

Uanmeldt tilsyn.

Institutionens navn: Børnehaven Forglemmigej

Dato: 25/5-2021

Tilsynsførende: Mette Kristensen

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som 'pp'.

Personalenormering:

Navn	Uddannelse	Timer	Er på arbejde i dag
Gitte	Pædagogisk leder	37	x
Kia	Pædagog	22	x (møder kl. 10.00)
Nina Marie	Pædagog	22	x (møder kl. 12.00)
Jette	Medhjælper (ejer)	15	x

Antal Indskrevne børn:	Antal	Normering jf. godkendelse
Børn 0-2 år		
Børn 3-6 år	13	
Tosprogede børn		

Ved planlægning af lukkedage er behov for pasning afklaret med forældre på følgende måde:

Pædagogisk leder fortæller, at der løbende aftales med forældre, hvilket behov de har.

Uanmeldt tilsyn.

Institutionens navn: Børnehaven Forglemmigej

Dato: 25/5-2021

Tilsynsførende: Mette Kristensen

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som 'pp'.

Personalenormering:

Navn	Uddannelse	Timer	Er på arbejde i dag
Gitte	Pædagogisk leder	37	x
Kia	Pædagog	22	x (møder kl. 10.00)
Nina Marie	Pædagog	22	x (møder kl. 12.00)
Jette	Medhjælper (ejer)	15	x

Antal Indskrevne børn:	Antal	Normering jf. godkendelse
Børn 0-2 år		
Børn 3-6 år	13	
Tosprogede børn		

Ved planlægning af lukkedage er behov for pasning afklaret med forældre på følgende måde:

Pædagogisk leder fortæller, at der løbende aftales med forældre, hvilket behov de har.

Der stilles alternativ pasning til rådighed på lukkedage på følgende måde:

Pædagogisk leder fortæller, at der er pt. ingen samarbejdsaftale er med andre institutioner. I tilfælde hvor forældrene har brug for pasning holder institutionen åben.

Pædagogisk læreplan offentlig tilgængelig følgende steder:

Pædagogisk leder fortæller, at den pædagogiske læreplan er tilgængelig på institutionens hjemmeside.



Forældresamarbejde; sprog og overgange

Dialogspørgsmål:

Sprog:

Alle børn sprogvurderes omkring 3,2-årsalderen og senest 2 måneder efter børnehave start

Hvor mange børn er sprogvurderet?

Pædagogisk leder fortæller følgende:

De har sprogvurderet alle 3-årige kort efter de er startet. De har efterfølgende en samtale med forældrene ift. resultatet. De har endnu ikke haft børn, hvor der har været behov for at udarbejde handleplan.

Hvilke overvejelser gøres i forhold til pædagogisk personales særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering?

Det er pædagogisk leder, der varetager sprogvurderinger. Hun har en fast systematik omkring udarbejdelsen og efterfølgende samtaler med forældrene.

Hvordan arbejdes der med handleplaner?

De har endnu ikke prøvet at udarbejde handleplaner.

Overgange

Dialogspørgsmål:

For børn og forældre i Aalborg Kommune, arbejdes der med helhed og sammenhænge ved overgange.

Hvordan arbejder I med dette i de forskellige overgange?

- Fra hjem til dagtilbud
- Fra dagtilbud til dagtilbud
- Fra dagtilbud til skole/DUS

Aalborg

Besvarelse:

Pædagogisk leder fortæller følgende:

Ved overgang til og fra børnehaven beder institutionen om en overleveringssamtale med de børnehaver de hhv. kommer fra og evt. skal til. Ligeledes lægger institutionen op til at have overleveringssamtale med skolerne. Dette har de endnu ikke prøvet.

Observationsramme:

Processer

Der observeres på interaktioner mellem børn og voksne:

Det pædagogiske personale medvirker til at udvide/begrænse det enkelte barns deltagelse ved at:

- justere sig ift. de enkelte børn
- er fysisk og psykisk nærværende
- understøtte eller igangsætte aktiviteter med udgangspunkt i børns behov/ interesser

I forhold til ovenstående, observeres:

Tilsynet ankommer ca. kl. 9.20, hvor børn, pædagogisk leder og medhjælper er i gang med formiddagsmad. De sidder omkring bordet i al-rummet, og der opleves en rolig og afslappet stemning. Børnene har hver deres dækkeserviet med navn og billede på, som de sidder ved.

Et barn bliver afleveret, pædagogmedhjælper går ud og tager i mod og siger: "hej x., det var godt, du kom". Barnet får sagt farvel, og kommer ind til bordet med sin madkasse og drikkedunk og sætter sig på sin plads.

Der samtales omkring bordet om forskellige ting børnene har oplevet: tur til Randers Regnskov, bilnøgler der var blevet låst inde i bilen til morgen og FALCK kom og hjalp, et barn har fået ny drikkedunk, rapsmarker der blomstrer mm. Pædagogisk personale gentager og bekræfter det børnene fortæller, og de udvider snakken med at spørge yderligere ind til børnenes oplevelser.

Pædagogisk leder italesætter struktur: "når vi er færdige med at spise, så skal vi ud og lege på legepladsen"

Pædagogmedhjælper tager 3 børn med i garderoben til at starte med. Lidt efter lidt som børnene bliver færdige, guides de ned i garderoben for at tage udetøj på. Overgangen opleves som rolig og forudsigelig for børnene. Pædagogmedhjælper og 8 børn går på legepladsen, og tilsynet taler med pædagogisk leder.

• 7



De har en fast mødestruktur hver 14. dag, hvor de evaluerer fælles. Den enkelte pædagog har refleksionstid hver uge og ligeledes har pædagogerne hver uge mulighed for sammen at have refleksionstid. Pædagogerne evaluerer også løbende efter aktiviteter, hvor pædagogisk leder også er involveret, så hun er i berøring med, hvad der sker i læringsmiljøet. De bruger bl.a. SMTTE modellen som metode til at evaluere og dokumentere pædagogisk praksis, herunder hvordan der arbejdes med læreplanstemaerne. Der dokumenteres for forældrene i billed- og skriftform, hvad og hvordan der arbejdes med i det læringsmiljøet. Der er lavet en årsplan og der er fast dagsstruktur, som også er synlig for forældre.

Konklusion:

Tilsynet efterlades med et indtryk af, at der er en forudsigelig struktur og ramme for læringsmiljøet, hvor det for børnene er tydeligt, hvad der skal ske. Der er en rolig og rar stemning set i et børneperspektiv – dette bl.a. vurderet ud fra måden hvorpå pp taler med rolige stemmer, smiler og holder øjenkontakt med børnene, mens der samtales. Der arbejdes med en systematik ift. sprogvurderinger, og forældrene inddrages relevant ift. handleplaner osv. Ligeledes efterlades tilsynet med indtryk af, at institutionen er godt i gang med implementering af en systematisk evalueringskultur. Der er overvejelser ift., hvordan man arbejder med den gode overgang til og fra institutionen.

Udviklingspunkter og eventuelle tiltag:

- Tilsynet peger på, at der med fordel fortsat kan arbejdes med udviklingen af evalueringskulturen, således der kontinuerligt arbejdes med overvejelser og refleksioner ift. rammerne for det pædagogiske læringsmiljø.

Strukturer

Der observeres på strukturelementers betydning for det samlede læringsmiljø:

- Ved sammensætning af børnegrupper, tages der højde for alder, interesser o. lign.
- Det pædagogiske personale cirkulerer rundt og er tæt ved børnene
- Hvad er karakteristisk for de materialer, der er i institutionen – hvordan er de tilgængelige for børnene, er de tilpasset målgruppen, medvirker de til et sikkert børnemiljø?
- Hvordan observeres den samlede fordeling af pædagogisk personale i institutionen? Herunder bl.a. i fht. normering og organisering af tid og ressourcer.

I forhold til ovenstående, observeres:

Der er ca. 8 børn og to pp tilstede under tilsynet. Det observeres, at pp tager sig tid til samtale med alle børnene under formiddagsmaden. En pp går med den første gruppe af børn med ned i garderoben, mens den anden pp bliver tilbage med ca. 4 børn.

Rummene er indrettet med forskellige legenicher, hvor børnene har mulighed for at trække sig samtidig med, at de har mulighed for at lege i større fællesskaber. der er forskelligt legetøj, bøger mm. tilgængeligt for børnene og der observeres flere sporgunderstøttende materialer på væggene.

Pædagogisk læreplan §8 og §9.

Dialogspørgsmål:

I institutionen er der udarbejdet og offentliggjort en skriftlig pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag:

- Hvordan arbejdes der med etablering af en evalueringskultur til udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Besvarelse:

Læreplan

Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:

- Det pædagogiske personale har fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter
- Det fysiske læringsrum ude og inde bidrager til understøttelse af børnenes interaktioner
- Der observeres synlig dokumentation som understøtter sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og praksis

I forhold til ovenstående, observeres:

Der observeres synlig dagsstruktur, hvor der beskrives, hvad der skal ske samt værdier og læringsperspektiv i de forskellige situationer. Det observeres, at SMTTE modellen hænger synligt i gangen, hvor forskellige processer beskrives med både billeder tilhørende tekst. Herudover observeres følgende synlig dokumentation, som understøtter sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og praksis:

- Billeder af forskellige følelser
- bøger tilgængelige i børnehøjde
- læringsrum ude og inde med legekroge med mulighed for at lege med forskellige temaer
- alfabet på væggen
- perleplader og billeder af dyr på hegn udenfor

Børneperspektiv

Der observeres på, at børneperspektivet vægtes i læringsmiljøet:

- Det pædagogiske personale viser interesse for og bekræfter børnenes initiativer ved at svare både kropsligt og verbalt
- Sprogbrug er tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe
- Der er en positiv/konstruktiv stemning børn/børn imellem samt børn/pædagogisk personale imellem og der kommunikerer, guides og anvises med rolige stemmer og kropssprog
- Hvordan giver børnene udtryk for nysgerrighed og tryghed i samspil med pædagogisk personale?

I forhold til ovenstående, observeres:

Det observeres, at pp taler med rolige stemmer under morgensamlingen. Pp viser interesse for det børnene fortæller, udvider samtalen ved at spørge yderligere ind, mens der er øjenkontakt. Pp bevæger sig rundt om bordet og guider og anviser børnene ift. madpakke mm. Børnene efterlader indtryk af at være trygge og tillidsfulde, dette bl. a. vurderet ud fra, at de har lyst til at fortælle. Børnene bliver færdige med at spise, lidt efter lidt og det observeres, at pp guider dem med rolige stemmer til at gå ned i garderoben og tage tøj på.