

Undervisningsmiljøvurdering juni 2019

Metode

8 spørgsmål (se bilag 1) blev i løbet af maj drøftet i alle klasser, både i små grupper og i plenum. Læreren styrede samtalen og lavede et sammendrag af samtalen i klassen (se bilag 2).

Konklusion

Der er generelt en meget høj grad af trivsel og områderne både inde og ude er eleverne glade for.

Opfølgning

- Fysiklokalet nævnes flere gange som et dårligt lokale. Der bliver hurtigt dårlig luft
- Flere klasser nævner, at de små godt kan være for grove over for de store (lidt den omvendte verden). Og hvad skal man så gøre for at sætte sig i respekt, når vi nu lægger vægt på, at de store behandler de små godt
- Undervisningen må gerne være mere varieret, naturen bruges mere, flere "ting i hænderne" og gerne flere ture
- Ønske om varmeskab

Vi vil sætte fokus på, hvad vi kan gøre i fysiklokalet og i løbet af næste skoleår vil vi på lærermøderne arbejde med "når undervisningen er god". Det er et materiale fra EVA, som har lavet en undersøgelse blandt danske elever om, hvad de mener er god undervisning. Fokus er på, at den er

- varieret og alsidig
- giver passende faglige udfordringer
- giver mulighed for fordybelse og koncentration
- bygger på en god relation mellem elev og lærer
- giver eleverne en aktiv rolle

Vi undersøger om der er plads et sted til et varmeskab. Vi følger også op på, hvordan man konkret kan hjælpe eleverne med dilemmaet om at passe på de små og samtidig sætte sig i respekt.

Ansvarlig for opfølgning: John Panduro Riis i samarbejde med AMO, souschef og lærerne

Bilag 1

Lovpligtig undervisningsmiljøvurdering

Tid

Undersøgelse skal foretages i løbet af maj 2019 i alle skolens klasser

Metode

En samtale om hvad der gør skolen til et godt sted at være og lære.

Der skal afsættes 1-2 lektioner

Det er en god idé at lade eleverne samtale i mindre grupper og så drøfte det i plenum bagefter. Man kan f.eks. lægge papirduge på bordene, så eleverne kan tegne/skrive direkte på bordene. Det bliver på den måde sjovere for dem

Hvem

Klasselæreren har ansvaret for at tage samtalen og efterfølgende skrive input, ideer, svar osv. ned. Højest 1 A4 ark pr. klasse. Sendes til John senest 1. juni.

Undersøgelsen er et lovkrav og resultaterne skal fremgå af skolens hjemmeside

Spørgsmål som drøftes i mindre grupper og derefter i plenum:

Hvor er det bedste sted på skolen?

Hvor er det værste sted på skolen?

Hvad er en god undervisningstime?

Hvad gør mig mest glad i skolen?

Hvad gør mig ked af det?

Hvad skal læreren gøre for, at jeg skal lære mest og have det godt i skolen?

Hvad skal jeg selv gøre for at andre og jeg selv skal have det godt i skolen og lære en masse?

Ideer, forslag til at gøre skolen endnu bedre

Hvis der er noget, som man er ked af eller ting man ikke vil sige foran alle, kan man altid sige det til læreren alene.

Skaler

Når man har samtalen med børnene, er det en god idé at skalere svarene: hvor meget betyder lige netop dét svar på en skala på 1 til 5. Og hvis man f.eks. har 10 ideer/forslag fra eleverne, kan man sammen hjælpe hinanden med at prioritere de 3 vigtigste

Bilag 2

Undervisningsmiljøvurdering fra 3. klasse

Hvor er det bedste sted på skolen?

Udenfor: Parken især pga. hoppepuden. Men også fodboldbanerne, parkourbanen, klatrestativet, legepladsen, bålhytten og svævebanen.

Indenfor: 3. klasses lokale! Men også salen, krea og hemsen.

Hvor er det værste sted på skolen?

Udenfor: Brændenælderne ved svævebanen + gården (ikke noget at lege med)

Indenfor: Toiletterne!!!!

Hvad er en god undervisningstime?

Det er når:

Læreren sniger læring ind i sin undervisning, vi laver noget kreativt, der bliver fortalt gode historier, vi er aktive, bruger word, vi kan bruge det til noget, vi ikke kun læser om det, men også prøver det på egen hånd, vi er på tur, er udenfor, har gruppearbejde, undervisningen handler om noget, vi interesserer os for, vi må tage noget med hjemmefra fx et dyr.

Hvad gør dig mest glad på skolen?

Venerne, lave mad i bålhytten, krea, snitte, den store gynges i træet, når de andre lytter og hjælper, fælleslege med alle fra klassen, gruppearbejde.

Hvad gør dig ked af det?

Blive holdt udenfor, når de andre, ikke stopper, når man siger stop, at blive slået både for alvor og for sjov, når nogen bliver sure eller klager, når tingene bliver sagt for hårdt.

Hvad skal læreren gøre for, at jeg skal lære mest og have det godt på skolen?

Gøre læring sjov, give sjove opgaver, give korte forklaringer, så man kan komme hurtigt i gang, ikke snakke så meget, snige læring ind, gruppearbejde, arbejde med tingene med sine hænder, være mere strenge overfor dem, der larmer og sende dem på kontoret

Hvad skal jeg gøre for at andre og jeg selv skal have det godt i skolen og lære en masse?

Tie stille, respektere læreren, ikke holde udenfor, men i stedet invitere med i legen, ikke kaste med ting, ikke stresse de andre, ikke være sur, ikke mobbe, lade være med at være politimand, ikke kigge efter, men i stedet spørge andre om hjælp, hjælpe de små, have ja-hatten på.

Ideer, forslag til at gøre skolen bedre

Den kan ikke blive bedre, bygge noget i gården, swimmingpool, få svømning, gamerrum, ikke spille så tidligt om fredagen, da alle så løber fra en leg, kaniner som man kan låne med hjem, kreaklub i 4. klasse, flere store ture, klatring, flere skolefester fx omvendtsdag eller dyredag, skolen køber ipads til alle eller har låneiPads.

UMV for 4. klasse

- 1 **Hvor er det bedste sted på skolen:**
kunstgræsbanen, alle fodboldbaner, gyngerne, svævebanen, parcourbanen, hoppepuden, køkkenet, ens klasseværelse, skoven, gå-stien, pudrummet, lærerværelset
- 2 **Hvor er det værste sted på skolen:**
kontoret, 7.kl., de ulækre toiletter, kopirummet, hoppepuden (man bliver smadret), mooncarskuret, små klasseværelser uden sofaer
- 3 **Hvad er en god undervisningstime:**
lidt sjov, men også noget man kan bruge til noget; lektietime (man skal ikke lave det derhjemme); dansk (man lærer altid noget nyt og det er megasjovt); matematik (når man kommer en level op i matematikfessor); engelsk (man lærer alle de nationale dage fra de andre lande); når man arbejder løs og har det sjovt; når man lærer noget; når man arbejder i grupper; idræt; kristendom
- 4 **Hvad gør mig mest glad i skolen:**
mine venner, når folk gider at høre eller lege sammen drenge og piger, når man gør andre glade, gode frikvarterer, når læreren roser én, at lære en ny ting, man glæder sig altid til at komme i skole, fritidsklub når du laver mad med SFO-lederen og drikker te
- 5 **Hvad gør mig ked af det i skolen:**
dårlig samvittighed, bagtalelse, drilleri eller mobberi, at slå sig eller blive slået på, at folk ikke lytter på én eller snakker grimt og nedladende til én, at være alene i frikvarteret eller holdt udenfor, at se nogle andre er alene eller holdt udenfor, når man har forventet noget af nogen og de ikke gør det
- 6 **Hvad kan læreren gøre, for at jeg kan lære mest og have det godt i skolen:**
ikke noget fordi læren gør det godt, mindre lektier og sjove opgaver, koncentrere sig om faget, høre flere i stedet for den samme, være god til at forklare, ikke blive sur hvis man ikke forstår det, skælde ud men ikke for meget, have omsorg
- 7 **Hvad skal jeg selv gøre, for at andre og jeg selv skal have det godt i skolen og lære en masse:**
opføre mig ordentligt, være stille i timerne, være opmærksom, komme ind til tiden, tale pænt, ikke komme med dumme bemærkninger, ikke slås, have omsorg for vennerne, være en god kammerat, ikke gøre skade og ikke bagtale

8 **Ideer, forslag til at gøre skolen endnu bedre.**

En gynge i skoven, bedre og større trampoliner, strammere svævebane, mere kreativitet som en svævebane over åen, gynger på den anden side, en kunstgræsbane til, flere skoleture, en kageliste til om fredagen, playstation, bedre mælkesikkerhed, at man behandler andre som man selv vil behandles

5. klasses svar på undervisningsmiljøvurderingen.

1. De bedste steder på skolen er: Jannes rum, fodboldbanen, basketboldbanen og i klassen.
2. De værste steder på skolen er svære at finde, men Johns kontor og den ujævne gårdsplads er ikke gode steder at være. Fyrrummet i stalden er virkelig ikke et rart sted at være, da der stinker og er alt for varmt.
3. En god undervisningstime er, når læreren har forberedt noget der er sjovt, og alle eleverne også har lavet deres lektier, så alle kan deltage. Vi kan bedst lide, når undervisningen skifter mellem oplæg, gruppearbejde og selvstændigt arbejde. Det er også fedt hvis læreren skifter mellem at lave grupperne selv og lade os vælge. Det er vigtigt at alle rækker hånden op for så er det sjovest.
4. Det gør os mest glade i skolen, når vi er sammen med vores venner og kan mærke at vi har et godt sammenhold. Det er også dejligt at være i skole, når man ved at lærerne passer på en og hjælper os til at blive bedre til at være venner og til fagene. Men mest er vi bare glade for vores venner og forårsbørnene.
5. Det gør os mest kede af det når vi er i skole er hvis læreren misforstår os. Hvis vi ikke er en del af fællesskabet. Det er også svært, når de små ikke lærer, at de skal høre efter hvad vi siger. Det er svært for os, hvad vi så kan gøre, uden at det bliver os der får skæld ud.
6. Læreren skal respektere os og lade os være med til at bestemme. De skal stille krav til os og være glade, for så bliver vi også glade og får lettere ved at lære det vi skal. Vi vil også gerne have god tid til at lave lektier. Flere projektuger.
7. Vi kan selv gøre skolen til et godt sted at være, hvis vi sørger for at være opmærksomme på hinanden, tage andre med ind i legen, siger undskyld og taler positivt om hinanden og skolen. I undervisningen kan vi række hånden op, gøre os umage med vores opgave og hjælpe hinanden.

8. For at gøre skolen bedre vil vi gerne have timerne fordelt ud over hele ugen i stedet for i klumper på enkelte dage. Vi vil gerne have vores klasselærer hver dag. Derudover vil vi gerne have flere overnatninger, stole med noget blødt på og en kæmpe legeplads i parken.

Det værste sted på skolen (6. kl.)

Fysiklokalet (varmt, skrå vægge)

Hvad gør os kede af det (6.)

Drilleri, især når det bliver personligt, gruppepres, gå alene rundt, bagtalelse, når vi føler lærerne ikke kan lide os og når vi ikke tør have vores egne meninger.

Hvad er lærerens vigtigste opgaver? (6.)

Gøre timerne interessante, lave gruppearbejde og undervisning udenfor, lære eleverne at være stille i timerne, komme og hjælpe alle elever når de rækker hånden op, de skal være i godt humør, lytte til eleverne og ikke bare give falsk ros.

8.kl:

Hvad skal læreren gøre for, at jeg skal lære mest og have det godt i skolen?: Gøre undervisningen sjov og anderledes, tilpas mængde snak (fra læreren og os). Mere aktiv undervisning. Skabe ro.

9.kl.:

Ideer, forslag til at gøre skolen endnu bedre

Eleverne kunne godt tænke sig, at man genindførte kantinen eller en form for "eftermiddagssnacks" også i udskoling.

De kunne godt tænke sig mere variation i undervisningen (f.eks. de får lov at lave noget fysisk med hænderne)

Længere pauser – så man kan nå at bevæge sig/færre lektier/læseferie(fremfor repetition)

Net over deres gård(så bolden ikke hele tiden ryger væk)

Puder/hynder på hængekøjerne

7.kl:

Hvad kan læreren gøre, for at jeg skal lære mest og have det godt i skolen ?

Ikke mumle

Mere aktivitet og kreativitet

Flere pauser

Læreren skal lave noget mere forskellige – meget de samme portaler/bøger

Læreren skal kunne holde styr på alle i klassen – ellers skal man smides op på Johns kontor

Lidt frikvarter mellem timerne

Hvad skal jeg selv gøre, for at andre og jeg selv skal have det godt i skolen og lære en masse?

Være stille i timerne

Respektere andre

Lade være med at larme

Være mere aktiv i timerne

Give komplimenter til andre

Gribe ind, når nogen "driller"

Ideer, forslag til at gøre skolen endnu bedre?

Ekstra ture

Rullestole til alle

Flere pauser

En kunstgræsbane mere

At man ikke skal aflevere telefonen – man kunne slukke den og lægge den i tasken

Der er dårlig forbindelse - nettet

Drenge i de yngre klasser er meget tarvelige

Kollektiv straf burde afskaffes

Elever der ødelægger undervisningen burde blive håndteret bedre

Slå undervisningen sammen på tværs af klasser

Ekstra lærer i timer med meget uro i klassen