



Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner

Den integrerede institution Forglemmigej
Flødalvej 16B
9230 Svenstrup

Dato for observation: 09-11-2022, kl.
12.45 – 14.10

Dato for tilsynsdialog: 30-11-2022

Deltagerkreds:

Pædagogisk leder (pl)

Ejer af institutionen

Forældrerepræsentant

Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger i Aalborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre kvalitet og de enkelte dagtilbuds overholdelse af gældende lovgivning samt krav og ramme for godkendelse i Aalborg kommune. I Aalborg Kommune føres der tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger to gange årligt fordelt med hhv. et anmeldt og et uanmeldt tilsyn.

Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang. Tilsynet foretages af tilsynskonsulenter ved Afsnit for Tilsyn og Privat pasning, Aalborg Kommune.

Et pædagogisk tilsyn består af:

- Opfølgning på tidligere tilsyn og deraf udviklingspunkter
- Uanmeldt observation
- Tilsynsdialog
- Tilsynsrapport, der indeholder en samlet vurdering af observation og dialog med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt eventuelle udviklingspunkter

Dagtilbuddet modtager den færdige rapport senest 14 dage efter tilsynsdialogen.

Observationsramme

Situation ved tilsynets ankomst:

Der observeres i hele tidsrummet på legepladsen. Ved observationens start er alle børnehavebørn og to pp på legepladsen, mens to vuggestuebørn sover. De to vuggestuebørn vågner imidlertid fra lur, får skiftet ble og får overtøj på af pædagogisk leder, som tager imod dem indenfor og efterfølgende kommer de på legepladsen.

Der foregår børneinitieret leg.

Pp = pædagogisk personale

<p>Processer</p> <p>Der observeres på interaktioner og samspil i læringsmiljøet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan understøtter det pædagogiske personale det enkelte barns deltagelse i praksis?• Hvordan justerer det pædagogiske personale sig ift. de enkelte børn?• Hvordan er det pædagogiske personale fysisk og psykisk nærværende?	<p>Læreplan</p> <p>Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan har det pædagogiske personale fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter?• Hvordan understøtter de fysiske læringsrum ude som inde børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?• Hvordan anvendes synlig dokumentation, som understøtter sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og praksis?
<ul style="list-style-type: none">- Der tales generelt i positive rolige toner- Et pp understøtter deltagelse ved kolbøttes-tænger, hvor to børn leger, siger fx 'kan I ikke være to deroppe'- Et pp italesætter generelt egne og børnenes handlinger- Et pp italesætter egne handlinger, siger fx: 'nu går jeg lige ned og ser til X og X i barnevognene, kommer kort efter retur med et vågent barn i barnevogn og siger: 'så tager jeg dig op X, jeg tager lige din arm her. Så skal du lige ind til Gitte og blive skiftet'- Et pp roser og anerkender, siger fx om vulkan lavet i sandkassen 'den er godt nok flot, alle jeres ting er flotte'- Et pp cirkulerer rundt på fliseområdet og er tilgængelig for børnene, og der efterlades indtryk af, at pp taler med børnene om, hvad de leger/er optaget af (tilsynet kan ikke høre, hvad der specifikt tales om)	<p>Fysiske rammer ude:</p> <ul style="list-style-type: none">- Legepladsen indbyder til forskellige lege samt mulighed for bevægelse, bl.a. sandkasseleg, klatretårn lavet af bildæk, forskellige køretøjer på fliseområder samt et udekøkken med tilhørende konkreter. Der hænger billeder af dyr, tegnetavler (blomster) samt diverse børnekunst på hegnet ud til gården. Der er et bålsted, borde-bænkesæt i både voksen- og børnestørrelse, højbede, fejkeoste mm.- Bildæk afgrænser sandkasseområdet – her observeres bl.a., at pp bruger dækkene læringsorienteret: Pp støtter et barn i at gå balance på bildæk og tæller sammen med barnet: 'hold da op, du er god til at tælle, var der 17 dér, skal vi tælle igen'- Vuggestuens børn har mulighed for at være på et afgrænset område med sandkasse, borde-bænkesæt i børnestørrelse, traktordæk mm. Der er scootere til rådighed samt et udekøkken med tilhørende konkreter. <p>Fysiske rammer inde – fællesrum/børnehave:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - I garderoben hænger barnets billede + navn - Der hænger diverse dokumentation vedr. arbejdet med den pædagogiske læreplan fx med beskrivelser af refleksioner ift. indhold og processer vedr. læringsmiljøerne. <p>Herudover observeres følgende læringsunderstøttende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dækkeservietter klargjort på bordet med børnenes navn + billede - Alfabetet - Tal fra 1-20 - Forskellige former og farver - Tal lavet af piberensere med mængdeangivelser i form af perler - Diverse alderssvarende legetøj tilgængeligt i børnehøjde - Spil i børnehøjde - Verdenskort - Billeder af ansigter med forskellige følelsesudtryk - I det store rum er der god gulvplads, og børnene har fx tilgang til puder <p>Vuggestuerum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bord med plads til ca. 4 børn - Afgrænsede legezoner i form af legetæpper, madras mm. - Sorte stofkasser med legetøj tilgængelige i børnehøjde - Tælleramme + 'puslespil' på væg - Sansetavler på væg - Bord + stole i børnestørrelse
--	--

<p>Børneperspektiv Der observeres på børneperspektivet i læringsmiljøet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan udviser det pædagogiske personale interesse og respekt for børnenes perspektiver? • Hvordan er kontakt, kommunikation og sprogbrug tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe? • Hvordan er stemningen børnene imellem samt børn og det pædagogiske personale imellem? • Hvordan tager det pædagogiske personale hensyn til børnenes perspektiv i forbindelse med mikroovergange? 	<p>Strukturer Der observeres på rammerne for det samlede læringsmiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er sammensætning af børnegrupper og størrelse? • Hvordan er fordeling og sammensætning af det pædagogiske personale? • Hvordan henvender og understøtter indretning og materialer den aktuelle børnegruppe og formål med det pædagogiske læringsmiljø?
<p>Observation på samspil/stemning mellem børn – observation på fliseområdet: Et barn kører på løbecykel og følger gentagne gange efter et andet barn og slår det andet barn let på krop eller hoved. Dette sker 6-8 gange. Barnet der bliver efterfulgt siger flere gange STOP med stemme og hånd. Pp registrerer ikke dette de første ca. 6 gange. Efter ca. 6 gange ender det med, at barnet der bliver efterfulgt begynder at græde. Nu ser pp det og siger: 'du må ikke drille, X'. Barnet stopper, men genoptager efter ca. 10 minutter adfærden med at følge efter og slå samme barn som før. Det andet barn søger fysisk tæt på pp og bliver tæt på, og herefter stopper barnet med at slå.</p> <p>Herudover observeres følgende ift. pp's tilgang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pp viser interesse for børnenes leg i sandet, siger fx: 'ej, hvor er de blevet flotte de vulkaner, de er godt nok blevet høje' <p>Pp smiler generelt til børnene, taler i rolige, positive toner med begejstring i stemmen, fx via udtryk som: 'eiiii', 'uha da', 'flooot', 'vupti', 'såDAN dér'.</p>	<p>Der er 10 børnehalebørn og to vuggestuebørn til to pp. Pædagogisk leder er indenfor og tager imod de to vuggestuebørn efter lur, skifter dem, hjælper dem i overtøj og følger dem ud på legepladsen, hvor pp er klar til at tage imod dem</p> <p>Generelt observeres en jævn fordeling af børn og pp, og der efterlades indtryk af, at rammerne indenfor samt udenfor er afstemt efter og indrettet til børnenes behov og udvikling.</p>

Status på udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Vedr. godkendelse af fysiske rammer: Pædagogisk leder adspørger Tilsynet på dagen for observationen, hvorvidt løsning med indhegning af vuggestueområde på legepladsen lever op til godkendelseskrav, hvilket Tilsynet i mellemtiden undersøger. Tilsynet bekræfter på tilsynsdialogen, at det efterlever kravene.

Hvordan er der arbejdet med tidligere udviklingspunkter? (besvarelse i kursiv)

Udviklingspunkter fra tilsyn d. 05-07-2022

- **Institutionen ønsker fortsat at blive tilkoblet elektronisk brug af AAKs opsporingsmodel**
Pl fortæller, at de er blevet oprettet i systemet og starter op i januar. De vil stadig bruge deres egne tillægsskemaer/metoder som supplement til arbejdet med tidlig opsporing.
- **Det anbefales, at der arbejdes med fast struktur for overlevering af børn til skole, dette med udgangspunkt i samarbejde med skole(r) samt 'Den gode overgang' som ramme ift. at sikre videregivelse af relevant information om barnet – Dette med blik for, at det er første gang institutionen overleverer børn til skolen.**
Pl fortæller, at de har haft pædagogisk dag, hvor de har udarbejdet et årshjul indeholdende struktur over, hvornår det er tid til besøg på skoler osv. Herudover har de indført en fast struktur omkring skolegruppen, som de starter op i januar måned. Tilsynet gør opmærksom på, at der i institutionens pædagogiske læreplan står, at de starter skolegruppe-arbejdet op ca. to måneder inden skolestart og anbefaler justering heraf, så intentioner stemmer overens med udført praksis.
- **Som led i at vedligeholde arbejdet med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer samt evalueringskulturen, kan der med fordel arbejdes yderligere med justering af det fysiske læringsmiljø samt udviklingen af en evalueringskultur med fokus på systematikken og metoderne herfor jf. Dagtilbudslovens § 9 – Dette med fokus på inddragelse af børneperspektivet.**
Pl fortæller, at de løbende justerer deres fysiske læringsmiljøer efter børnegruppens behov, både inde og ude – bl.a. har de indhegnet et område på legepladsen, som er forbeholdt vuggestuebørnene, da de erfarede, at der var brug for dette ift. at 'afskærme' deres leg samt give plads til børnehavebørnenes leg. Der evalueres systematisk og løbende, både i hverdagen og på p-møder.

Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis

Hvad er deltagerkredsen blevet optaget af ift. observation?

Pædagogisk leder: Pl har (sammen med pp) rettet opmærksomhed på samspil mellem børnene på legepladsen. Pl fortæller, at de i personalegruppen har drøftet, hvordan de kan have yderligere fokus på, at alle børn er med i fællesskabet. De er fx også begyndt at arbejde med børnemosaikker ift. inddragelse af børneperspektivet, hvor de på p-møder analyserer, hvad børnene har sagt. Pl bemærker positivt, at der er observeret, at pp cirkulerer på legepladsen, da dette har været et fælles fokus.

Tilsyn: Tilsynsførende retter ligeledes, som institutionen selv, opmærksomhed på samspil mellem børn på legepladsen, og støtter således op om institutionens eget fokuspunkt ift. dette. Herudover bemærkes positivt, hvordan pp kommunikerer med børnene, herunder at der tales i positive, rolige toner samt at der skabes forudsigelighed gennem italesættelse af egne og børnenes handlinger.

Forældrerepræsentant: Forældrerepræsentanten har ikke set observationerne forinden, og måtte under denne del gå ud til eget barn, som havde behov herfor. Forælder og barn kommer imidlertid tilbage i lokalet, og barnet sidder ved forælderen under resten af tilsynet (afstemt med pl, ejer, og tilsynsførende). Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at der opleves stor tilfredshed med personalets tilgang og til både børn og forældre. Der bliver taget hensyn og justeres til det enkelte barn og families behov, hvorfor de som forældre bl.a. har valgt netop denne institution.

Hvordan arbejdes der med dagligdagens små overgange (mikroovergange)?

Pl: der arbejdes med meget tydelige overgange, og de har fokus på at gøre det samme hver dag for at skabe mest mulig forudsigelighed for børnene. Der arbejdes og evalueres på dette kontinuerligt ift. at de løbende får nye børn ind. Pt. er de særligt bevidste om, at jule-aktiviteter implementeres passende, da de kan mærke, at børnene reagerer ved små ændringer.

Hvordan arbejdes med tidlig indsats ift. barnets trivsel?

Pl: som tidligere nævnt arbejdes fremadrettet med systematisk opsporing via TOPI (Aalborg Kommunes Opsporingsmodel) suppleret med egne metoder og skemaer. Der afholdes faste samtaler med forældre ved opstart, efter 3 måneder og herudover daglige dialoger omkring børnenes trivsel og udvikling. Der er fast struktur på p-møde ift. at tage tre-fire børn op ad gangen.

Forældrerepræsentanten tilføjer her, at man altid får et ærligt og retvisende billede af, hvordan barnets dag har været. Der kan laves forskellige aftaler med pp, og det er nemt at komme på forventningsmæssig bølgelængde.

Børneperspektivet

Hvordan arbejdes med inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer?

Pl: der arbejdes (som tidligere nævnt) med børnemosaikker. Herudover holder de løbende børnemøder, fx har de netop inddraget børnene ift. valg af julefrokost mad. Børnene har i samarbejde med pp lavet skuespil, hvor det var børnene selv, der skrev skuespillet. Herudover nævnes, at der arbejdes med børnenes medbestemmelse ift. ønsker eller mangler ift. materialer og legetøj på legepladsen.

Adspurgt til overvejelser ift. inddragelse af vuggestue-børnenes perspektiver:

PI: der arbejdes med observation ift., om børnene trives. De taler med forældrene og har løbende opmærksomhed på børnenes signaler.

Tilsynet anbefaler: Set i lyset af, at vuggestuegruppen stadig er en forholdsmæssig ny del af institutionen, kan der med fordel arbejdes med udvikling af systematik og metode til yderligere inddragelse af børneperspektivet. Der forefindes inspiration på:

<https://emu.dk/dagtilbud/dannelse-og-boerneperspektiv/viden-og-inspiration>

Forældresamarbejde

Hvordan samarbejdes med forældre omkring barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem?

PI: Institutionen samarbejder tæt med forældrene gennem daglig ærlig dialog om barnets trivsel og udvikling. Pp er nysgerrige på forældrenes perspektiver og forsøger altid at finde den bedste løsning for barn og forældre.

Der er fokus på hele tiden at have børneperspektivet for øje, uanset hvilke familier der vælger plads i Førglemmigej.

Tilsynets samlede vurdering – omfattende opfyldelse

Det vurderes at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme. Det fremgår ud fra dialogen, at institutionen er i proces med at implementere metode for yderligere inddragelse af børneperspektivet samt at de fra januar 2023 opstarter trivselsevalueringer via fra Aalborg Kommunes Opsporingsmodel. Ud fra observationen efterlades indtryk af et børnemiljø præget af engageret pædagogisk personale, som justerer sig til det enkelte barn gennem positiv kommunikation. Det vurderes, at der arbejdes med forudsigelige læringsmiljøer for børnene med fokus på læring gennem hele dagen.

Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag

Institutionen peger på følgende:

- De vil have fortsat fokus på udvikling af læringsmiljøet på legepladsen for vuggestuebørn – med henblik på at skabe trygge og stimulerende rammer.

Tilsynet peger på følgende:

- **Inddragelse af børneperspektivet:** Set i lyset af, at vuggestuegruppen stadig er en forholdsmæssig ny del af institutionen, kan der med fordel arbejdes med udvikling af systematik og metode til yderligere inddragelse af børneperspektivet (0-2 år). Der forefindes inspiration på: <https://emu.dk/dagtilbud/dannelse-og-boerneperspektiv/viden-og-inspiration>

- **Den pædagogiske læreplan:**

Der kan med fordel tilføjes praksiseksempler på, hvordan der hhv. i vuggestuen og børnehaven arbejdes ud fra børnenes forskellige forudsætninger - herunder hvilke mål der henviser til hhv. 0-2 år og 3-6 år - dette jf. Dagtilbudslovens § 8 stk. 1:

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. Hvis det enkelte dagtilbud har organiseret børnene i andre aldersgrupper, udarbejdes den pædagogiske læreplan på baggrund af denne organisering. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes en pædagogisk læreplan under hensyntagen til aldersgrupper. I daginstitutioner med flere enheder skal den pædagogiske læreplan udarbejdes, så der tages højde for børnegruppernes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger i de enkelte enheder, jf. stk. 3.