

# TILSYNSRAPPORT

## Uanmeldt pædagogisk tilsyn

### Dagtilbud

Pulje- og private

### Daginstitution:

Privat Forglemmigej

### Dato for tilsyn

Uanmeldt observation er foretaget den 21-11-2024

Opfølgende tilsynsdialog er afholdt den 22-11-2024 på Teams.

### Deltagere under dialog

Pædagogisk leder

Tilsynsførende

### Bemærkninger

Ingen bemærkninger

### Hvad er et pædagogisk tilsyn?

*Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.*

*Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog og datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.*

*For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk*

# Opfølgning fra sidste tilsyn

## Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

Anmeldt tilsyn 23-04-2024

## Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

### Sammenhænge

Jf. observation i vuggestuen, fortsat fokus på tilrettelæggelse af de pædagogiske læringsmiljøer afstemt det enkelte barn og aktuelle børnegrupperes alder og nærmeste udviklingszone, - dette ligeledes jf. tidligere udviklingspunkt.

Jf. observation og dialog anbefales fortsat fokus på indretning af de fysiske læringsmiljøer, i vuggestuen, med henblik på at skabe tydelige og inspirerende legeområder, afstemt den aktuelle børnegruppe, - ligeledes med inddragelse af børneperspektivet

### Fællesskaber

Jf. observation i vuggestuen fortsat fokus på at der i samspillet mellem pp og barn arbejdes med udgangspunkt i en anerkendende tilgang og tone, herunder med fokus på at kommunikation og forventninger er afstemt det enkelte barns alder og nærmeste udviklingszone - dette ligeledes jf. tidligere udviklingspunkt.

### Pædagogisk læreplan

Jf. observation og dialog fortsat fokus på arbejde med institutionens pædagogiske læreplan som ramme for pædagogisk praksis, samt forankring af institutionens fælles pædagogiske grundlag, ift. at skabe ejerskab i hele personalegruppen, - dette ligeledes set i lyset af nyansat personale samt tidligere udviklingspunkt.

Jf. observation og dialog fortsat fokus på videreudvikling af institutionens evalueringskultur, herunder implementering og ejerskab i hele personalegruppen. Ligeledes med opmærksomhed på selvkritisk blik på egen praksis, - dette ligeledes set i lyset af nyansat personale samt tidligere udviklingspunkt.

## Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderer Tilsynet at der er arbejdet med tidligere tilsyn. Relevante temaer udfoldes nærmere under begrundelse.

# Observation

## Aktuelle vilkår

Jf. drøftelse af aktuelle vilkår fortæller pædagogisk leder, at institutionen har været optaget af udvikling af praksis ift. fælles retning særligt rettet mod de skærpede opmærksomheder og udviklingspotentialer fra sidste tilsyn. Pædagogisk leder udtrykker, at være i en god proces og oplevelse af, at der er sket en god udvikling.

Aktuelt 14 vuggestuebørn og 9 børnehavebørn. Pædagogisk leder fortæller, at børnetallet har udsigt til at stige henover foråret.

## Observationen er foretaget d.

21-11-2024, kl. 11:07-11:55

## Kontekstbeskrivelse

Ved ankomst modtages Tilsynet af pædagogisk leder.

Nogle børn er på vej indenfor til frokost, mens andre er udenfor eller spiser frokost i de forskellige grupper.

Observationen starter ved Sommerfugle og fortsætter ved børnehavegruppen.

Gennem observationen observeres på overgang til- under og efter måltid.

## Tilsynets opmærksomheder

Observationen er overleveret mundtligt til pædagogisk leder, dette med særligt fokus på følgende, som ligeledes er udfoldet i dialogen;

- Pædagogisk personale med venlig mimik og positiv stemmeføring
- Rammen om måltidet
- Gennemgående rolig stemning - samt overvejende sammenhæng ift. rammen om måltidet alle steder
- Fysiske rammer

# Vurdering

## Vurdering

Juster indsats

### Begrundelse

Jf. dialog og opfølgning på tidligere tilsyn, fortæller pædagogisk leder, at institutionen har været særligt optaget af arbejdet med fælles værdigrundlag og retning for pædagogisk praksis - med øje for det enkelte barn i den daglige struktur.

Dette sker blandt andet ved fast punkt til personalemøder med drøftelser om praksis og observationer samt optagethed på ICDP-materiale. Pædagogisk leder udtrykker, at det kræver vedligeholdelse og er et ledelsesmæssigt ansvar at fastholde opmærksomheden på - og sikre den fælles retning i institutionen.

Jf. observation observeres gennemgående pædagogisk personale med venlig mimik og stemmeføring i lyse, positive toner. Det efterlades helt overordnet indtryk af en rolig stemning med en genkendelig overgang til, under og efter måltidet. I forlængelse heraf drøftes måltidet med konkrete eksempler som udfoldes fx måltidet er klar ift.

borddækning og mad til børnene kommer ind i mindre grupper. Børn som voksne er jævnt fordelt i grupper og ved spiseborde. Rammen om måltidet observeres som overvejende sammenlignelig, og eksempler samtaler, tydelig rammesætning af hvad der sker/skal ske samt hvorpå forventninger/krav justeres til det enkelte barn.

Ud fra de konkrete eksempler drøftes måltidet med opmærksomhed på 'pædagogisk personale som 'vært' for måltidet - dette særligt set ift. fælles opmærksomhed om måltidet, samtaler og generel måltidspædagogik fx dannelse og samarbejde med forældrene.

I forlængelse af tidligere tilsyn efterlades der indtryk af, at der er arbejdet med de fysiske rammer fx rum og indhold tilpasset målgruppen, opdeling og brug af hele huset, nogle tematiserede og afgrænsede legeområder samt sprogunderstøttende materialer. I forlængelse af drøftelsen om arbejdet hermed, fortæller pædagogisk leder, at der arbejdes med børnemosaikker fx ift. børneperspektivet om legetøj, spisning og legeplads, hvor sidstnævnte skal være næste fokuspunkt ift. tydelige og tilgængelige legezoner, hvor det er let for barnet at gå til og inspirere til leg samtidig med en løbende opmærksomhed på at læringsmiljøerne hele tiden at justeres til den aktuelle børnegruppe.

Jf. oplysning om børnetal og normering er der ingen bemærkninger hertil.

Den pædagogisk læreplan er på institutionens hjemmeside. Kort efter dialogen, har pædagogisk leder tilsendt Tilsynet nyeste evaluering, som vil være tilgængelig på institutionens hjemmeside.

I dialogen har været drøftelse om hjemmesidens information om ferielukning.

### Udviklingspotentialer

På baggrund af observation og dialog anbefaler Tilsynet fælles drøftelser om måltidet. Dette set som understøttende for fælles retning for rammen om måltid og måltidspædagogikken.

På baggrund af opfølgning på tidligere tilsyn, observation og dialog, anbefaler Tilsynet fælles drøftelser og fortsat arbejde med de fysiske rammer - ude som inde.

På baggrund af opfølgning på tidligere tilsyn og dialog, anbefaler Tilsynet fælles drøftelser og fortsat arbejde med forankring af fælles pædagogisk grundlag og retning. Dette set som understøttende for iværksat proces og udvikling.

# Institutionens kommentarer

Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

## Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

### Måltidspædagogikken:

Vi arbejder med og har fokus på, at måltiderne i de enkelte grupper knyttes til den pædagogiske læreplan, således at måltidet er en del af det pædagogiske arbejde og vi har en fælles retning og mål. Dette gør at alle kender til hvordan rammen omkring måltidet er i grupperne.

Vi vil løbende arbejde med og drøfte med vores måltidspædagogik på vores personalemøder, pædagogiske dage samt i hverdagen. Vi vil bruge Aktionslæring som redskab. Dette redskab kan bruges til at udvikle pædagogikken samt styrke personalet i at forstå, reflektere over og udvikle på måltidet så der er en ensartethed i grupperne. Vi vil have fokus på vores fælles mål for måltiderne. Hvad er det man samles om og den voksnes rolle i forhold til at skabe opmærksomhed hos børnene under måltiderne.

Vi vil løbende vurdere, understøtte og fastholde måltidet, så vi sikrer at en positiv udvikling fastholdes og løbende justeres efter vores børnegruppe.

### Fysiske rammer - ude som inde:

Vores læringsmiljøer har en central plads i den styrkede pædagogiske læreplan. De pædagogiske læringsmiljøer fungerer derfor som et fundament for det pædagogiske arbejde. Vi har løbende drøftelser om vores fysiske rammer og justerer løbende efter vores børnegrupper. Vi er opmærksomme på, at vores fysiske indendørs rammer også kan tænkes ind udenfor, hvor vi inddeler legepladsen i små legestationer. Vi tager legesager, bøger, krea ting med ud og laver små stationer ligesom indenfor. Vi har et hyggeligt overdækket område med bænke og bord som indbyder til leg eller fordybelse.

I løbet af de næste par år har vi planer om at skabe flere overdækkede rum ude ved sandkassen for at tilgodese vores læringsmiljøer.

Vores pædagogik skal kunne ses i vores indretning. Det skal være tydeligt, hvad vi gerne vil tilbyde børnene. Når vi indretter med målrettede legestationer, kan vi opnå dette.

Vi har fokus på, hvordan vores legesager opbevares og præsenteres. Der er billeder som synliggør hvad der er i kasserne og tingene er i børnehøjde samt har vi fokus på de enkelte gruppers behov samt justerer løbende.

### Pædagogiske grundlag og retning:

Vi har løbende fokus på og arbejde med, at alle arbejder ud fra vores fælles værdier og den styrkede pædagogiske læreplan. Dette gør vi ved at have dette som et fast punkt på vores personalemøder samt er tydelige omkring dette når der kommer nyt personale i huset så vi sikrer at alle trækker i samme retning.

Det fælles pædagogiske grundlag har stor betydning for det pædagogiske arbejde, for kreativiteten og resultaterne, der skabes. Det giver et ejerskab i institutionen og forstærker den fælles retning.

## Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

## Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?