

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Billesborgskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 259021	Skolens navn: Billesborgskolen
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-11-2021	1. kl., 2.kl., 3. kl. 4. kl., 5. kl., 6. kl., 7. kl., 8./9. kl.	billedkunst, musik, dansk, engelsk, kristendom, MOT, n/t, naturfag	Naturfag	Ninna Braüner
29-03-2022	0. kl., 1.kl., 2. kl., 3. kl., 4.kl., 5.kl., 6.kl., 7.kl., 8.kl.	dansk, matematik, engelsk, musik, kristendom, historie	Humanistiske fag	Ninna Braüner

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 29. marts havde jeg også et møde med skolens ledelse, hvor følgende emner blev drøftet: Stå mål med folkeskolen. Karakterer. Undervisningsplaner. Friheds- og menneskerettigheder. Klassen som social helhed. Faglige vanskeligheder som læsevejleder og matematikvejleder tager sig af. IT-dannelse. Skolens ledelse giver mig indsigt i alt, hvad jeg finder nødvendigt for mit tilsyn.

Som tilsynsførende bliver jeg taget godt imod. Det er mit indtryk, at Billesborgskolen er et godt sted at være for både børn og voksne. De allerfleste elever trives, og hvis der er problemer, arbejdes der med klassens fællesskab, hvor AKT-vejlederen ofte inddrages. Alle er optaget af, at det skal være rart at være i skolen, og at man har det godt med sine kammerater. På fællessamlingerne er der fokus på dannelse. På de ældste klassetrin har jeg

deltaget i arbejdet med MOT, som bl.a. handler om, hvordan en god klasse er, hvordan eleverne gøres robuste, får mod og tager ansvar. Fokus på trivsel og opmærksomheden på den enkelte elev har betydning for fagligheden på skolen, den gode arbejdsro, motiverede elever, som uden tvivl også hænger sammen med de mange muligheder, der er for bevægelse, leg og spil udenfor i de grønne omgivelser.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Ja, der tales dansk både i undervisningen og i frikvartererne. I sprogfagene benyttes stort set kun fremmedsproget.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål og har næsten den samme timefordeling som folkeskolen. Hvert år er der elever, der deltager i talentforløb, og en stor del af skolens elever går videre i gymnasiet. Det betyder, at skolen giver et godt grundlag for videre uddannelse.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Jeg har deltaget i en naturfagsdag, hvor der blev arbejdet med bæredygtighed og FN's verdensmål. Naturfagsdagene i form af tværfagligt samarbejde virker inspirerende for både lærere og elever og bidrager til anvendelse af fagligheden.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg har deltaget i undervisning i billedkunst og musik. Jeg vurderer, at fagligheden er tilfredsstillende og står mål med folkeskolen, selv om faglokalerne kunne have givet bedre muligheder for udvikling af fagligheden.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Ud fra undervisningsplaner, samtaler med lærerne, eksempler på elevopgaver, elevfremlæggelser, karakterer i faget, vurderer jeg, at dansk står mål med folkeskolen. Skolen er velforsynet med læremidler, som har en god faglig og pædagogisk kvalitet. Jeg har også set eksempler på lærerproduceret materiale, som bidrager til variation og differentiering af undervisningen, og som er tilpasset den klasse, man underviser.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

På baggrund af undervisningsplaner, samtaler med lærerne, elevopgaver, karakterer og både analogt og digitalt undervisningsmateriale vurderer jeg, at matematikundervisningen er på et højt fagligt niveau. Der arbejdes både med træningsopgaver og problemløsning. Jeg har set eksempler på, hvordan undervisningen gøres relevant for eleverne ved fx at regne ud, hvad udgiften til vand er, når man tager et bad. Jeg har oplevet en drøftelse af, hvorfor man skal lære matematik, og hvad matematik kan anvendes til. Materialerne har en udmærket faglig og pædagogisk kvalitet.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

I engelsk har jeg set en del eksempler på, hvordan lærere selv producerer undervisningsmateriale tilpasset den aktuelle klasse, den enkelte elev og det faglige niveau. Det selvproducerede materiale suppleres med øvelser fra online portaler og analoge lærebøger. Der lægges i høj grad vægt på mundtlig kommunikation og viden om engelsktalende lande.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Jeg har deltaget i historieundervisning og set eksempler på, hvordan der arbejdes med kreative produkter og fremlæggelser med henblik på en senere afgangsprøve, hvor der er produktkrav. I forbindelse med krigen i Ukraine har man talt om friheds- og menneskerettigheder. Mit vurdering er, at fagligheden i historie er god.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Ovennævnte viser, at skolens undervisning i høj grad står mål med folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Eleverne inddrages i undervisningen, bliver hørt og lyttet til. Demokratiske beslutninger træffes som en naturlig del i den enkelte klasse.

Både i fagene historie og samfundsfag arbejdes der med demokrati, ytringsfrihed, m. m.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Som nævnt ovenfor indgår demokratisk dannelse som en naturlig del af undervisningen. Der lægges vægt på elevernes selvstændige vurderinger, ansvar og samarbejde.

MOT har fokus på den enkelte elevs ansvar for fællesskabet.

Hvert år besøger 8. klasse Folketinget. Desuden besøges EU-huset i dette skoleår.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Elevernes viden om og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder indgår i undervisningen og i skolens hverdag. Desuden har undervisningen i MOT også fokus på den enkeltes rettigheder og ansvar.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

#### 15.1 Uddybning

Klassen er delt i drenge og piger i sløjd, da der i lokalet kun er plads til en halv klasse. Deling i drenge og piger kan også ske i udeliv og hjemkundskab, men det er ikke et mål for skolen at have kønsopdelte aktiviteter. Fx er drenge og piger sammen på valghold.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Jeg oplever ligestilling mellem kønnene og har ingen eksempler på manglende kønsligestilling.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, som jævnligt holder møde, og som har god kontakt til skolens leder. Da skolen er forholdsvis lille, er der gode muligheder for, at den enkelte elev og klasse bliver hørt af både lærere og ledelse.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Skolen har god kontakt til Køge Kommune og gør brug af kommunens ressourcepersoner og rådgivere. Billesborgskolen har valgt at følge kommunens procedurer, som alle ansatte har kendskab til. .

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt bliver løbende drøftet generelt med ledelsen og i lærergruppen, så alle ved, at underretningspligten er personlig.

### 21. Donationer

### Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

På baggrund af tilsyn i skoleåret 2021-22 kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (jf. LBK 1656 af 09/08/2021 §9a, Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.).