolens undervisningsmål beskrives som tillæg eller afvigelser fra Fælles mål. Skolen skal offentliggøre på dens undervisningsmål på hjemmesiden.</p>	<p>Følger skolen folkeskolens Fællesmål delvis? Har skolen ændret på fag i den forudgående periode, så fælles mål kun følges delvis?</p>
<p>Fastsætter skolen sine egne slutmål? Skolens slutmål er en form for pejlemærker for undervisningen, altså en beskrivelse af de færdigheder og den kunnen, eleverne forventes at have fået, når de afslutter undervisningen i et bestemt fag eller fagområde på skolen. Uanset hvordan skolen tilrettelægger sin undervisning, skal den formulere, hvilke kompetencemål skolens undervisning leder eleverne frem mod inden for det enkelte fag/fagområde eller emne. Slutmålene skal kunne sammenlignes med og indeholde kvalitet på samme niveau, men ikke behøver at være identiske med folkeskolens kompetencemål. Skolen skal offentliggøre på dens undervisningsmål på hjemmesiden.</p>	<p>Fastsætter skolen sine egne slutmål? I hvilke fag/fagområder fastsætter skolen selv sine slutmål? Hvem er inddraget i fastlæggelsen af disse slutmål? Har skolen ændret på sine slutmål i den forudgående periode?</p>
<p>Fastsætter skolen sine egne delmål? Delmål er mål for undervisningen på bestemte tidspunkter i skoleforløbet (I folkeskolen kaldes delmål for kompetencemål på trinniveau). Delmålene skal lede frem mod de slutmål, skolen har formuleret. Skolen skal fastsætte delmål for undervisningen i dansk, regning/matematik, engelsk,</p>	<p>Fastsætter skolen sine egne delmål? I hvilke fag/fagområder fastsætter skolen selv sine delmål? Hvem er inddraget i fastlæggelsen af disse delmål? Har skolen ændret på sine delmål i den forudgående periode?</p>

geografi, biologi og fysik/kemi. Et delmål er et beskrevet mål, som vil bidrage til, at eleven når de opstillede slutmål for faget eller fagområdet. Skolen skal offentliggøre på dens undervisningsmål på hjemmesiden.	
Udarbejder skolen sine egne undervisningsplaner? Skolen skal lave undervisningsplaner, der beskriver udviklingen hen mod slutmålene. I undervisningsplanerne skal der stå, på hvilket klasstrin eller alderstrin, man arbejder med de forskellige emner og fagområder. En undervisningsplan svarer til folkeskolens læseplaner og må ikke forveksles med lærernes årsplaner. Undervisningsplanerne skal som minimum angive på hvilket klasse- eller alderstrin, der arbejdes med de forskellige fag, fagområder og emner. Skolen skal offentliggøre på dens undervisningsmål på hjemmesiden.	Udarbejder skolen sine egne undervisningsplaner? I hvilke fag/fagområder udarbejder skolen sine egne undervisningsplaner? Hvem er med i udarbejdelsen af disse undervisningsplaner? Har skolen ændret på sine delmål i den forudgående periode?
Inddragelse af mål i de humanistiske fag.	Hvordan inddrager skolen undervisningsmålene i den konkrete undervisning med eksempler fra de humanistiske fag?
Inddragelse af mål i de naturfaglige fag.	Hvordan inddrager skolen undervisningsmålene i den konkrete undervisning med eksempler fra de naturfaglige fag?
Inddragelse af mål i de praktisk /musiske fag.	Hvordan inddrager skolen undervisningsmålene i den konkrete undervisning med eksempler fra de praktisk/musiske fag?
Standpunktet på trinniveau til vurdering af undervisningen	Hvordan sikrer skolen, at undervisningen faktisk leder frem mod de fastlagte undervisningsmål? Hvordan benytter skolen sin viden om elevernes standpunkt på de enkelte trinniveauer, i henholdsvis dansk, matematik og engelsk, i sin evaluering af, om undervisningen faktisk leder frem mod de fastlagte undervisningsmål?

Skolens egne formulerede undersøgelsesspørgsmål

Skolens egne undersøgelsesspørgsmål til at belyse skolens praksis og status på kerneområdet.

Elevers alsidige personlige udvikling

Fase 0. Formulering og planlægning af evalueringsprocessen.

Styregruppens forberedelse, formulering og planlægning er vigtig for en succesfuld proces. Styregruppen bør indledningsvist have taget stilling til nedenstående spørgsmål.

Styring

Hvem skal have det koordinerende ansvar for gennemførelse af selvevalueringen af kerneområdet?
Hvem skal sidde i et evt. understøttende procesudvalg?
Hvornår forventes de forskellige faser af evalueringen af være gennemført?

Elevers alsidige personlige udvikling

Fase 1. Undersøgelse og status.

På baggrund af en række fastlagte spørgsmål tilknyttet selvevalueringens modellens kerneområde **Elevers alsidige personlige udvikling** og skolens egne eventuelle tilføjelser, undersøges skolens praksis og status på området her og nu. Dataindsamlingen kan ske i form af struktureret dialog, observation/iagttagelse, spørgeskema og andre beskrivelser.

Elevers alsidige personlige udvikling Fase 1. Undersøgelse og status.	Skolens praksis her og nu Fastlagte undersøgelses- og statusspørgsmål tilknyttet selvevalueringens modellens kerneområde Elevers alsidige personlige udvikling
Elevers alsidige udvikling i fagene.	Hvordan fremmer skolen, i tilrettelæggelsen af undervisningen, givet med eksempler fra de forskellige faggrupper, elevers alsidige personlige udvikling?
Elevers alsidige udvikling i skolens aktiviteter i øvrigt.	Hvordan fremmer skolen, i sine øvrige aktiviteter, elevers alsidige personlige udvikling? Herunder trivsel, undervisningsmiljø, meningsfuldhed, motivation, differentiering, samvær med andre, fællesskab og demokrati.
Evalueringsmetoder til den alsidige udvikling.	Hvordan evaluerer skolen elevers alsidige personlige udvikling?

Skolens egne formulerede undersøgelsesspørgsmål

Skolens egne undersøgelsesspørgsmål til at belyse skolens praksis og status på kerneområdet.

2026

Frihed og folkestyre

Fase 0. Formulering og planlægning af evalueringsprocessen.

Styregruppens forberedelse, formulering og planlægning er vigtig for en succesfuld proces.
Styregruppen bør indledningsvist have taget stilling til nedenstående spørgsmål.

Styring

Hvem skal have det koordinerende ansvar for gennemførelse af selvevalueringen af kerneområdet?
--

Hvem skal sidde i et evt. understøttende procesudvalg?
--

Hvornår forventes de forskellige faser af evalueringen af være gennemført?
--

Kerneområde 5. Frihed og folkestyre

Formålet med evalueringen, ud fra et tilsynsmæssigt perspektiv, er at få indblik i, hvordan skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Børns meninger bygger på de værdier, som de bevidst eller ubevidst har tilegnet sig. Gennem opvæksten skærper børn og unge deres opmærksomhed på, hvilke grundlæggende værdier vores samfund bygger på.

I selvevalueringen af frihed og folkestyre skal skolen evaluere, hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre i selve undervisningen, i skolens øvrige aktiviteter og i skolens kontakt med den enkelte elev og på klasseniveau –

For mange frie grundskoler ligger ”frihed og folkestyre” som en implicit del af skolens værdier og hverdag.

Skolen bør kunne redegøre for sin opfyldelse af frihed og folkestyrekravet

Hvordan baner skolen vejen for, at eleverne tager det frie demokratiske samfunds værdier til sig?

Hvordan baner skolen vejen for, at eleverne lærer om og kommer til at respektere, at det danske samfund bygger på en række frihedsgrader samt forbud mod diskrimination, hvad enten det drejer sig om køn, race, religion mv.?

Hvilke tegn og indikatorer viser, at skolen – i dens faktiske liv og virke – ud over indholdet og målene i undervisningen – lever op til frihed og folkestyre?

Skolen bør i selvevalueringen forholde sig til de væsentligste begreber i frihed og folkestyreparagraffen nemlig 1) Et samfund som det danske med frihed og folkestyre 2) Demokratisk dannelse 3) Grundlæggende friheds- og menneskerettigheder og 4) Ligestilling (mellem kønnene) - og at dette kan ske i følgende kategorier:

a) Frihed og folkestyre i skolens øvrige virke (ud over undervisningen), herunder i:

- Skolens organisering af aktiviteter ud over undervisningen
- Skolen i forhold til det øvrige samfund
- De interne relationer på skolen

b) Frihed og folkestyre i skolens undervisning, herunder i:

- Undervisningens organisering
- Undervisningens indhold
- Undervisningens mål

c) Frihed og folkestyre i skolen som forebyggende instans, set i både et socialt perspektiv og et sikkerhedsperspektiv:

- Det brede arbejde med elevernes alsidige personlige udvikling: Trivsel, undervisningsmiljø, meningsfuldhed, udfordringer, motivation, plads til forskellighed, fællesskab, samvær med andre.
- Opmærksomhed på marginalisering af elever eller elevgrupper.
- Strukturer og organisationsformer på skolen, der understøtter udviklingen af elevernes evne til at indgå i sociale fællesskaber.
- Konkret adressering ved bekymring for mistrivsel
- Konkret adressering af bekymring for radikaliserings
- Strategi og handleplaner ved bekymring for mistrivsel og/eller radikaliserings
- Kontakt til næste forebyggelsesniveau (Underretning, SSP, National hotline om radikaliserings)

Frihed og folkestyre

Fase 1. Undersøgelse og status.

På baggrund af en række fastlagte spørgsmål tilknyttet selvevalueringsmodellens kerneområde **Frihed og folkestyre** og skolens egne eventuelle tilføjelser, undersøges skolens praksis og status på området her og nu. Dataindsamlingen kan ske i form af struktureret dialog, observation/iagttagelse, spørgeskema og andre beskrivelser.

Frihed og folkestyre Fase 1. Undersøgelse og status.	Skolens praksis her og nu Fastlagte undersøgelses- og statusspørgsmål tilknyttet selvevalueringsmodellens kerneområde Frihed og folkestyre
Frihed og folkestyre i undervisningen. De humanistiske fag.	Hvordan forbereder man på skolen eleverne til frihed og folkestyre i de humanistiske fag?
Frihed og folkestyre i undervisningen. De naturfaglige fag.	Hvordan forbereder man på skolen eleverne til frihed og folkestyre i de naturfaglige fag?
Frihed og folkestyre i undervisningen. De praktisk/musiske fag.	Hvordan forbereder man på skolen eleverne til frihed og folkestyre i de praktisk/musiske fag?
Frihed og folkestyre i skolens kontakt med den enkelte elev og på klasseniveau.	Hvordan forbereder man på skolen eleverne til frihed og folkestyre i kontakten med den enkelte elev og på klasseniveau?
Frihed og folkestyre i skolens øvrige aktiviteter og virke.	Hvordan lever skolen – i dens faktiske liv og virke – ud over indholdet og målene i undervisningen – op til frihed og folkestyrekravet?
Metoder til evaluering af frihed og folkestyre.	Hvilke metoder anvender skolen for at evaluere sin indsats i forhold til frihed og folkestyre?

Skolens egne formulerede undersøgelsesspørgsmål

Skolens egne undersøgelsesspørgsmål til at belyse skolens praksis og status på kerneområdet.

Specialundervisning

Fase 0. Formulering og planlægning af evalueringsprocessen.

Styregruppens forberedelse, formulering og planlægning er vigtig for en succesfuld proces. Styregruppen bør indledningsvist have taget stilling til nedenstående spørgsmål.

Styring

Hvem skal have det koordinerende ansvar for gennemførelse af selvevalueringen af kerneområdet?
Hvem skal sidde i et evt. understøttende procesudvalg?
Hvornår forventes de forskellige faser af evalueringen af være gennemført?

Specialundervisning

Fase 1. Undersøgelse og status.

På baggrund af en række fastlagte spørgsmål tilknyttet selvevalueringens kerneområde **Specialundervisning** og skolens egne eventuelle tilføjelser, undersøges skolens praksis og status på området her og nu. Dataindsamlingen kan ske i form af struktureret dialog, observation/iagttagelse, spørgeskema og andre beskrivelser.

Specialundervisning Fase 1. Undersøgelse og status.	Skolens praksis her og nu
	Fastlagte undersøgelses- og statusspørgsmål tilknyttet selvevalueringens kerneområde Specialundervisning
Kvalifikationer/ kompetencer	Hvordan sikrer skolen, at den har de nødvendige kvalifikationer / kompetencer i forhold til specialundervisning?
Identifikation af elever.	Hvordan sikrer skolen, at den identificerer elever med behov for specialundervisning?
Organisering af specialundervisning.	Hvordan organiserer skolen sin specialundervisning?
Handleplaner.	Hvordan anvender skolen handleplaner for elever, der modtager specialundervisning?
Elevers behov.	Hvordan sikrer skolen, at den giver specialundervisning tilgodeser elevens behov?

Skolens egne formulerede undersøgelsesspørgsmål

Skolens egne undersøgelsesspørgsmål til at belyse skolens praksis og status på kerneområdet.

2027

Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

Fase 0. Formulering og planlægning af evalueringsprocessen.

Styregruppens forberedelse, formulering og planlægning er vigtig for en succesfuld proces. Styregruppen bør indledningsvist have taget stilling til nedenstående spørgsmål.

Styring

Hvem skal have det koordinerende ansvar for gennemførelse af selvevalueringen af kerneområdet?
Hvem skal sidde i et evt. understøttende procesudvalg?
Hvornår forventes de forskellige faser af evalueringen af være gennemført?

Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

Fase 1. Undersøgelse og status.

På baggrund af en række fastlagte spørgsmål tilknyttet selvevalueringens kerneområde **Elevens videre forløb i uddannelsessystemet** og skolens egne eventuelle tilføjelser, undersøges skolens praksis og status på området her og nu. Dataindsamlingen kan ske i form af struktureret dialog, observation/iagttagelse, spørgeskema og andre beskrivelser.

Elevens videre forløb i uddannelsessystemet Fase 1. Undersøgelse og status.	Skolens praksis her og nu Fastlagte undersøgelses- og statusspørgsmål tilknyttet selvevalueringens kerneområde Elevens videre forløb i uddannelsessystemet
Skolens uddannelsesvejledning.	Varetages skolens uddannelsesvejledning af skolen eller kommunen?
Vurdering af uddannelsesvejledning.	Hvordan vurderer skolen sin uddannelsesvejledning?
Overgang til ungdomsuddannelser	Hvilke ungdomsuddannelser er skolens elever overgået til, og hvordan har elevgennemstrømningen været i perioden?

Skolens egne formulerede undersøgelsesspørgsmål

Skolens egne undersøgelsesspørgsmål til at belyse skolens praksis og status på kerneområdet.

Skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen

Fase 0. Formulering og planlægning af evalueringsprocessen.

Styregruppens forberedelse, formulering og planlægning er vigtig for en succesfuld proces. Styregruppen bør indledningsvist have taget stilling til nedenstående spørgsmål.

Styring

Hvem skal have det koordinerende ansvar for gennemførelse af selvevalueringen af kerneområdet?
Hvem skal sidde i et evt. understøttende procesudvalg?
Hvornår forventes de forskellige faser af evalueringen af være gennemført?

Skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling

Fase 1. Undersøgelse og status.

På baggrund af en række fastlagte spørgsmål tilknyttet selvevalueringens kerneområde **Skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling** og skolens egne eventuelle tilføjelser, undersøges skolens praksis og status på området her og nu. Dataindsamlingen kan ske i form af struktureret dialog, observation/iagttagelse, spørgeskema og andre beskrivelser.

Skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling Fase 1. Undersøgelse og status.	Skolens praksis her og nu
	Fastlagte undersøgelses- og statusspørgsmål tilknyttet selvevalueringens kerneområde Skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling
Skolelederens plan for kvalitetssikring af undervisningen.	Hvad er skolelederens plan for kvalitetssikringen af undervisningen?
Skolelederens plan for kvalitetsudvikling af undervisningen.	Hvad er skolelederens plan for kvalitetsudviklingen af undervisningen?
Kompetenceudviklingsplan.	Hvordan er skolens plan for kompetenceudvikling?
Orientering om nye krav.	Hvordan holder skolelederen sig orienteret om nye krav til de frie grundskoler og grundskolen i øvrigt samt hvordan disse implementeres?

Skolens egne formulerede undersøgelsesspørgsmål

Skolens egne undersøgelsesspørgsmål til at belyse skolens praksis og status på kerneområdet.

