

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Den integrerede institution

Forglemmigej

2023

I forbindelse med denne evaluering har vi løbende drøftet og reflekteret i personalegruppen og i det daglige arbejde. Vi har evalueret på praksis og brugt "redskab til selvevaluering" som inspiration til evalueringen.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

-Morgenstund. Da vi har læring gennem hele dagen, har vi haft fokus på, at vores morgenstund bliver rolig og genkendelig. Barnet møder ind til en rolig start på dagen og får lov at "lande" inden aktiviteter går i gang. Eksempel: Børnene sidder på deres pladser, spiser lidt fra madpakken og kan vælge 1-2 stille aktiviteter ved bordet alt efter hvad der er fokus på fx årstider.

-Børnesyn. I vores daglige pædagogiske arbejde har vi fokus på vores børnesyn, som bygger på at følge børnenes interesser og hvad de er optaget af. Eksempelvis var børnene optaget af robotter. Vi lavede et tema om kunst og lavede robotter af genbrugsting.

Vi planlægger vores aktiviteter således, at der er mulighed og rum for at justere aktiviteterne løbende, hvis vi oplever, at et barn ikke er oplagt til aktiviteten. Vi har fokus på at differentiere vores aktiviteter således, at aktiviteterne passer til det enkelte barns udvikling. Derfor deler vi børnene op alders- og udviklingsmæssigt. Eksempelvis laver vi forløb med de lidt større børnehavebørn omkring insekter, hvor vi gik mere i dybden med emnet, hvorimod vores vuggestuebørn havde en aktivitet, hvor de fandt og kiggede på insekter i forstørrelsesglas. Vi har ligeledes haft fokus på at gøre plads til spontane aktiviteter for at følge børnenes interesser. Fx havde en af vores børnehavebørn stor interesse i solen og hvad dens uv stråler gør. Vi fyldte en plastikhandske med vand og grøn farvestof og puttede den i fryseren. Vi lagde den ud i solen hvor børnene fulgte processen med smeltningen og dermed en god læring om solens stråler.

-Morgensamling. Vi har haft fokus på, at vores morgensamling er hyggelig for alle, hvor alle bliver lyttet til og sagt hej til. Hvert barn får tid til at fortælle, imens de andre lytter. Vi har fokus på, at der skal være en fast struktur og genkendelighed i vores morgensamling, hvilket vi oplever giver børnene en ro. Vi har fokus på, at de største børn i vuggestuen også har en morgensamling, som er tilrettelagt med fokus på deres udviklingstrin, så de kan indgå i børnehavens morgensamling, når de starter i denne.

-Spisesituationer. Vi har fokus på, at vores spisesituationer er rolige, at der er en struktur hvori barnet finder ro til at få spist sin mad. Børnene bliver på deres pladser til de er færdige, dette gælder også i vuggestuen. Ved spisesituationer er der tid til det enkelte barn ved at der bliver spurgt ind til fx maden i madpakken. Vi har fokus på, at der er en genkendelighed i spisesituationerne ved at børnene har faste pladser, hvilket gælder både i vugge og børnehave.

-Leg. Vi har fokus på at vi som voksne rammesætter den frie leg og tilrettelægger læringsmiljøet således at vi tilrettelægger aktiviteterne med udspring i børnenes interesser således at vi kan sikre alle børns læring og udvikling. Vi har fokus på at sikre rum, anerkendelse og tid til legen. Vi sørger for at støtte og guide barnet ind i legefællesskaber. Ved at vi laver differentierede fællesskaber med henblik på at skabe dynamik i børnegrupper. Vi har fokus på at lave læringsmiljøer både ude og inde som indbyder til leg. Vuggestuen leger i baghaven hvor der er legestationer som passer til deres udviklingstrin fx sandkasse i den ene ende samt terræn med små ujævne bakker og højt græs som bidrager til leg og fordybelse samt motorisk træning. På legepladsen har vuggestuen deres eget område, hvor de kan få ro og tid til at fordybe sig i deres leg. Legepladsen er opdelt på en måde, så der er plads til fordybelse og mere motorisk leg.

Overgange: Vi har fokus på at gøre overgangene i løbet af dagen tydelige for børnene, således at barnet ikke bliver usikkert over ikke at vide hvad der forventes.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med SMTTE. Dette gør vi når vi planlægger vores aktiviteter således at vi sikrer, at vi kommer omkring de 6 læreplanstemaer i vores aktiviteter. Vi har et årshjul, som vi tager udgangspunkt i. Vi drøfter og reflekterer på vores personalemøde samt i hverdagen. Vi holder pædagogiske dage 2 gange om året, hvor vi drøfter vores pædagogiske praksis ud fra læreplanen. Vi arbejder med børne mosaikker for at få børnenes perspektiver.

Børn i udsatte positioner.

Når et barn starter enten i vuggestuen eller børnehaven, afholdes en trivselssamtale med forældre og igen efter 3 måneder. Når barnet i vuggestuen er 2 år og 9 mdr laver vi brobygning til børnehaven og i den forbindelse afholdes et brobygnings møde med forældre. Ved skolestart afholdes afsluttende samtale med forældre. Hvis et barn skifter institution, holdes et overleveringsmøde med den nye institution.

Både i vuggestue og børnehave har vi systematisk evaluering af børnenes trivsel. Hver måned skriver vi status på det enkelte barn både i vugge og børnehave. Vi bruger TOPI som redskab i vores evaluering. I vuggestuen bruger vi TOPI 2 gange om året (forår og efterår) og i børnehaven 1 gang om året (foråret). Ved bekymring indkaldes forældre til trivselssamtale for sammen at lave en handleplan ud fra de udfordringer, som vi oplever. Vi har efterfølgende et opfølgingsmøde hver måned eller tidligere, hvis der er behov for dette. Vi har en tæt dialog med forældrene og indkalder til dialogmøde, hvis der skal inddrages tværfaglige samarbejdspartnere.

Vi har løbende dialog og refleksioner om trivsel i både vugge og børnehave. Observeres der at et barn ikke trives, bliver forældre indkaldt til samtale så vi sammen kan være nysgerrige på hvilke udfordringer barnet kan have og hvis der er behov for dette tages kontakt til familiegruppen og evt tværfaglige sektioner. Vi tager børnene op på vores personalemøder og bruger både trivselsskema til disse dialoger samt relationscirkler.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet med læreplanen på vores pædagogiske dage, hvor vi har drøftet den i forhold til vores daglige pædagogiske praksis. Vi inddrager den i vores dagligdag, hvor vi arbejder ud fra de 6 læreplanstemaer. Personalegruppen har arbejdet med evaluering af denne på personalemøderne.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

- Struktur.
- Overgange
- Evaluerende pædagogisk praksis

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

-Struktur. Vi har været nysgerrige på, om en fast struktur i hverdagen kunne forenes med vores børnesyn om at følge børnenes interesser og hvad de er optaget af. Vi har erfaret, at den faste struktur giver barnet ro til at fordybe sig og at være barn, da de mærker tydelige voksne. Ved at vi har ro omkring fx spisesituationer og samlinger gør, at der bliver mere tid til at lytte til det enkelte barn. Ved at strukturere vores aktiviteter kommer vi omkring de forskellige læreplanstemaer og opnår en god læringsproces hos det enkelte barn.

Overgange. Vi har haft fokus på overgange således, at dagen bliver mere forudsigelig for børnene. Ved at vi er tydelige i vores forventninger til børnene når der sker et skift i løbet af dagen, oplever vi, at børnene er rolige og trygge, da de ved hvad der skal ske og hvad der forventes af dem.

Evaluerende pædagogiske praksis. Ved at begynde at benytte TOPI i vores evaluering af børnene oplever vi, at vi får flere vinkler på i vores vurderinger og denne kan bruges i sammenhæng med vores snakke om børn på personalemøder. Vi har været nysgerrige på hvordan vi sikrer, at komme ind på de 6 læreplanstemaer, hvilket vi oplever at SMTTE kan hjælpe os med da denne form giver personalet et redskab til at komme i dybden og få reflekteret over aktiviteterne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i vores arbejde med evalueringen lavet plancher med dagens opgaver på en normal dag. Personalet fik drøftet og reflekteret over overgange samt strukturen i dagens opgaver. Dette gælder både vuggestue og børnehave. Vi har lavet plancher med børne mosaikker for at høre børnenes perspektiv i vores dagligdag.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen i Forglemmigej holder 2 møder om året. Her inddrages de i principper vedrørende det pædagogiske arbejde og ligeledes i vores evalueringskultur.

Vi holder 2 årlige møder i forældrerådet samt 1 årligt forældremøde, hvor alle har mulighed for at deltage både børnehave og vuggestue.

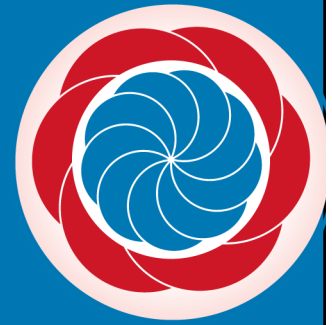
Bestyrelsen har mulighed for at deltage i vores pædagogiske dage.

Bestyrelsen læser vores evaluering og kommer med input hertil.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vurderer, at vores evalueringskultur understøtter vores pædagogiske drøftelser og refleksioner i hverdagen. Det bevirker, at vi hele tiden har fokus på den pædagogiske læreplan i vores pædagogiske arbejde. Ved at inddrage børnemosaikker får vi et godt billede af, hvad børnene tænker om forskellige emner, som vi derefter kan reflektere og justere. Vi fortsætter vores gode tilgang til evaluering.

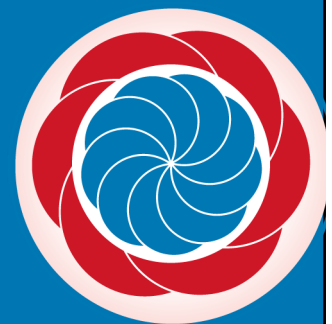




”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52




”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51





R e d s k a b t i l s e l v e v a l u e r i n g 		
--	--	--

<p>r c e n t r a l e o m r å d e r i d e n s t y r k e d e p æ d a g o g i s k e l æ r e p l a n</p>		
		

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og
Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt
Design: BGRAPHIC

