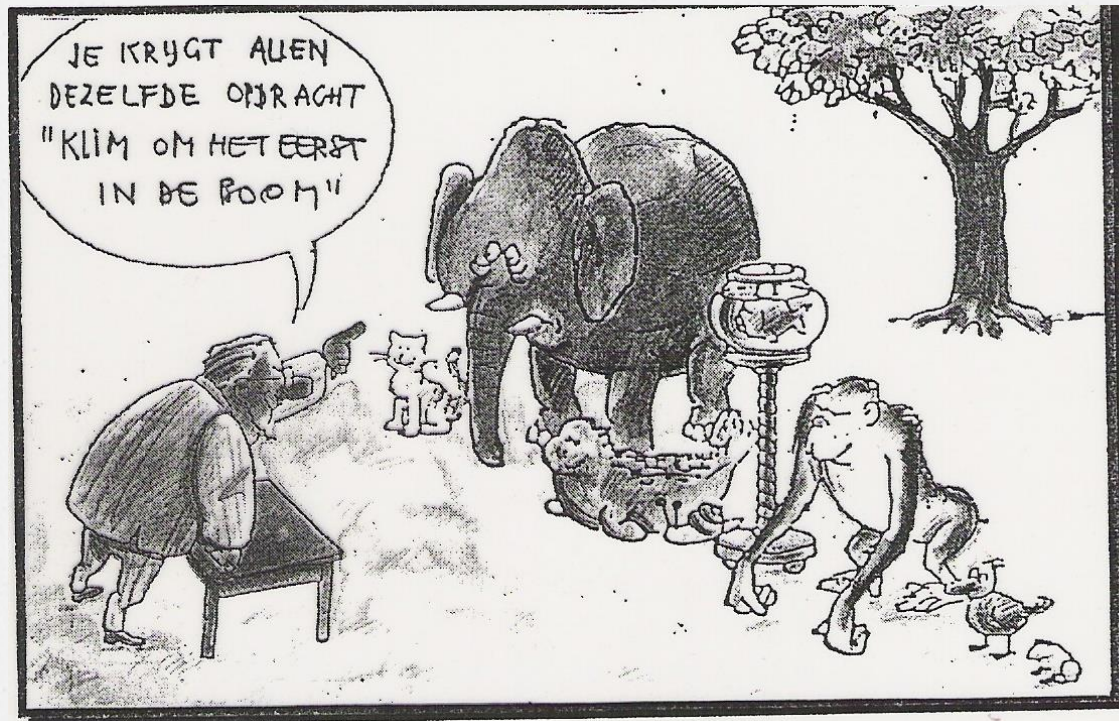




Visie op zorg Algemeen didactisch model

PV 05.04.2011 VBS BIEST-JAGER

Hét uitgangspunt : omgaan met verschillen



**Het kind moet niet goed gemaakt worden voor de school
De school moet goed zijn voor het kind.**

PV 05.04.2011 VBS BIEST-JAGER

Leren als voeding voor de kinderen



De ene kan meer eten dan de andere...



Goede eter = doorsnee kind



Moeilijke eter, is snel verzadigd = kinderen die het moeilijk hebben om leerstof op te nemen.



Gulzige eter, altijd honger = knappe leerlingen die steeds honger hebben naar meer.

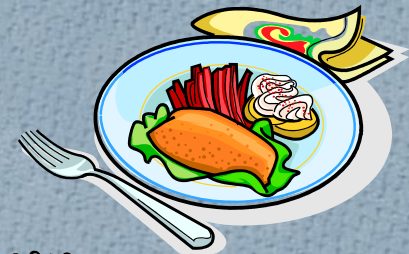
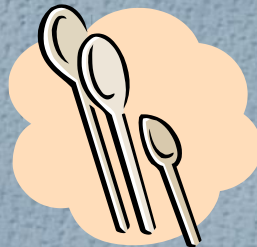
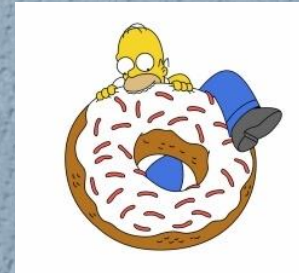
Remediërende en preventieve zorg

Remediërende zorg :

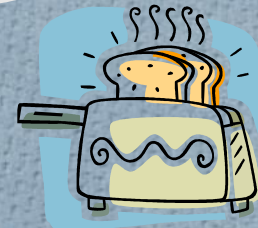
BHV-model ; Basis Herhalen en Verdiepen

Preventieve zorg : onderwijsaanpak

Remediërende en preventieve
zorg voor al onze 'eters'.



PV 05.04.2011 VBS BIEST-JAGER



Aansluiting bij elkaar :

- o Kdn. zo veel mogelijk bij het klasgebeuren betrekken.
- o Didactische aanpak zorg
= didactische aanpak in de klas.

Gedeelde visie op zorg

titularis is én blijft de spilfiguur
zorgteam kan ondersteunen
belang van informatieoverdracht



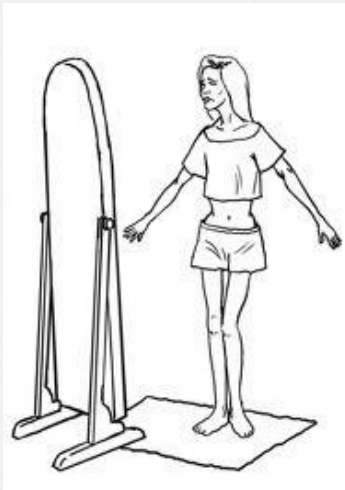
o **Kwaliteitsvolle zorg : bezin eer je begint**

- o Zorginitiatieven moeten vooraf aan de kwaliteitsscreening onderwerpen worden.
 - o Kan die actie binnen onze **zorgbreedte** ?
 - o Is dit geen **zorgverzwaring** voor dit kind ?
 - o Doen wij hier niet aan **zorgverschuiving** ?

= garantie op kwaliteit

1. Zorgbreedte of bandbreedte : welke kinderen kunnen we helpen binnen onze school ?

Wie kunnen we voeding geven ?



o Kind met een zorgvraag buiten de bandbreedte → zorgprocedure opstarten

o Mogelijke vragen :

- o Welke maatregelen zijn nodig voor de omgang met dit kind ?
- o Onder welke voorwaarden kan dit kind gedijen ?
- o Kunnen deze maatregelen gerealiseerd worden en hoe ?
- o Wie zijn de betrokken partijen ?
- o Hoe wordt de situatie opgevolgd en geëvalueerd ?

Dit heeft dus veel te maken met de draagkracht van de school.

2. Zorgverzwaring

- o Continuïteit in didactische aanpak :
belang van concrete afspraken
omtrent didactische aanpak (cfr.
Schrift, leren leren, spelling, kalenders, ...)
- o Overaanbod van zorg (bv. Logo, kine,
gon, zoco,...)

3. Zorgverschuiving

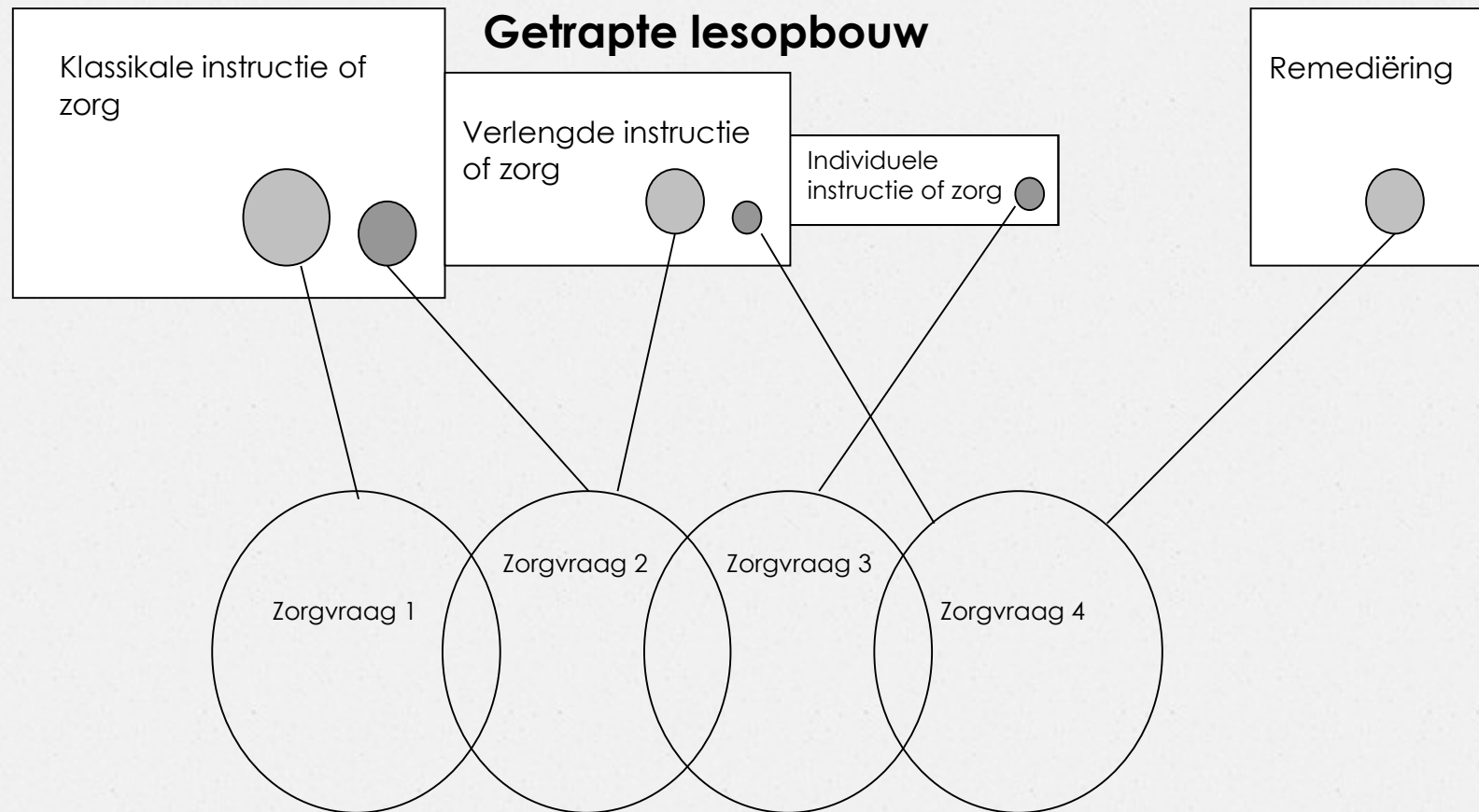
◊ Ik leg de verantwoordelijkheid bij een ander.

→ zorg wordt niet gedeeld, maar we schuiven door (verwijzen) naar een andere persoon (zoco) of instantie (bijv. BO).

Didactisch model zorgzame school

- Als wij preventief willen werken, moeten wij vanaf het begin omgaan met die verschillen en heeft dit ook gevolgen voor de didactische aanpak in de klas.

Didactisch model zorgzame school



Doelgroepen : executieve functies en specifieke zorgvragen

o Welk vlees hebben we in onze kuip ?



- het 'profiel' van de groep kennen
- Executieve functies
- Het 'in kaart' brengen van de specifieke hulpvragen.

Executieve functies

- **Werkgeheugen** : feiten in gedachten kunnen vasthouden bij het uitvoeren van ingewikkelde taken.
- **Planning** : is het vermogen om een plan te bedenken waarmee je doelen kunt verwezenlijken of een taak kunt voltooien. Daarbij is het bepalen van een rangorde belangrijk : het vermogen om te beslissen wat belangrijk is en wat kan wachten.
- **Organisatie** : het vermogen om een systeem te bedenken en deze te handhaven, hoe je belangrijke zaken kunt ordenen of bijhouden.
- **Timemanagement** : timemanagement is het vermogen om te beoordelen hoeveel tijd je hebt, hoe je deze het beste kunt besteden en hoe je met tijdsbeperkingen en deadlines moet omgaan.
- **Metacognitie** : Hier gaat het over het reflecteren over jezelf. Het vermogen om een stapje terug te doen om jezelf en de situatie waarin je je bevindt van een afstandje te bekijken. Het gaat er hierbij om dat je kunt waarnemen hoe jij je problemen oplost.

- o **Responsinhibitie** : eerst denken dan doen. Het vermogen om na te denken voor we handelen.
- o **Emotieregulatie** : is het leren beheersen van gevoelens, om doelen te bereiken, taken te voltooien of je gedrag te controleren en bij te sturen.
- o **Volgehouden aandacht** : het vermogen om ondanks afleiding, vermoeidheid of verveling je te kunnen blijven richten op een situatie of taak.
- o **Taakininitiatie** : het vermogen om zonder uitstel met projecten of bezigheden te beginnen, op tijd en op doelmatige wijze.
- o **Doelgericht gedrag** : het vermogen om recht op een doel af te stevenen, zonder je te laten afleiden. Als we bezig zijn een lange termijn doel te realiseren, laten we doelgerichtheid zien.
- o **Flexibiliteit** : vermogen om plannen bij te stellen bij obstakels, tegenslagen, bij nieuwe informatie of vergissingen. Het is het vermogen om je aan te passen aan veranderende omstandigheden.

o Besluit

→ **Zorgbeleid** = 'Zorg dragen' voor elk kind, binnen de grenzen van een haalbare klasorganisatie. Indien moeilijk, zoeken naar extra ondersteuning en zorg hulp.

→ **Groepsprofiel** aanmaken + beginsituatie bij elke les goed inschatten

→ **Getrapte lesopbouw**