



## UANMELDT TILSYN

Dato: 5. juli 2022

Tidspunkt: 11.10 – 12.50

Institutionens navn: Forglemmigej

Tilsynsførende: Betina Marie Christensen

### Personalenormering

Navn	Uddannelse	Timeantal	Er på arbejde i dag
Gitte	Pædagogisk leder	37 t/u	X
Jette	Medhjælper (ejer)	15 t/u	X
Elsebeth	Pædagog	34 t/u	X
Pia	Pædagog	15 t/u	

\*Pædagogisk leder (pl anvendes i det følgende) deltog i tilsynsdialogen i forhold til de faktuelle og faglige oplysninger. Når pædagogisk personale benævnes, anvendes pp i rapporten.

### Børnenormering

Antal indskrevne børn	Antal	Normering jf. godkendelse
Børn 0-2 år	0	0
Børn 3-6 år	20	30
Tosprogede børn		

### Lukkedage/ferie

Ved planlægning af lukkedage er behov for pasning afklaret med forældre på følgende måde:  
 Pp går i dialog med forældrene ift. behov for pasning og forældrebestyrelsen inddrages i lukkedage ved bestyrelsesmøder.

Der stilles alternativ pasning til rådighed på lukkedage på følgende måde:

Der har ikke været behov herfor, da der er dialog med forældrene herom og institutionen justerer åbningstiderne i samarbejde med forældrene og ud fra deres behov.

### Den pædagogiske læreplan

Pædagogisk læreplan offentlig tilgængelig følgende steder:  
 Både fysisk på kontoret og på Børnehavens hjemmeside, ligeledes evalueringen heraf.

### Rengøring:

Jette (ejer) gør rent, ud over de 15 timer hun er i pædagogisk praksis.

### APV:

Der foreligger en opdateret APV tilgængelig på kontoret



Forældresamarbejde; sprog og overgange  
Dialogspørgsmål: Sprog

**Alle børn sprogvurderes omkring 3,2-årsalderen og senest 2 måneder efter børnehavestart**

**Hvor mange børn er sprogvurderet?**

Pædagogisk leder fortæller at alle børn er sprogvurderet.

**Hvilke overvejelser gøres i forhold til pædagogisk personales særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering?**

Pædagogisk leder varetager sprogvurderingerne og tager udgangspunkt i materialet som opfattes som simpelt – PI følger anvisningerne og er bekendt med materialet.

**Hvordan arbejdes der med handleplaner?**

Der arbejdes med handleplaner i samarbejde med forældrene, og handleplanerne bruges i samtaler med forældrene – Det giver anledning til delmål og mulighed for fælles fastholdelse.

**Dialogspørgsmål: Overgange**

**For børn og forældre i Aalborg Kommune, arbejdes der med helhed og sammenhænge ved overgange.**

**Hvordan arbejder I med dette i de forskellige overgange?**

- *Fra hjem til dagtilbud*
- *Fra dagtilbud til dagtilbud*
- *Fra dagtilbud til skole/DUS*

Til Børnehaven:

PI fortæller, at der arbejdes med overleveringssamtale, og pp opfordrer dagplejerne til at komme på besøg. Adspurgt omkring formelle samarbejdsaftaler fortæller PI, at der ikke foreligger nogle formelle samarbejder med dagplejerne.

Pp opfordrer nye forældre og børn til at komme på besøg flere gange forinden opstart, dette for at skabe en god overgang og give familien mulighed for at få kendskab til de fysiske rammer forud for opstarten. Forældreperspektivet inddrages gennem opstartssamtale, hvor pp er nysgerrige på barnet samt familien og indkøringen justeres i samarbejde med forældrene og ud fra barnets behov. PI oplever en stor forskellighed i barnets og forældrenes behov og pp er transparent i samarbejdet og opfordrer forældrene til det samme, så begge parter oplever dialogen som god og tryk.

Til skolen:

PI fortæller, at det er første gang Børnehaven skal overlevere børn til skolen og at der samarbejdes med de enkelte skoler, hvor det er muligt. Det drejer sig i år om to forskellige skoler og Børnehaven har været på besøg til 'Åbent hus' på den ene skole, mens den anden 'skole' har været på besøg i Børnehaven. PI



fortæller, at forældrene derudover selv besøger skolen. Adspurgt omkring formel samarbejdsaftale med skoler, fortæller pl, at det har de endnu ikke, men at de fortsat ønsker at samarbejde med de skoler de sender børn til.

Det fælles pædagogiske grundlæg; Pædagogiske Læringsmiljøer og Pædagogisk Læreplan

Observationsramme: Pædagogiske læringsmiljøer

Observationen er foregået i forbindelse med både overgang fra legeplads til garderobe og efterfølgende overgang til måltidet, måltidet og overgang til leg/lur.

<b>Processer</b> Der observeres på interaktioner mellem børn og voksne (pp)	<b>Læreplan</b> Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis
<p><b>Her observeres:</b></p> <p>Pp, der henvender sig til børnene ved navn og i børnehøjde, både under aktiviteter og rutiner. Pp opfordrer endvidere børnene til selvhjulpenhed og pp observeres justere sig selv og læringsmiljøet i interaktion med børnene.</p> <p>Pp, der opfordrer til dialog og børneperspektivet inddrages. Børnene observeres bestemmende for indholdet i dialogen og pp følger børnenes initiativ løbende.</p> <p>Pp, der rammesætter, forbereder og anviser, fx 'Så må du gerne gå ud og vaske hænder og så skal du sove med Jette (pp) i dag' og 'X, når vi er færdige med at spise, hvad kunne du så tænke dig at lege med?'</p> <p>Flow i både overgange og under måltidet, børnene observeres bekendte med strukturen og hvad der forventes af dem.</p> <p>Børn, der inddrages i rutinen omkring måltidet samt pp, der afstemmer hvem der gør hvad inden påbegyndt overgang el. aktivitet – Fast struktur.</p>	<p><b>Her observeres:</b></p> <p>At der arbejdes med læring i læringsmiljøerne, fx i overgange og under måltidet og pp justerer sig selv og læringsmiljøet ud fra børnenes NUZO samt italesætter og anviser/guider.</p> <p>Billeder af børnene, både i garderobe og gangen – Både portrætbilleder og aktivitetsrelaterede billeder.</p> <p>Børnenes egne kreationer i rummene, bøger, skriveredskaber, bogstaver, tal, dækkeserviet til hvert barn under måltidet, plakater m. dyr, spil og små legestationer i rummene. Der er observeres ligeledes visuel understøttelse ift. følelser, som pp kan henvises til ved behov.</p> <p>SMTTE-model i gangen ift. førskolegruppen og didaktiske overvejelser herom. Endvidere observeres der et årshjul med månedstemaer koblet med læreplanstemaerne.</p>



Observation fortsat:

<b>Børneperspektiv</b> Der observeres på, at børneperspektivet vægtes i læringsmiljøet	<b>Strukturer</b> Der observeres op strukturelementers betydning for det samlede læringsmiljø
<p><b>Her observeres:</b></p> <p>Pp, der går i dialog med børnene omkring det børnene er optaget af, fx på puslebordet hvor samtalen kredser om vandpytter på legepladsen og dyr, der er visuelt tilgængelige ved puslebordet – Ligeledes ift. et barn der spørger hvor alle puderne er blevet af og pp italesætter et nyt puderum der er ved at blive etableret.</p> <p>Pp, der gentager, benævner og italesætter, fx 'Du har pandekager med i dag' (kort dialog om bananpandekager udspringer).</p> <p>Pp, der udvider legen, fx 'Sikke nogle fine huse I har bygget, hvis I vil have nogle dyr til at bo i de fine huse, så Kan I bare hente nogle'.</p> <p>Pp, der taler i afstemt toneleje både med børnene og men også pp imellem og der observeres endvidere sammenhæng mellem verbal- og nonverbal kommunikation.</p> <p>Børnene observeres nysgerrige og bekendte med læringsmiljøet og pp, dette gennem henvendelse til pp med smil og søgning efter dialog.</p>	<p><b>Her observeres:</b></p> <p>Observationen foretages i overgang fra legeplads til garderobe, og efterfølgende overgang til måltidet, måltidet og overgang til leg/lur.</p> <p>Ved Tilsynets ankomst: 1 pp til 7 børn på legepladsen.</p> <p>I overgang til garderoben og fremadrettet under observationen: 3 pp til 7 børn.</p> <p>Pp der er fysisk og psykisk nærværende og som cirkulerer rundt om børnene.</p> <p>Materialer, der er tilgængelige for børnene, i børnehøjde og tilpasset den aktuelle børnegruppe. De fysiske rammer understøtter det enkelte barns mulighed for at tilbyde sig et fællesskab eller trække sig grundet de forskellige legestationer. Grundet ferie og dermed antallet af børn, er der ikke mulighed for at indgå i et større fællesskab.</p> <p>Normering nærværende dag er 1 pp til ca. 2 børn.</p>



Det fælles pædagogiske grundlæg; Pædagogiske Læringsmiljøer og Pædagogisk Læreplan

Dialogspørgsmål: Pædagogisk læreplan § 8 og § 9

*I institutionen er der udarbejdet og offentliggjort en skriftlig pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.*

**Hvordan arbejdes der med etablering af en evalueringskultur til udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø?**

Pl fortæller, at der arbejdes ud fra månedsplaner tilkøbet læreplanstemaer, som sikrer at de forskellige temaer inddrages kontinuerligt. Der arbejdes endvidere med SMTTE som fast redskab og der evalueres herpå ift. at understøtte praksis yderligere. Pp har forberedelsestid en time hver uge, hvor de laver ugeplan og nedfælder didaktiske overvejelser omkring kommende aktiviteter. Adspurgt omkring hvorvidt der arbejdes mest med planlagte- eller børneinitierede aktiviteter, responderer pl med, at der oftest arbejdes med planlagte aktiviteter men med plads til spontane greb fra børnene.

**Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Pl fortæller, at der arbejdes med pædagogisk dokumentation på flere niveauer, fx ift. forældrene, som har mulighed for at se didaktiske overvejelser, billeder, årshjul og ugeplan. Der skabes yderligere sammenhæng mellem hjem og Børnehave ved at forældrene i forgangen introduceres for månedssangen, der ligger i tråd med månedstemaet – Dette for at skabe yderligere sammenhæng. Pl fortæller, at hun endvidere låner bøger på biblioteket, der knytter sig til månedstemaet. Der arbejdes desuden med billeder af børnene i børnehøjde og børnenes kreationer udstilles i rummene.

Tilsynet adspørger pl omkring eventuelle tidligere udviklingspunkter og der er arbejdet særligt med implementering af en evalueringskultur som er en fortløbende proces. Ift. justering af de pædagogiske læringsmiljøer, justeres der løbende med børneperspektivet for øje, heriblandt ved brug af observationer. Endvidere er der arbejdet med inddragelse af børnene i rutiner, fx omkring måltidet. Ift. arbejdet med 'Sociale fællesskaber der rykker' har der været temadag herom og relationscirklen bruges som fast arbejdsredskab, ligesom der afholdes børnemøder fredage efter personalemøder.

Pl fortæller, at der jf. udviklingspunkt omkring de fysiske sprogmiljøer er justeret så de henvender sig til den aktuelle børnegruppe og bidrager til sproglig udvikling.



## Konklusion

Ud fra dialog og observationer vurderes det, at der overordnet arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Der efterlades indtryk af, pp justerer sig i relationen til det enkelte barn i både overgange og under måltidet. Pp arbejder i børnehøjde og observeres nærværende og tilgængelige både fysisk og psykisk i samspillet med børnene. Ligeledes observeres der afstemthed mellem verbal- og nonverbal kommunikation. Der efterlades endvidere indtryk af, at arbejdes med genkendelighed gennem struktur og organisering – Børnene er bekendte hermed og hvad der forventes af dem, endvidere arbejdes der med børneperspektivet gennem dialog og børnene observeres at være bestemmende for indholdet heri. Det vurderes yderligere, at der arbejdes systematisk med evaluering af pædagogisk praksis gennem fast metode.

## Udviklingspunkter og eventuelle tiltag:

- Institutionen ønsker fortsat at blive tilkoblet elektronisk brug af AAKs opsporingsmodel
- Det anbefales, at der arbejdes med fast struktur for overlevering af børn til skole, dette med udgangspunkt i samarbejde med skole(r) samt 'Den gode overgang' som ramme ift. at sikre videregivelse af relevant information om barnet – Dette med blik for, at det er første gang institutionen overleverer børn til skolen.
- Som led i at vedligeholde arbejdet med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer samt evalueringskulturen, kan der med fordel arbejdes yderligere med justering af det fysiske læringsmiljø samt udviklingen af en evalueringskultur med fokus på systematikken og metoderne herfor jf. Dagtilbudslovens § 9 – Dette med fokus på inddragelse af børneperspektivet.