

# TILSYNSRAPPORT

Anmeldt pædagogisk tilsyn

## Dagtilbud

Pulje- og private

## Daginstitution

Privat Forglemmigej

## Observation er foretaget d.

11-04-2024 kl. 7.50-11.30

## Tilsynsdialog er foretaget d.

23-04-2024

## Deltagere under tilsynsdialog

pædagogisk leder

ejer

tilsynsførende

- der var ikke muligt med deltagelse pædagogisk personale
- der var ikke muligt med deltagelse af forældrerepræsentant

## Bemærkninger

### Hvad er et pædagogisk tilsyn?

*Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.*

*Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.*

*For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.*

# Opfølgning fra sidste tilsyn

## Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

20-11-2023

## Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

I forbindelse med anmeldt tilsyn 2023 har ejer og pædagogisk leder været indkaldt til dialog med Afsnit for Tilsyn og Privat pasning med henblik på udarbejdelse af handleplan for indsatser og tiltag ift. fælles pædagogisk grundlag, fællesretning, organisering, pædagogisk læreplan samt trivselsevaluering.

## Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog og observation vurderer tilsynet at der er arbejdet med og fortsat er igangværende processer ift. ovenstående udviklingspotentialer. Relevante temaer uddybes nærmere under kvalitetsmarkørerne.

# Observation

## Aktuelle vilkår

Nystartet pp i børnehaven under onboarding.

## Observationen er foretaget d.

11-04-2024 kl. 7.50-11.30

## Kontekstbeskrivelse

Da tilsynet kommer observeres 2 pp og 9 børn i børnehaven. Alle børn er samlet ved de to borde, der kigges i bøger og tegnes mm. Kort efter fordeles børn i mindre grupper omkring forskelligt legestationer, fx konstruktionslegetøj, biler og Barbie.

Der observeres børneinitierede aktiviteter, microovergange, samling, måltid og på legepladsen.

Ligeledes er begge vuggestuegrupper åbnet med hhv 1 pp og 2 børn, samt 2 pp og 4 børn. Hos sommerfuglene observeres afslutning på formiddagsmåltidet, microovergange, børneinitierede- og vokseninitierede aktiviteter, samling, frugt og middagsmad.

Der observeres kortvarigt hos Larverne, da et barn reagerer på tilsynets tilstedeværelse. Der observeres fx børneinitierede aktiviteter omkring legetøj på gulvet samt rutinesituationer omkring måltidet.

Under observationen møder løbende flere børn og pp ind.

Generelt gennem hele observationen observeres børn og pp fordelt i mindre grupper såvel ude som inde.

## Institutionens opmærksomheder

- observationen er delt med personale ligesom der ledelsesmæssigt er fulgt op og igangsat initiativer på baggrund heraf
- positiv stemning og samspil
- tonen og børn der ikke bliver set som det ønskes
- anvisninger uden opfølgning
- relevant og kortvarig koordinering pp imellem
- bestyrelsen er inddraget i observationen.

## Tilsynets opmærksomheder

- pps positionering og tilgang, herunder verbal og non-verbal kommunikation
- daglig struktur og organisering i såvel vuggestue som børnehave
- børnefællesskaber
- inddragelse af børneperspektivet
- børn i udsatte positioner
- læring ift. børne- og vokseninitierede aktiviteter samt rutiner
- fysiske rammer

# Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

*Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.*

## Vurdering

juster indsats

### Begrundelse for vurdering

Jf. dialog arbejdes med den gode overgange til og fra institutionen, ligesom der internt arbejdes med overgang fra vuggestue og børnehave. Spirene deltager fx i samling og spiser i samme lokale som børnehavebørnene. I forbindelse med skift til andre institutioner og skoler beskrives et tæt samarbejde med forældrene, ligesom der ved behov fx anvendes overgangsbeskrivelser og afholdes overleveringssamtaler. Jf. dialog arbejdes endvidere med skolegruppe, hvor der fx ud fra et årshjul arbejdes med skolerelaterede aktiviteter og besøges skoler, når det er muligt.

Jf. observation og dialog arbejdes kontinuerligt med struktur og organisering fx ift. fordeling af børn og pp. Der arbejdes ligeledes kontinuerligt med dagligdags struktur og rutiner, der tilgodeser den aktuelle børnegruppes behov, herunder fokus på tilstedeværelse og nærvær omkring de daglige rutiner som fx måltid og bleskift i vuggestuen. Jf. observation drøftes arbejdet med læring gennem hele dagen, jf. Dagtilbudsloven, herunder arbejdet med barnets læring i forbindelse med måltider. Der observeres variation ift. arbejde med selvhjulpethed og inddragelse i rutinerne ift. måltider, hvortil det fortælles at læringsmiljøerne tilrettelægges forskelligt fx ift. formiddags- og middagsmåltidet.

Jf. observation genkender og følger børnene i børnehaven de dagligdagsrutiner fx omkring måltidet og samling.

Jf. observation observeres pp som strukturbærer ift. de daglige rutiner i vuggestuen, fx ved at italesætte det næste der skal ske. Ligeledes fortælles at pædagogisk praksis ift. formiddagsmåltidet i vuggestuen allerede er justeret på baggrund af tilsynets observationer. Endvidere at læringsmiljøerne omkring måltid og daglige rutiner løbende drøftes og justeres ift. den aktuelle børnegruppe, ligesom det fx dagsordensættes på personalemøder. Herunder med løbende opmærksomhed på at justere daglige struktur ud fra det enkelte barns behov og dagsform, fx ift. måltider og søvn i vuggestuen.

Jf. observation i vuggestuen, drøftes tilrettelæggelse af de pædagogiske læringsmiljøer, der matcher børnegruppens alder, behov og nærmeste udviklingszone, herunder med fortsat opmærksomhed på hvilke forventninger der stilles til barnet, fx ift. venteposition og arbejde med turtagning.

Jf. observation observeres variation ift. arbejde med de fysiske rammer indendørs, ift. anvendelse af tydelige og tematiserede legeområder, med legetøj stillet indbydende op, - som i mindre grad observeres i vuggestuen. Jf. dialog arbejdes løbende med justering af de fysiske læringsmiljøer afstemt den aktuelle børnegruppes behov og interesse, ligesom det fx dagsordensættes på personalemøder. Endvidere fortælles at børnenes perspektiv inddrages ift. indretning af læringsmiljøerne, fx ved at spørge børnene og afholde børnemøder i børnehaven.

### Udviklingspotentialer

jf. observation i vuggestuen, fortsat fokus på tilrettelæggelse af de pædagogiske læringsmiljøer afstemt det enkelte barn og aktuelle børnegruppes alder og nærmeste udviklingszone, - dette ligeledes jf. tidligere udviklingspunkt.

jf. observation og dialog anbefales fortsat fokus på indretning af de fysiske læringsmiljøer, i vuggestuen, med henblik på at skabe tydelige og inspirerende legeområder, afstemt den aktuelle børnegruppe, - ligeledes med inddragelse af børneperspektivet

# Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

*Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.*

## Vurdering

ny indsats

### Begrundelse for vurdering

Jf. dialog arbejdes bevidst med forskellige børnefællesskaber i hele institutionen, ligesom der fx arbejdes aldersopdelt i vuggestuen. Jf. observation observeres et positivt samspil mellem børnene, dette ses fx ved at børnene er i dialog med hinanden, leger og griner sammen og hjælper hinanden. Jf. dialog arbejdes med børnenes indbyrdes relationer på personalemøder fx ved at anvende sociometer og relationscirklen ligesom pp indgår i dialog med barnet fx ift. venskaber og hvem barnet gerne vil lege med.

Jf. observation og dialog inddrages børneperspektivet i tilrettelæggelse af pædagogisk praksis, dette ved at følge børnegruppens behov/interesse og ved at spørge børnene. Jf. observation i vuggestuen drøftes endvidere opmærksomhed på inddragelse af børneperspektivet ift. tilrettelæggelse af leg og aktivitet afstemt det enkelte barns alder og nærmeste udviklingszone. Samt fortsat opmærksomhed på inddragelse af børneperspektivet ift. pædagogiske læringsmiljøer, som fx samlingen.

Jf. observation observeres pp fysisk og psykisk nærværende i samspillet med børnene, dette fx ved at pp observeres i børnehøjde og tilbyder øjenkontakt. Pp observeres veksle mellem at bevæge sig mellem børnegrupper, være deltagende i leg/aktivitet, guide børnene i det indbyrdes samspil og hjælpe børnene med fordybelse i leg. Herunder med fokus på at positionere sig i de tre læringsrum.

Jf. observation i vuggestuen drøftes endvidere fortsat fokus på at arbejde ud fra institutionens fælle værdigrundlag og børnesyn i kommunikation, tilgang og forventning til barnet, således barnet mødes med en anerkendende tilgang og tone, samt ud fra nærmeste udviklingszone. Jf. dialog fortælles at der ledelsesmæssigt er fulgt op på observationen og igangsat initiativer på baggrund heraf .

### Udviklingspotentialer

jf. observation i vuggestuen fortsat fokus på at der i samspillet mellem pp og barn arbejdes med udgangspunkt i en anerkendende tilgang og tone, herunder med fokus på at kommunikation og forventninger er afstemt det enkelte barns alder og nærmeste udviklingszone - dette ligeledes jf. tidligere udviklingspunkt.

# Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

*Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.*

## Vurdering

juster indsats

## Begrundelse for vurdering

Jf. dialog arbejdes kontinuerligt med institutionens pædagogiske læreplan som fast punkt på personale møder, således at der skabes ejerskab i personalegruppen og læreplanen anvendes som ramme for pædagogisk praksis.

Jf. dialog arbejdes kontinuerligt med institutionens evalueringskultur, med fokus på at evaluere og justere de pædagogiske læringsmiljøer ift. den aktuelle børnegruppe. Der anvendes forskellige metoder som SMTTE model og aktionslæringsmodellen ift. udvikling af institutionens pædagogiske praksis. Endvidere arbejdes systematisk med læreplanstemaerne ud fra et årshjul.

Jf. dialog arbejdes systematisk med trivselsevalueringer af alle børn to gange årligt. Der beskrives et tæt samarbejde med forældre omkring det enkelte barns trivsel og udvikling, ligesom der udarbejdes handleplaner, afholdes dialogmøder og samarbejdes med tværprofessionelle samarbejdspartnere ved behov.

## Udviklingspotentialer

jf. observation og dialog fortsat fokus på arbejde med institutionens pædagogiske læreplan som ramme for pædagogisk praksis, samt forankring af institutionens fælles pædagogiske grundlag, ift. at skabe ejerskab i hele personalegruppen, - dette ligeledes set i lyset af nyansat personale samt tidligere udviklingspunkt.

jf. observation og dialog fortsat fokus på videreudvikling af institutionens evalueringskultur, herunder implementering og ejerskab i hele personalegruppen. Ligeledes med opmærksomhed på selvkritisk blik på egen praksis, - dette ligeledes set i lyset af nyansat personale samt tidligere udviklingspunkt.

# Institutionens kommentarer

*Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.*

## **Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?**

Da det pædagogiske læringsmiljø er en central del af den styrkede pædagogiske læreplan vil vi fortsat have fokus på og arbejde med at læringsmiljøerne fungerer som fundament for det pædagogiske arbejde i institutionen.

Vi har et ansvar for en god og anerkendende tilgang og tone i det pædagogiske arbejde er samtidig vigtigt for et godt læringsmiljø. I institutionen har vi fokus på at have en omsorgsfuld, støttende og kærlig tilgang til børnegruppen.

Vi vil have fokus på og arbejde med de voksnes positionering- Foran, ved siden af, bagved. Vi vil arbejde med at de voksne er bevidste om, hvor de positionerer sig i forhold til børnegruppen og i aktiviteter således at barnets perspektiv tages og alle børn bliver set og hørt i deres udvikling.

Dette vil vi kontinuerligt arbejde med, ved at være nysgerrig på børnegruppen og på hinanden. Tage forskellige situationer op på vores personalemøder, hvor vi kan sparre med hinanden. På vores pædagogiske dag i efteråret vil vi arbejde med de didaktiske overvejelser i forhold til vores fysiske læringsmiljøer samt de didaktiske overvejelser i vores aktiviteter så vi arbejder målrettet mod nærmeste udviklingszone. Vi skal fortsat have fokus på at lege og aktiviteter skal afstemmes og bidrage til at understøtte børnenes grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Vi vil løbende på uge møderne reflektere over i hvilken grad børnegrupperne over hele dagen får passende udfordringer og muligheder for at udfolde sig og blive hørt.

Vi vil søge yderligere viden om børnenes udvikling som skal være med til at fremme faglig refleksion hos personalet og medvirke til løbende kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø.

Vi skal arbejde med og have fokus på at understøtte den selvkritiske lærings- og refleksionsproces i institutionen og derved få et kompetenceløft, hvor der skabes et fælles sprog og fagligt fundament på tværs af institutionen.

Vi vil i hele institutionen kontinuerligt have fokus på læringsmiljøerne så de tilgodeser de forskellige børnegrupper. Vi vil sikre os tydelige og tilgængelige legezoner, hvor det er let for barnet at gå til og inspirerer til leg.

Vi vil bruge vores styrkede pædagogiske læreplan som ramme for vores arbejde så hele institutionen går i samme retning og får et fælles fundament.

## **Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?**

Vi vil være særligt optaget af at hele institutionen læner sig op af vores fælles værdier således at det bliver lettere at få skabt et fælles pædagogisk fundament.

Vi vil være særligt optaget af at udvikle arbejdet med børnegruppens nærmeste udviklingszone således at alle børn får mulighed for at deltage på det niveau, de er på.

## **Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?**

Vi vil sikre at en positiv udvikling fastholdes ved at vi kontinuerligt tager vores udviklingspunkter op på vores møder samt at vi bruger vores styrkede pædagogiske læreplan som ramme således at vi sikrer, at vi opretholder og arbejder med institutionens værdier.

Vi vil søge viden igennem litteratur, sparring med anden faggruppe samt være opsøgende på området. Vi arbejder på en temadag med ICDP.