

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Billesborgskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 259021	Skolens navn: Billesborgskolen
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-11-2022	0. kl., 1. kl., 2. kl., 3. kl., 4. kl., 5. kl., 6. kl., 8. kl., 9. kl.	dansk, matematik, engelsk, kristendom, naturfag, klassens tid	Naturfag	Ninna Braüner
15-02-2023	2. kl., 3. kl., 4. kl., 5. kl., 6. kl., 7. kl., 8. kl., 9. kl.	dansk, matematik, engelsk	Humanistiske fag	Ninna Braüner

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 15.2 havde jeg møde med skolens ledelse, hvor jeg blev orienteret om skolens tiltag vedrørende samarbejde mellem det pædagogiske personale. Dels hentes der konsulentbistand udefra, dels drøftes samarbejdsmulighederne på en pædagogisk dag, og endelig sættes der tid af til samarbejde. Tidligere har skolen haft fokus på det optimale læringsmiljø.

Skolen har fokus på IT og dannelse, kildekritik og sociale medier. Eleverne skal have egen tablet med fra 2. kl. og egen PC fra 4. kl. Mobiltelefonerne afleveres ved skoledagens begyndelse og udleveres ved skoledagens afslutning.

Høj faglighed er en central værdi for skolen, som følger Undervisningsministeriets Fælles Mål med enkelte

afvigelser i idræt og håndværk og design, som beskrevet på skolens hjemmeside.

Elevernes trivsel er generelt høj, hvilket skolens udearealer og den friske luft i høj grad bidrager til. Som det fremgår af hjemmesiden, foretog skolen en skriftlig undervisningsmiljøundersøgelse i 0.-9. kl. ved besvarelse af et skema for 0.-3. kl. og et skema for 4.-9. kl. i maj 2022. Undersøgelsen er fulgt op af både lærere og ledelse vedrørende opmærksomhedspunkter. Fx oplever eleverne for lidt medbestemmelse vedrørende undervisningen.

Skolen har også iværksat en arbejdsmiljøundersøgelse, som viser, at medarbejderne trives. Lærerne sparrer med hinanden og kommer stort set på de kurser, de ønsker.

Hjemmesiden indeholder mange interessante og alle obligatoriske oplysninger.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

I dette skoleår har jeg fulgt fagene i dansk, engelsk og kristendom. I alle tre fag og øvrige humanistiske fag, som jeg har observeret tidligere, planlægges og gennemføres undervisningen på baggrund af Fælles Mål. Årsplaner viser, at fagene har et godt fagligt indhold, hvor der er god plads til samtale, forståelse og læring af stoffet.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

Jeg har fulgt en naturfagsdag på 8.- 9. klassetrin, hvor tre lærere samarbejder om naturfaglige emner. Der arbejdes med et relevant indhold, som relateres til samfundsfaglige problemstillinger. Jeg har overværet en evaluering af et emne, hvor elever påpegede, hvad der var godt, og hvad der kunne gøres bedre. Fx ville eleverne gerne være med til at bestemme emnernes indhold.

Orangeri, bålhytte, naturlegeplads og kunstgræsbane fortæller, at både den praktisk-musiske og den naturfaglige dimension indgår i undervisningen sammen med bevægelse.

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

Skolen har faglokaler til de praktisk/musiske fag, som har det nødvendige udstyr, og en nærliggende hal anvendes til idrætsundervisningen. Den praktisk/musiske dimension ses ved fællessamlingerne, hvor eleverne deltager med kreative indslag, i den uge i juni, hvor man fordyber sig i et emne og fx arbejder med cirkus og i de mange udendørs aktiviteter, som integreres i fagene..

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Jeg har observeret i 0. kl. , hvor der arbejdes med lyd og bogstav og den første læsning. Både i indskolingen og på mellemtrinnet lægges der vægt på læsning, og der bruges tid på at give eleverne gode læsevaner med hensyn til læsning af både faglitteratur og skønlitteratur. Stavning og grammatik indgår sammen med skriftligt arbejde i

undervisningen, og der anvendes grundbøger/arbejdsbøger, som skolen er velforsynet med. På mellemtrinet har jeg set, hvordan elever er med til at vælge det indhold, der skal arbejdes med. I udskolingen stilles der store krav til elevernes selvstændige skriftlige fremstilling og fordybelse i tekster, som der er gennemgået i undervisningen. Som led i undervisningen anvendes både staveprøver og læseprøver. Det faglige niveau er generelt højt, som det fremgår af test, årsplaner og karakterer for faget. Karaktergennemsnittet for de bundne prøver ved afgangsprøven i dansk er 8,3, hvor landsgennemsnittet er 8,0.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

De fleste karakterer i faget ligger fra 4-12, og der gives kun få karakterer i matematik derunder. Det faglige niveau kan ikke altid læses ud af årsplanerne, men i samtaler med lærerne har jeg fået indsigt i, hvilke didaktiske og faglige overvejelser, der ligger bag valg af undervisningsmateriale og differentiering i forhold til elevernes forskellige matematikfaglige forudsætninger.

Prøver og test anvendes til at vise, hvor der skal sættes ind. Karaktergennemsnittet ved afgangsprøven i matematik i skoleåret 2021/22 er 8,3, hvor landsgennemsnittet er 7,7.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

I indskolingen har jeg set, at elevernes engelske ordforråd allerede er stor. Film og lytteøvelser indgår i undervisningen, hvor eleverne fx skal tegne til og arbejde kreativt med emnet. Den praktisk-musiske dimension indgår løbende i faget. På et af de ældste klassetrin har jeg set eleverne lave podcast, som der samarbejdes om i grupper.

På alle klassetrin oplever jeg, at eleverne opfordres til at bruge sproget i samtale på klassen, og når der arbejdes to og to. Jeg oplever motiverede elever og et godt læringsmiljø. På baggrund af årsplaner og samtale med lærerne mener jeg, at undervisningen har et godt fagligt niveau.

Karaktergennemsnittet ved afgangsprøven i engelsk skoleåret 2021/22 er 9,9, som er betydeligt højere end landsgennemsnittet på 8,7.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

#### 11.1 Uddybning

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

#### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

#### 13.1 Uddybning

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Der afsættes timer til at arbejde med værdier og dannelse. Jeg har deltaget i klassens tid. Lærerne har en klar forventning til elevernes opførsel, og til hvordan de respekterer både læreren og hinanden. De grundlæggende friheds- og menneskerettigheder indgår naturligt i skolens hverdag, som er kendetegnet ved stor rummelighed. Menneskerettigheder indgår i det undervisningsmateriale, der anvendes i historie og samfundsfag, og eleverne udarbejder bl.a. projekter om menneskerettigheder. I SSF arbejdes der med både rettigheder og grænser.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

### 15.1 Uddybning

I fagene sløjd og håndværk & design er eleverne opdelt i en drenge- og pigegruppe. Eleverne kan lide opdelingen, som kan have visse fordele i forhold til drenge og pigers forskellige forudsætninger for fagene.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Skolen er opmærksom på både drenge og pigers udfordringer og gør opmærksom på, at kønsligestillingen fungerer. Det er også mit indtryk, når jeg som tilsynsførende har været på besøg. I evalueringsplanen for 2021-23 er det tydeligt, at man er optaget af drengenes udvikling og motivation.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Se ovenfor

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Skolen følger Køge Kommunes forebyggende rådgivning og Undervisningsministeriets vejledning vedrørende den skærpede underretningspligt. På skolen er der løbende en principiel samtale om, hvornår bekymringer og mistrivsel skal føre til en underretning.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Kommunens vejledning gennemgås regelmæssigt med det pædagogiske personale, og skolens leder sørger for orientering om, at den skærpede underretningspligt er personlig.

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?**

Nej

**22. Tilsynets sammenfatning**

På Billesborgskolen arbejdes der på at leve op til skolens formål og værdigrundlag. På baggrund af tilsyn i skoleåret 2022/23 kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (LBK nr. 1166 af 11/08/2022 Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.).