

## Fælles Mål og hvor vi afviger

Skolen følger Fælles Mål med fagmål, kompetenceområder/kompetencemål og trinmål. Færdigheds- og vidensmål er vejledende.

Vi er ikke forpligtede på samme timetal som folkeskolen ej heller på samme fagrække. Vi har dog valgt at følge fagrækken, så det tydeligt fremgår, hvornår eleverne har hvilken undervisning.

Fælles Måls læseplaner må ikke være en hæmmende faktor for kreativiteten og den spændende undervisning.

Det vigtigste er, at eleverne kommer ud af 9. klasse klædt godt på fagligt og med værdier som frihed, folkestyre, respekt for andre, nysgerrighed og mod. Det er også det vi ser og hører fra tidligere forældre og elever.

Fælles Mål blev i maj 2017 til Forenklede Fælles Mål, som man kan se af følgende:

### Aftale om øget frihed om Fælles Mål i folkeskolen

Folkeskoleforligskredsen indgik den 19. maj 2017 en aftale om øget frihed om Fælles Mål i folkeskolen. Aftalen løsner bindingerne i Fælles Mål og gør alle færdigheds- og vidensmål i Fælles Mål vejledende. Det har medført en ændring af folkeskoleloven samt en ændring af bekendtgørelserne om Fælles Mål og børnehaveklassen.

Som opfølgning på aftalen har Børne- og Undervisningsministeriet udsendt vejledende læseplaner og undervisningsvejledninger til folkeskolens fag og obligatoriske emner. Læseplanerne og undervisningsvejledninger (2019) er samlet i faghæfter sammen med skolens formål og fagets Fælles Mål.

# Ny aftale giver øget frihed om Fælles Mål i folkeskolen

PRESSEMEDDELELSE · 19. maj 2017

Folkeskoleforligskredsen er enig om at løsne på bindingerne i Fælles Mål for at give skolerne og lærerne et større professionelt råderum til at tilrettelægge undervisningen. Samtidig fastholdes de faglige ambitioner for, hvad eleverne skal lære i folkeskolen. Det er resultatet af en ny bred politisk aftale om folkeskolens Fælles Mål.

---

Med aftalen fastholdes de 215 overordnede kompetencemål for, hvad eleverne skal kunne, som bindende, mens de 3.170 underliggende færdigheds- og vidensmål gøres vejledende. På den måde vil de overordnede mål for, hvad eleverne skal kunne i fagene, være de samme, men med en øget frihed lokalt til at planlægge, hvordan man når dertil. Der ændres ikke på indholdet af hverken de 215 eller de 3.170 mål. Af hensyn til fagligheden og den almene dannelse ændres der ikke på reglerne om, at historiekanon og dansk litteraturs kanon skal indgå i undervisningen. Dansk kultur og litteratur vil fortsat have en nøglerolle i folkeskolen.

***”Det er godt at sætte faglige mål, og de mål, der gøres vejledende, kan stadig kvalificere den lokale planlægning af undervisningen.***

- Merete Riisager

”Det er godt at sætte faglige mål, og de mål, der gøres vejledende, kan stadig kvalificere den lokale planlægning af undervisningen. Men det har aldrig været meningen, at målene skulle benyttes som en rigid tjekliste, der gjorde undervisningen mekanisk. Vores skoler og dygtige lærere skal have frihed til at levere levende undervisning af høj kvalitet. Derfor er jeg glad for, at vi som enig forligskreds nu kan levere på den efterspørgsel, der har været fra blandt andet lærere og KL om reelt at forenkle Fælles Mål. Nu har vi givet bolden op, men det er afgørende at kommunerne griber den og giver skolerne og lærerne den frihed, der

---

afgørende at kommunerne griber den og giver skolerne og lærerne den frihed, der er hensigten med aftalen,” siger undervisningsminister Merete Riisager.

Lovforslaget om ændringen af bindingerne for Fælles Mål forventes fremsat ved Folketingets åbning i oktober 2017 med henblik på ikrafttrædelse fra den første hele måned efter vedtagelsen. Der foretages desuden en evaluering af Fælles Mål efter fire år. Evalueringen vil både have et kvantitativt og et kvalitativt sigte.

## Aftalens indhold

Folkeskoleloven, bekendtgørelsen om Fælles Mål samt Undervisningsministeriets vejledninger ændres for at tydeliggøre det politisk tiltænkte hierarki mellem målene. Derudover gøres de underliggende færdigheds- og vidensmål vejledende.

Bindingsgraden i de forskellige niveauer af Fælles Mål vil dermed være følgende:

- **Niveau 1: De 215 kompetencemål**

De 215 kompetencemål for, hvad eleverne skal tilegne sig af kompetencer i faget, er de overordnede gældende mål. Kompetencemålene vil fortsat være bindende og have hjemmel i folkeskoleloven. Af juridiske ordenshensyn fastsættes de 215 kompetencemål ikke i selve folkeskoleloven, men i bekendtgørelsen for Fælles Mål.

- **Niveau 2: De 866 færdigheds- og vidensområder**

Under de 215 kompetencemål ligger de 866 færdigheds- og vidensområder, som i overskriftsform angiver afgørende elementer inden for kompetencemålene. Færdigheds- og vidensområderne vil fortsat være bindende områder, der hierarkisk hører under kompetencemålene og har hjemmel i folkeskoleloven. De fastsættes i bekendtgørelsen for Fælles Mål.

- **Niveau 3: De 3.170 færdigheds- og vidensmål**

Under færdigheds- og vidensområderne ligger færdigheds- og vidensmålene. Færdigheds- og vidensmålene gøres vejledende og beskrives i ministeriets vejledningsmateriale til kommuner og skoler.

De to kanonlister i henholdsvis dansk og historie vil fortsat være obligatoriske at benytte i undervisningen. De såkaldte opmærksomhedspunkter, der beskriver det forventede minimumsniveau, som kræves for, at en elev kan følge med i undervisningen, med henblik på at der kan igangsættes nødvendige indsatser, fastholdes ligeledes som bindende.

## Hvor afviger vi fra Fælles Mål?

### Idræt

Målene for vandaktivitet og natur/udeliv opfyldes i faget Udeliv, som eleverne har i 6. klasse. De har faget ½ år (en ½ klasse). Dvs. at ændringen er, at målene opfyldes i 6. klasse og ikke i 5. klasse og 8.-9. klasse. Dog repeteres nogle forløb i natur/udeliv i 8.-9. klasse i faget idræt.

Vandaktiviteter	
Eleven kan sikre sig selv i vand.	Eleven har viden om svømme- og flydeteknikker.
Eleven kan begå sig ansvarligt i og på vand.	Eleven har viden om regler for sikker adfærd i og på vand.
Eleven kan udføre bjærgnings- og livredningsteknikker.	Eleven har viden om bjærgnings- og livredningsteknikker.
Natur- og udeliv	
Eleven kan gennemføre orienteringsløb ved hjælp af kort, kompas og digitale medier.	Eleven har viden om orienteringsløbskort, kompas og digitale medier.
Eleven kan planlægge enkle friluftsaftiviteteter.	Eleven har viden om regler og teknikker i friluftsaftiviteteter.
Natur- og udeliv	
Eleven kan vurdere kvaliteter ved friluftsaftiviteteter på land og i vand.	Eleven har viden om kvaliteter og kendetegn ved friluftsaftiviteteter på land og i vand.
Eleven kan udvikle friluftsaftiviteteter på land og i vand.	Eleven har viden om planlægning af friluftsaftiviteteter.

## Håndværk og design

Folkeskolen: 3.-6. klasse

Faget er på skoleskemaet hos os i 4. og 5. klasse. Det er halve klasser med max 10-12 elever. Den ene halvdel af klassen arbejder med hårdt materiale, træ og metal, målrettet ½ år. Den anden halvdel arbejder med bløde materialer.

Kompetencemålene afsluttes i 5. klasse.

Skolen har billedkunst fra 1. til 5. klasse og som valgfag i 7. og 8. klasse. I det fag arbejdes der også med processer, design og forskellige materialer (ler, glas, stof osv.) så mange af kompetencemålene opfyldes i rammen af faget billedkunst (eksempel: et lerkrus som produkt. Idé, design, produktudvikling, evaluering).

I Udeliv arbejdes i hårdt materiale, metal og træ, hvor de lærer at fremstille f.eks. en kniv. Her opfyldes målene også.

Køge 14. november 2022

v/ John Riis