



# TILSYNSRAPPORT

---

**Privat Børnehave Forglemmigej**  
Flødalvej 16B, 9230  
22875397 /22875397

Dato for tilsyn: 13-12-2021  
Dato godkendt: -  
Godkendt af:  
Rapporten er dannet den: 21-12-2021

## **Deltagere**

Dimi, Forældrerepræsentation  
Thomas, Forældrerepræsentation (tilsluttede sig senere i  
tilsynsdialogen)  
Gitte, Pædagogisk leder  
Jette, Institutionsejer (tilsluttede sig senere i tilsynsdialogen)  
Louise Christensen, Tilsynsførende

*Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som 'pp'.  
Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som 'pl'.*

## Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatsene med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

### Fuldstændig opfyldelse

*Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.*

### Omfattende opfyldelse

*Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Delvis opfyldelse

*Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Begrænset opfyldelse

*Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.*

### Utilstrækkelig opfyldelse

*Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.*

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

## Konklusion fra tilsynet

### Generelt

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme indenfor alle temaer. På baggrund af dialog, observation og den skriftlige pædagogiske læreplan, samt evaluering heraf, vurderes det, at der arbejdes med et pædagogiske læringsmiljø, hvor der skabes forudsigtelighed samt øje for leg og læring hele dagen.

Der arbejdes med planlægning, gennemførelse og evaluering ift. de planlagte temaer ud fra pædagogisk og didaktisk redskab (SMTTE-møde) og justering af det pædagogiske læringsmiljø. Der arbejdes gennemgående med forældresamarbejdet ift. understøttelse af børns trivsel, læring og udvikling.

Tilsynet efterlades med indtryk af, at der er sammenhæng mellem det beskrevne i den pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialogen, som i øvrigt styrkes af forældrepræsentations tilkendegivelser om oplevelser af praksis.

### Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- at holde fast og altid være i udvikling og justere efter den aktuelle børnegruppe. Implementerer den udvidet evalueringsform og sikre løbende dialoger med ny(e) medarbejder ift. arbejdet med den pædagogiske læreplan som ramme for den pædagogiske praksis.
- overvejer yderligere brug af forældresamtaler og vil inddrage forældrene ift. afklaring af behov herfor.
- Ønsker at blive tilkoblet elektronisk brug af AAKs opsporingsmode.
- opmærksomhed på børnegruppen og organiseringen, når der kommer flere børn til.
- tale om corona, som har betydning for hverdagen.
- Da det er første gang, institutionen har skolegruppe og denne gang med få børn, vil institutionen have sin opmærksomhed på, at følge op på hvordan det er gået samt inddrage forældrene heri. Være opsøgende ift. forpligtende/formaliseret samarbejde med skole(r).

### Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

**Det fælles pædagogiske grundlag:** Deltagerkredsen er enig om, at der skal arbejdes med at implementere den udvidet evalueringsform (SMTTE-modellen) ift. læringsmiljøet. Endvidere at sikre løbende dialoger med ny(e) medarbejder ift. arbejdet med den pædagogiske læreplan som ramme for den pædagogiske praksis. Dette set ift. til Dagtilbudslovens §9.

**Sociale fællesskaber der rykker:** Tilsynet vurderer, at institutionen med fordel arbejder yderligere systematisk med henblik på undersøgelse af barnets oplevelse af fællesskabet/inklusion. Under dialogen drøftes relationcirkel som redskab.

**Spørg:** Tilsynet vurderer, at institutionen med fordel kan arbejde yderligere med videreudvikling af de fysiske sproglige miljøer. Ydermere inddrage refleksioner omkring læringsmiljøets muligheder for sprogstimulering i evalueringen fx ift. julefrokosten.

**Sundhed:** Tilsynet vurderer, at institutionen med fordel kan reflektere yderligere over sammenhæng mellem måltider og børns læring. Dette set ift. observationen med henblik på børnenes mulighed for læring, udvikling og inddragelse i dagligdagens rutiner og opgaver.

**Overgange:** I forbindelse med institutionens eget udviklingspunkt, understøtter Tilsynet, at der arbejdes med samarbejde med skole(r) og evaluere/arbejde med tilbageblik ift. til udvikling af praksis/sammenhæng/overgange for det skoleforberedende arbejde og læringsmiljø.

## Dialogspørgsmål

### 1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

#### **Besvarelse**

##### **Institutionens fortæller følgende:**

Tilsynskonceptet har været drøftet i ledelsesteamet (pl. og ejer) samt til personalemøde. Forældrebestyrelsen har haft det på dagsordenen og der er udvalgt 2 forældrerepræsentanter til tilsynsdialogen. Pl. har forberedt sig ift. tidligere notater og fortæller, at der tales hele tiden i det daglige omkring den pædagogiske praksis og udvikling heraf, samt at forældrene inddrages.

### 2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

#### **Centralt for børns sprogtegnelser er, at:**

Læringmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.  
Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemønstre for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

#### 2.1 - Processer

Der observeres på gensidige interaktioner.

- A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.
- B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

#### **Besvarelse**

*Tilsynet ankommer torsdag den 9.12.2021 kl. 11.55. Tilsynet bliver modtaget af pæd.leder.*

*Observationen tager udgangspunkt i børnenes julefrokost, julesokken og overgang til billedlotteri.*

#### **A og B)**

##### **Der observeres at pp:**

- kigger opmærksomt på alle børn
  - benævner børnenes navne ved henvendelse
  - anvender rolig stemmeføring
  - taler med stille stemme og anviser positivt
  - tysser og fanger børnenes opmærksomhed
  - sætter ord på egne handlinger og hvad der skal ske; 'Når vi er færdige, skal vi...'
- Da der skal ryddes op efter frokosten for at spille billedlotteri, spørger flere af børnene, hvad de nu skal, mens de voksne rydder op.

## 2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:

- Børnenes sproglige udvikling
- Interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

### Besvarelse

#### A og B)

Der observeres at:

- der er tilgængelige bøger samt bøger tilpasset årstiden (jul)
- 'læse'-sofa
- små afgrænsede legeområder med tilhørende legetøj
- Alfabetet, talrække og ugedage
- dækkerservietter med navn og billeder til alle børnene og fødselsdagskålorm
- tematiske plakater i børnehøjde

## 2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

### Besvarelse

#### A og B)

Der observeres at pp:

- spørger hvad børnene ønsker på deres mad og viser dem udvalg af pålæg.
- taler med børnene om deres oplevelser fx omkring mæthed ved at bekræfte: 'Ja, du har godt nok også spist meget!'
- taler med børnene om deres oplevelser og ideer, og samværet bærer præg af interesse for børnene. Eksempelvis tales om misserne i vinduet, hvor pl spørger, bekræfter og udvider.
- Der opleves generelt en meget stille og rolig frokosisituation, julesokken og overgang til billedlotteri. Børnene er taler ikke så meget med de voksne eller hinanden. Børnene opleves som generelt opmærksomme på det, der sker og efterlader indtryk af, at der er en genkendelig struktur, som de voksne tydeligt rammesætter.
- et barn udtrykker ønske om at komme over til en voksen som sidder ved det andet bord, bliver mødt positivt; 'Det må du altid gerne' og får sin stol med over ved siden af.
- børnenes udtryk (træthed) bliver mødt af pp, og pps handling er tilpasset hertil ift. at putte 2 børn under frokosten af pl.

## 2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbudets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temæt kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:

- Børnenes sproglige udvikling
- Interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

### Besvarelse

#### A og B)

Der observeres at:

- der er tilgængelige bøger samt bøger tilpasset årstiden (jul)
- 'læse'-sofa
- små afgrænset legeområder med tilhørende legetøj
- Alfabetet, talrække og ugedage
- dækkeservietter med navn og billede til alle børnene og fødselsdagskålorm
- tematiske plakater i børnehøjde

## 2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogb brug tilpasses det enkelte barn og den samlede

børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

### Besvarelse

#### A og B)

Der observeres at pp:

- spørger hvad børnene ønsker på deres mad og viser dem udvalg af pålæg.
- taler med børnene om deres oplevelser fx omkring mæthed ved at bekræfte: 'Ja, du har godt nok også spist meget.'
- taler med børnene om deres oplevelser og ideer, og samværet bærer præg af interesse for børnene. Eksempelvis tales om nisserne i vinduet, hvor pl spørger, bekræfter og udvider.
- Der opleves generelt en meget stille og rolig frokostsituation, julesokken og overgang til billedlitteri. Børnene er taler ikke så meget med de voksne eller hinanden. Børnene opleves som generelt opmærksomme på det, der sker og efterlader indtryk af, at der er en genkendelig struktur, som de voksne tydeligt rammesætter.
- et barn udtrykker ønske om at komme over til en voksen som sidder ved det andet bord, bliver mødt positivt; 'Det må du altid gerne' og får sin stol med over ved siden af.
- børnenes udtryk (træthed) bliver mødt af pp, og pps handling er tilpasset hertil ift. at putte 2 børn under frokosten af pl.

## 2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?  
B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

### **Besvarelse**

#### **A og B)**

**Der observeres at:**

- 2 borde med hhv. 8 og 7 børn.
- 3 pp er tilgængelig og sidder ved bordet, eller nydder op. Pl står for aktiviteten "billedlotteri".
  - Under billedlotteri, anvises 1 reglørne og hvordan det skal foregå. Fx at man skal hjælpe hinanden, og alle børn bliver sat i makkerpar. Pl er opmærksom på, at alle får en brk.

## 3 - **Det fælles pædagogiske grundlag**

### **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

#### **Pædagogisk læreplan §8 og §9**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringsskilt i dagtilbuddet.

### 3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

- A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag
- B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:
- o Planlagte aktiviteter
  - o Daglige rutiner
  - o Børneinitierede aktiviteter
- C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

### **Besvarelse**

#### **A, B og C)**

**Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag: Børnesyn,**

**Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:**

Fx ved at have en fast struktur for hverdagen og den pædagogiske praksis. Børnene opleves som trygge ved den genkendelige struktur og de voksne er forberedt.

Fx ved at være opmærksomme på læringsmiljøet hele dagen ud fra børnesynet, opdele børnene i mindre grupper efter alder, udvikling og behov. Pp er opmærksomme på børnenes enkelte behov eller særlige forhold og justerer læringsmiljøet derefter.

Fx ved at planlægge, gennemføre og evaluere planlagte temaer og aktiviteter med SMTTE-model. Herunder at der arbejdes med månedstemaer ud fra årshjul som tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer. Børnene bliver involveret i valg af temaer. Eksempelvis vilde dyr ift. temaarbejde for at følge op på børnenes ideer.

Forældrene inddrages og informeres ved nyhedsbrev, opslag og billeder samt brug af dokumentation i institutionen og facebook-side. Grundet institutionens størrelse, har institutionen mange dialoger med forældrene ved aflevering/afhentning ift. det enkelte barn eller aktiviteter. Eksempelvis viser forældrene opbakning ved at bidrage med materialer til leg/aktiviteter og pp anvender viden som forældrene deler omkring fortællinger om barnets oplevelser af hverdag og aktiviteter.

Fx ved at arbejde med de daglige rutiner og strukturen heri, som børnene genkender. Eksempelvis at morgenen starter med at finde deres plads ved bordet med velkendte aktiviteter (tegne/bog), for at få en stille og rolig start på dagen. Til morgensamlingen med mulighed for at lytte til hinanden, tale om dagen og vejret og læse historier. Ift. de daglige rutiner, **adspørger Tilsynet** omkring overvejelser ifm. børns mulighed for selvhjulpenhed (jf. observationen og generelt), fortæller pl. at eksempelvis i garderoben hjælper de hinanden og passer på tingene, og børnene inddrages i oprydning og borddækning (finde madpakker), som de lærer af. Institutionen udtrykker selv, at de har opmærksomhed på oprydningsdelen, når de skal evaluere på deres julefrokost jf. observationen.

Forældrerepræsentationen udtrykker, at det er tydeligt, at børnene har en forståelse for, hvad der skal ske og føler sig velinformeret omkring dagligdag og barn.

### **Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:**

Fx ved at give legen og de børneinitierede aktiviteter plads i hverdagen og med den forståelse af, at leg er læring og at læring skal leges ind. Pp fanger børnenes ideer og interesser, følger og taler med børnene om det, som de er optaget af/børnenes fortællinger.

Fx ved at rammesætte legen. Eksempelvis med legestationer, som børnene kan tilvælge. Pl fortæller, at hver morgen til morgensamling, rækker børnene hånden op og ønsker hvor de vil lege og med hvem. Pp er med til at understøtte, guide og justere ift. leg og relationer, hvis nødvendigt. Pp giver den frie leg plads og rum f.eks. på legepladsen med mulighed for forskellige rollelege.

ift. pps rolle, går pp ved siden af, guider og støtter legen ift. deres observationer. Eksempelvis med gje for, er legen er god, er alle med og støtte op omkring legen ved at komme med materialer eller ideer til legen samt hjælpe børnene ind i legen fx hvilke rolle kan børnene have i legen. Pp fanger børnenes initiativer og hjælper med at lave en 'scene' fx købmand eller balancegang.

Forældrerepræsentationen udtrykker, at det er tydeligt, at det pædagogiske



personale er med til at udvikle legen ift. hvad de ser derfjærmme og bliver inddraget.

Vurdering: Omfattende Opfyldelse

### 3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børnerspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

#### Besvarelse

A, B og C)

**Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:**

Rettesnoren for det pædagogiske arbejde. Eksempelvis når der arbejdes med temaer, anvendes SMTTE-modellen og pl har netop udviklet en ny (udvidet) evalueringsmodel til evaluering af aktiviteter/temaer. Pl udtrykker, at ift. arbejdet med temaer og anvendelse af SMTTE-model er alt planlagt til mindste detalje, og evalueres med øje for mulige justeringer.

Forældrepræsentationen udtrykker, at man er informeret om, hvad der skal ske og hvorfor fx gennem nyhedsbrev.

**Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:**

Fx ved sikre den løbende dokumentation. Eksempelvis ved at spørge og se på børnene samt anvendelse af SMTTE-modellen, som sikrer et blik på børnerspektivet.

Fx ved at forhøb/temaer/hverdag er dokumenteret og synliggjort til børn og forældre. Herunder billeder af aktiviteterne, og information på Facebook, månedsbreve og den løbende dialog.

Institutionen fortæller, at de skal evaluere julefrokosten (som tilsynet observerede på) til næste personalemøde, og at de har opmærksomheder ift. denne. De har set, at børnene var glade, og har øje for, at fællesskabet har en særlig betydning og at møde børnene i det. Eksempelvis sedlen til medbragte madvarer fra alle børn.

Fx ved at pl tager ledelsesmæssigt ansvar for at skabe rammer for den løbende evaluering ved at fastholde SMTTE-modellen ift. brug og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø. Pl fortæller, at hun tager ansvaret for at have dialogen omkring læringsmiljøet og sikrer, at der bliver talt om planerne med personalet både løbende og planlagt. Pl har løbende møder med pp omkring ansvarsområderne, og sikrer mulighed for refleksions tid og sparring med pp. Pl udtrykker, at hun er meget bevidst omkring sin rolle ift. at gå forrest og sit ansvar ift. at efterleve kravene.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

### 3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

#### Besvarelse

#### Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- at holde fast og altid være i udvikling og justere efter den aktuelle børnegruppe.

Deltagerkredsen er enig om, at der skal arbejdes med at implementere den udvidet evalueringsform (SMITTE-modellen) ift. læringsmiljøet. Endvidere at sikre løbende dialoger med nye(e) medarbejder ift. arbejdet med den pædagogiske læreplan som ramme for den pædagogiske praksis.

## 4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

- 4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?
- B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?
- C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

### Besvarelse

#### A, B og C)

#### *Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:*

- Fx ved at afholde opstarts møde og efterfølgende trivselssamtale efter 3 måneder. Trivselssamtale tager udgangspunkt i en fastlagt ramme, samt sprogvurdering præsenteres.
- Fx ved at arbejde systematisk omkring evaluering af børns trivsel. Eksempelvis er der fast 3 børn til personalemødet ud fra en fastlagt ramme, for at sikre løbende blik på alle børn. Til personalemødet deles observationer og videndeling omkring 'er der noget jeg ikke har set'. Hvis der opleves bekymringer, inviteres forældrene ind til samtale.
- Fx ved at lave en åben og løbende dialog med forældrene og i samarbejde med dem, laves handleplaner.
- Fx ved at lave justeringer i det pædagogiske læringsmiljø og tilpasse det barnets behov. Eksempelvis justering af børnegruppen, lave mindre børnefællesskaber, justeringer i aktiviteterne ift. indhold eller varighed. Pl forældre, at de har et indgående kendskab til børn og familier, så behovene aflæses hurtigt.
- Fx ved at samarbejde med CBU ift. tværfaglige samarbejdsparthene. Institutionen udtrykker ønske om, at blive tilkoblet brug af AAKS opsporingsmodel, når det er muligt.
- Forældrepræsentationen udtrykker, at man inddrages, og har en oplevelse af, at alle ser alle børn. Der er løbende dialog, og man kan altid komme til personalet.

## 4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### Besvarelse

#### Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- overvejer yderligere brug af forældresamtaler og vil inddrage forældrene ift. afklaring af behov herfor.
- ønsker at blive tilkoblet elektronisk brug af AAKs opsporingsmodel.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

## 5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fasisat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudsløv og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

### Besvarelse A, B og C)

#### Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske

#### læringsmiljø:

Fx ved at organisere børnefællesskaber på forskellige måder. Eksempelvis opdele børnene efter alder, behov og udvikling.

Fx ved at tage hensyn til det enkelte barns behov og forudsætninger ift. børnefællesskabet. Pp har et godt kendskab til børnene.

Fx ved at tale om børnefællesskaberne til personalemøderne og i det daglige, herunder hvem leger de med, hvem kunne være gode sammen og afprøve.

Fx ved være undersøgende på barnets egen oplevelse af at være inkluderet. Eksempelvis ved at lytte til hvad barnet fortæller, aftæser barnet og bruger observationerne aktivt.

Fx ved at arbejde med temaet venskaber, at være en god ven og følelser planlagt og i hverdagen. Herunder gennem læsning/dialogisk læsning om emnet og giver mulighed for en organisering, hvor de store kan hjælpe de små og at passe på hinanden.

Pp kan opfordre til legeaftaler omkring børnefællesskabet med forældrene. Pp kan opfordre til legeaftaler og er nysgerrig på børnenes fortællinger derhjemme og bruge denne viden aktivt.

## 6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhedsindsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog. I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ajnej?).

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemødder?

### Besvarelse

A og B)

#### **Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:**

Fx ved at lave morgensamling, hvor der arbejdes med månedsrim og sange og/eller dialogisk læsning. Disse rim og sange hænger synligt i indgangen, som børn og forældre kan tale om.

Fx ved at der i det daglige samtales med børnene. På sætter ord på alt, og giver mulighed for børnenes fortællinger og udvikling heraf. Eksempelvis en leg: 'Hesten står på marken' og der digtes videre.

Fx ved at have sprogunderstøttende materialer tilgængelige såsom bøger.

Fx ved at have bevidsthed omkring egen rolle, som sproglig rollemødder.

Eksempelvis ved at tale pænt, anvende et anerkendende sprog, sætte ord på alt samt gentage ord uden at rette på barnet.

Forældrerepræsentationen giver udtryk for en oplevelse af, at børnene bringer oplevelser, aktiviteter, sange og rim som arbejdes med til hjemmet.

**lf. observationen:** drøftelse om billedlotteri som sprogstimulering ift. muligheder for gentagelser og hvordan der kan arbejdes yderligere hermed.

**Tilsynet gør institutionen opmærksom på,** at alle sprogvurderinger ikke fremgår af systemet Hjerne og Hjerter, som gennemførte. Der aftales, at der følges op herpå, når pl har fået egen adgang til systemet. Institutionen fortæller, at der er lavet sprogvurderinger på børnene, og der laves handleplaner.

---

## 6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### Besvarelse

#### Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- anskaffelse af bøger, som er tilpasset de temaer, som der arbejdes med.

#### Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Tilsynet vurderer, at institutionen med fordel kan arbejde yderligere med videreudvikling af de fysiske sproglige miljøer. Ydermere inddrage refleksioner omkring læringsmiljøets muligheder for sprogstimulering i evalueringen fx ift. julefrokosten.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

## 7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbudets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

### Besvarelse A, B og C)

#### *Der arbejdes med børnemiljøet vurderet i et børneperspektiv:*

Fx ved at være bevidst omkring det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø gennem en kendt struktur, organisering og indretning ude som inde, samt følge børnenes initiativer ift. til indhold i hverdagen og spørge børnene.

#### *Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:*

Fx ved at skabe ro og kendt struktur omkring måltidet med klare regler og rammer. Der gives mulighed for at arbejde med børns selvhjulpethed, social og sproglige udvikling, fællesskab og dannelse ifm. måltidet.

*ift. observationen*, adspurg til børnenes selvhjulpethed set ift. inddragelse i dagligdagens opgaver og ruiner samt børnenes muligheder for at øve sig (eksempelvis vandkande og oprydning). Institutionen fortæller, at børnene er normalvis er inddraget, samt at de har opmærksomhed på oprydningsdelen ift. evaluering af julefrokosten.

## 7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### Besvarelse

#### Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- tale om corona, som har betydning for hverdagen.

#### Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Tilsynet vurderer, at institutionen med fordel kan reflektere yderligere over sammenhæng mellem måltider og børns læring. Dette set ift. observationen med henblik på børnenes mulighed for læring, udvikling og inddragelse i dagligdagens rutiner og opgaver.

Vurdering: Omfattende opfyldelse



## 8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagplejevuggestue og i overgange fra dagplejevuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

### Besvarelse

A, B og C)

**Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring**

**tryghed i overgange:**

Fx ved at arbejde systematisk med at skabe en god og tryk overgang for nye børn gennem opstartssamtale og løbende dialog med forældrene. Der følges op med samtale efter 3 måneder. Der gives overlevering til modtagende institutioner.

Fx ved arbejde med løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske arbejde med sammenhæng og overgang til skole gennem SMTTE-model for det skoleforberedende arbejde. Det skoleforberedende arbejde tager udgangspunkt i førskole-gruppe 2 gange om ugen, hvor der arbejdes med at forberede dem til skolestart med forskellige fokus og temaarbejde. På er opsigende ift. samarbejde med de modtagende skoler og afholder overleveringssamtaler.

Forældrerepræsentationen udtrykker, at der opleves en ro i huset og der er plads til at forældre kan være tilstede, hvis barnet har brug for det.

---

## 8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### Besvarelse

#### **Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:**

- Da det er første gang, institutionen har skolegruppe og denne gang med få børn, vil institutionen have sin opmærksomhed på, at følge op på hvordan det er gået samt inddrage forældrene heri.
- Være opøgende ift. forpligtende/formaliseret samarbejde med skole(r).

#### **Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:**

- I forbindelse med institutionens eget udviklingspunkt, understøtter Tilsynet, at der arbejdes med samarbejde med skole(r) og evaluere/arbejde med tilbageløb ift. til udvikling af praksis/sammenhæng/overgange for det skoleforberedende arbejde og læringsmiljø.

Vurdering: Omfattende opfyldelse