

# Læringsplan

## Børnehaven Forglemmigej

### 2020/2021

## Indledning

Velkommen i Børnehaven Forglemmigej!

Vi byder Jer velkommen i Børnehaven Forglemmigej med vores perspektivplan, der indeholder informationer om vores børnehave i forhold til:

- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Værdigrundlag og børnehavens opståen
- Praktiske oplysninger

Perspektivplanen bruges af os, som vores styreredskab til vores daglige arbejde. Vi tager afsæt i Aalborg kommunes børn og unge politik og dagtilbudsloven.

I Børnehaven Forglemmigej har vi stor fokus på tid, nærvær og indlevelse. Vi bestræber os på at komme godt rundt så vi fanger alles behov, udviklingstrin og lyst til at være med. Hos os lægges stor vægt på at skabe en tryk og nærværende dag for børnene. Vi vil som voksne være meget bevidste om at lytte til hvert enkelt barn, og de signaler barnet sender om barnets velbefindende. Det er vigtigt for os at vi imødekommer det enkelte barns alsidige udvikling. Det er børnenes børnehave, hvilket bærer præg i dagligdagen både æstetisk og pædagogisk.

Børnehaven Forglemmigej er en skovbørnehave, med stor fokus på at være "nyttig" for

børnene. Dette betyder at børnene føler sig nyttige i dagens gøremål og den daglige drift af børnehaven. Her har børnene en medbestemmelse i hvad vi foretager os. Børnene er med til rengøring, at lave mad, rydde op, pynte børnehaven, arrangere forældre sammenkomster, sortere affald, den daglige dags indhold og andre udfoldelser som giver børnene lyst til at være en del af i den daglige rytme. I udelivet er børnene medbestemmende omkring materialer, aktiviteter, lege i skoven og andet i børnehøjde. Der lægges stor vægt på at få oplevelsen fra jord til bord, da denne følelse om at skabe noget vi nyder sammen, giver samhørighed og socialt samvær. Når børnene føler sig nyttige og brugbare for at få hjulene til at dreje rundt, er det vores observation at børnene vokser, føler sig stolte, øget selvværd og selvhjulpenhed blomstrer med dem. Vi lægger vægt på at de store hjælper de små, og de små respekterer de store gensidigt.

# Den styrkede pædagogiske læreplan

Børnehaven Forglemmigej

## Indledning

Denne læreplan tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Følgende læreplan er inddelt i to dele. Første del omhandler et pædagogisk grundlag, der beskriver centrale elementer i det pædagogiske arbejde i børnehaven Forglemmigej, andet afsnit beskriver dagtilbudslovens seks læreplanstemaer, hvori et generelt mål ønskes indfriet sammen med hvilket pædagogisk fokus der i børnehaven vil være, sådan at det overordnede mål kan indfries.

## Hvem er vi?

Vi er en lille børnehave normeret til 30 børn. Vi har til huse på Flødalvej 16, 9230 Svenstrup J. I dette dagtilbud har vi for øje at give børnene en dagligdag med tid, nærvær og indlevelse. Disse tre ord er vores pædagogiske grundsten, og vores ønske med dem er, at skabe en tryk, anerkendende og lærerig børnekultur, som har til formål at inspirere og motivere børnene i børnehaven gennem leg, læring og udvikling. Disse formål vil blive udført af høj pædagogisk faglig kvalitet gennem pædagogiske aktiviteter, men også for øje med børnegruppens sammensætninger, samt det enkelte barns ressourcer og behov. Vi er inspireret af Reggio Emilia.

## Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag omhandler en fælles forståelse for centrale elementer, der omhandler hvilket arbejde der er kendetegnet i dagtilbuddet

Forglemmigej.

De centrale elementer er:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhæng til børnehaveklassen

Følgende elementer er kort uddybet med retningsgivende refleksion, og diverse eksempler herpå.

## Børnesyn

Børn er mennesker med ligeværdige rettigheder. Vi forsøger at forstå børn ud fra deres egne oplevelser og forståelse af sig selv. Vi møder børnene i deres individuelle kontekst og fortæller dem om deres rettigheder. Børn skal støttes for at kunne se deres handlinger i eget liv. Vi mener at børnene er eksperter i deres eget liv.

## Dannelse og børneperspektiv

Vi ønsker at danne børnene i en retning af selvstændighed og duelighed i en samfundsmodel som vi har i Danmark. Dette gør vi gennem fast strukturelle handlinger i hverdagen, for at børnene opnår en genkendelighed, og oplevelser følelsen af, at noget går igen. Det er derfor vigtigt for os, at børnenes perspektiv bliver set af os som pædagogisk læringsmiljø.

## Leg

Vi som pædagogisk personale er meget opmærksomme på at leg bliver til undervejs som den udføres af børnene. Hos os er indlevelse et ord vi betegner os med, fordi vi ønsker at legen har kreativitet og at fantasien er i spil. Børn lærer gennem leg, og de tilegner sig verden gennem leg. Leg giver børnene indflydelse på eget liv.

## Læring

Læring skal leges ind. Det pædagogiske personale har ansvar for at skabe et læringsmiljø som indbyder til eksperimenterne, undren, nysgerrighed og fantasi. I denne proces er tilrettelæggelsen af det fysiske miljø, indretningen og atmosfæren vigtige faktorer.

## Børnefællesskaber

Børnegruppen udgør et socialt og kulturelt fællesskab, som er altafgørende for barnets trivsel. Særligt orienter børn sig mod de ældre og jævnaldrende børn. I børnehaven Forglemmigej er børnegruppen med varierende alder. Vi ønsker at opbygge gensidig respekt på tværs af alder, følelsen af selvstændighed og nytteværdi.

## Pædagogisk læringsmiljø

Børn kan slet ikke lade være med at lære og gør det i alle situationer. Det pædagogiske personale arbejder ud fra en anerkendende og rummelig tilgang. De opfordrer børnene til at være demokratiske, medbestemmende og ligeværdige mennesker. Vi udfolder derudover meget det æstetiske og ønsker at alle børns sanser bliver inddraget. Vi har børneredskaber i børnehøjde, hvor børnene kan få hjælp til at udtrykke deres fantasi og tanker gennem en æstetisk, kropslig eller anden udfoldelse.

## Forældresamarbejde

Vi ønsker et tæt samarbejde med forældrene i børnehaven, da de skal have mulighed for at have en værdig indflydelse på deres børns dagligdag. Vi har blandt andet arbejdsdage for forældrene, som de har mulighed for at deltage i. Disse arbejdsdage går ud på at vedligeholde børnehaven indvendigt og på legepladserne. Vi har personlige indskrivningsmøder med forældrene, så vi sammen kan se barnets ressourcer i samspil med hinanden. Vi har opfølgingsmøde i løbet af de første 3 måneder, og derefter en gang om året. Kommunikationsfora foregår i direkte dialog, og der altid mulighed for at kontakte børnehavens leder hvis forældrene føler behov.

## Børn i udsatte positioner

For at understøtte læring hos børn i udsatte positioner vil bestræbe os på at inkludere disse børn i børnegrupperne på bedst mulig vis. Vi ønsker at møde barnet hvor det er, hjælpe det på vej i børnegruppens fællesskab, og bliver det nødvendigt er vi også åbne for at hente hjælp hos kommunens specialpædagogiske personale.

## Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklasse

Vi ønsker et tæt samarbejde med førskolebørnenes tildelte skoler. Vi holder overleveringsmøder hvor vi fremlægger hvilke pædagogiske værktøjer vi har forberedt de kommende elever med. Dette er altid i samarbejde med forældrene.

## Inddragelse af lokalsamfundet

Vi vil inddrage lokalsamfundet i Svenstrup ved blandt andet at besøge vores nabo Nordjysk RideCenter. Vi har som nabo også S.P. Jensen. Det er et kloakfirma hvor

der dagligt kører køretøjer i forskellige afskygninger forbi børnehaven. Svenstrup J byder også på et herligt lokalbibliotek, hvor vi kan låne bøger med børnene. I gåafstand ligger også Skipper Clement Plejecenter og byen byder generelt på gode legepladser og smuk natur.

## Fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Børnene er meget på i løbet af dagen, og derfor tilbyder vi "stilletime" med meditation og afslapning for børnehavens børn. Her er plads til at læse en bog, lytte til de fortalte ord, og mærke godt efter i sig selv.

Det fysiske børnemiljø i børnehaven forglemmigej rummer plads til udfoldelse, aktiviteter indendørs som udendørs. Børnene har brug for armbevægelser, og vi som pædagogisk personale skal kunne være behjælpelige med at give disse forhold. Vores udearealer skal kunne rumme pladskrævende aktiviteter som fx. fodbold, løbecykler, trafikbane, plantekasser, sandkasse og vores nærliggende stisystemer i skoven. Vi har indrettet små legekroge som indbyder til fællesleg, og små hyggelige kroge hvor man kan trække sig tilbage hvis man ønsker at fordybe sig alene. Børnehaven er indrettet så den kan tilgodese flere behov.

Det æstetiske børnemiljø i børnehaven er hjemligt og følelsen af, at det er rart at være her. Vi ønsker at udsmykke børnehaven med børnevenlige billeder, meget gerne det vi kreere med børnene. De er også med til at bestemme, hvad der skal være på væggene. Der er små legekroge til stille lege, og samtidig plads til aktive lege indendørs.

# De seks læreplanstemaer

## **Tema 1 - Alsidig personlig udvikling**

Mål - At børnene får muligheder for at deltage aktivt og indgå i samspil med andre.

At børnene udfolder sig som selvstændige stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ, og som positionerer sig i forhold til fællesskabet. At børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab.

### **Konkrete mål:**

- At børnene føler sig inkluderet og værdsat i børnegruppen.
- Børnene skal lære at veksle mellem at kunne tage initiativ og til at være iagttagende.

### **Metode:**

- Ved barnets ankomst i børnehaven opfordres børnene til at sige hej og godmorgen til hinanden, så dagen derved starter med en god velkomst.
- Under morgensamling opfordres børnene på tur, til at tage initiativ til at vælge et dyr ud fra dagens bogstav.
- De voksne er gode forbilleder og rollemodeller i forhold til turtagning og samtale.

### **Tegn:**



-Børnene føler sig tilpas og trygge ved at være i centrum og tale i fællesskab med de andre børn.

-Børnene viser interesse og afbryder ikke hinanden.

-Børnene får en forståelse for turtagning.

## **Tema 2 - Kultur, æstetik og fællesskab**

Mål - At børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer. Disse udtryksformer kan være dans og sang. At børnene har adgang til materialer og redskaber, som kan bidrage til børns forståelse for andre kulturer. At børn får mulighed for at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner.

### **Konkrete mål:**

- Børnenes kreativitet og nysgerrighed kommer blandt andet til udtryk igennem arbejdet med æstetiske processer og materialer.

- Børnene lærer at udtrykke det, de tænker og det, de ser.

### **Metoder:**

- Alle materialer er tilgængelige for børnene og de voksne opfordrer til at disse kan benyttes.

- Der vil i pædagogiske aktiviteter blive inddraget materialer og udtryksformer som kan understøtte børnenes æstetiske udvikling.

- De voksne er behjælpelige og viser interesse for både processen og det endelige produkt, på en positiv og opmuntrende måde.

**Tegn:**

- Børnene kan tegne ud fra fri fantasi
- Børnene indlever sig i den kunstneriske proces
- Børnene tager selv initiativ til at være kreative

**Tema 3 – Social udvikling**

Mål - At børnene lærer at være anerkendende og indgå i fællesskaber. At børnene får erfaringer med, at være aktive deltagere i fællesskabet. At de lærer at samarbejde med andre og deltager i de demokratiske beslutningsprocesser.

**Konkrete mål:**

- Børnene leger med hinanden og lærer at forhandle konflikter indbyrdes
- Børnene lærer at indgå i fællesskabets sociale spilleregler og respekterer andres grænser.

**Metode:**

- De voksne kan fx give børnene nogle nonverbale redskaber som kan styrke børnenes kommunikation i børneleg, eks. Kan være stop med flad hånd, at ryste på hovedet for nej, vinke over for at byde med i leg.
- De voksne er støtter og vejleder børnene til selv at kunne løse deres konflikter.

## **Tegn:**

- Børnene benytter sig af de sociale spillere som er i børnenes hverdag.
- Børnene benytter fx de nonverbale og redskaber og bliver selvstændige konfliktmæglere

## **Tema 4 - Kommunikation og sprog**

Mål - At børnene udvikler deres sprog ved at udtrykke sig gennem dagligdags aktiviteter. At børnene udfordres til sproglig kreativitet og eksperimenter. At børnene udvikler nysgerrighed og interesse for tegn, symboler og den skriftsproglige verden, herunder bogstaver og tal.

### **Konkrete mål:**

- Børnene interessere sig for bogstaver og symboler.
- Børnene kan genfortælle oplevelser og kan digte egne historier.
- Børnene forstår og afstemmer sproget situationsuafhængigt. Børnene eksperimenterer og er nysgerrige.

### **Metode:**

- Det pædagogiske personale er opmærksomme på sit kropssprogs påvirkning over for børnenes indbyrdes interaktioner imellem hinanden.
- De voksne i børnehaven skal have en ordentlig tone imellem hinanden, da der er stor opmærksomhed på børnenes afspejling i det talte sprog, og hvad der er

acceptabelt i samfundet de færdes i.

- Hver dag til morgensamling snakkes der om et nyt bogstav i alfabetet.
- De voksne udfordrer børnene til nye ord, remser og sange.

## **Tegn**

- At børnene viser interesse for at lære nye bogstaver og ord
- Børnene kan genfortælle oplevelser og historier
- Børnenes ordforråd og forståelse vokser

## **Tema 5 - Krop, sanser og bevægelse**

Mål - At børnene oplever glæde ved at eksperimentere med, at bruge kroppen. At børnene udvikler fysisk sundhed og en aktiv livsstil. At børnene med alle sanser tilegner sig motoriske færdigheder.

### **Konkret mål:**

- Børnene mestrer og eksperimenterer med motoriske aktiviteter.
- Børnene bliver bevidste om egen krop og hvad de er i stand til.
- Børnene får kendskab til sundt og usundt og betydningen for kroppen.

### **Metode:**

- Det pædagogiske personale har til opgave at tilbyde et sanseligt og kropsligt læringsmiljø hvor der er plads til barnets udfoldelse.
- De voksne udfordrer børnene motorisk på en anerkendende og positiv måde, med henblik på gøre dem bevidste om egen krops evner og kunnen.

- Børnene bliver præsenteret for sund kost i børnehaven gennem frugtordning og madpyramiden.

### **Tegn:**

- Børnene bliver bevidste omkring sin egen krop og hvordan den fungerer og agerer i forskellige aktiviteter.
- Børnene kan placere madvarer i madpyramiden, og har bedre kendskab til hvad der er sundt og usundt.
- Børnene udfordrer sig selv motorisk

### **Tema 6 - Natur, udeliv, science**

Mål - At børn udvikler respekt og forståelse for – og oplever glæden ved – at være i naturen. At børn lærer naturen at kende med alle sanser, og oplever den som kilde til viden og rum for leg, oplevelse og udforskning. At børn tilegner sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø.

### **Konkrete mål:**

- Børnene får lyst til at færdes i naturen.
- Børnene får interesse i viden omkring årsag, virkning og sammenhæng.
- Børnene lærer at håndtere og tilegne sig ny viden om dyr og planter samt levesteder.

### **Metode:**

- De voksne planlægger pædagogiske aktiviteter i naturen med henblik på at gøre børnene nysgerrige
- Der tales om dyr og materialer der findes i naturen

### **Tegn:**

- Børnene viser interesse for naturen og dyr
- Børnene opnår større forståelse og viden omkring naturfænomener og dyr

## **Evalueringsskulturr**

Lederen af dagtilbuddet står som udgangspunkt for, at evaluere og opdaterer den pædagogiske læreplan. Vi har pædagogisk sparringsmøder med børnehavens personale, så det nuværende personale bliver inddraget herom. Desuden har vi forældrebestyrelsen med i forløbet, da vi ønsker at evaluere på deres synspunkter i processen også. I bestyrelsen vil der være et

“æresmedlem”, som ser tingene fra en tredje synsvinkel.

## Værdigrundlag

Vi vil skabe en lille hyggelig institution, hvor ordene tid, nærvær og indlevelse er i højsædet. Vi mener dette kan realiseres i og med vi er en lille institution med 30 børn, og det faste personale vil være kendt i hele huset.

Vi vægter forældresamarbejdet meget højt, da det er grundstenen for at barnet trives.

Kommunikationen mellem forældre og personale skal gå begge veje. Jo bedre samarbejdet er, jo større udviklings forudsætninger er der for barnet. Sker der store ændringer i hjemmet, er det vigtigt, vi bliver informeret herom, lige såvel som vi informerer om dagens hændelser, samt hvis vi oplever ændringer hos barnet. Der vil være åbenhed om børnehavens pædagogiske tiltag. Forældrene er opmærksomme på ved indmeldelse, at der er 3 arbejdsdage om året de forpligter sig til at deltage i børnehavens vedligeholdelse.

Vi vægter barnets selvhjulpethed højt. Allerede i en tidlig alder begynder vi at udfordre børnene med små opgaver. Det styrker barnets selvværd, at barnet får nogle succesoplevelser ved at opleve, at der er nogle ting man selv kan gøre.

Vi ønsker en institution hvor der er plads til alle. Vi vil lære børnene, at de skal være åbne over for hinanden, og ærlighed skal vægtes højt så børn og voksne ved, hvor vi har hinanden, I opståede konflikter skal alle parter høres og ved fælles hjælp nå frem til en forhandling, der så vidt muligt kan være rimelig for alle.

Børn og voksne skal anerkende hinanden. I Børnehaven Forglemmigej er der plads til alle, og vi ser på de kvaliteter, det enkelte barn har, så alle får en følelse af at være en del af fællesskabet. Børnene skal lære at lytte til hinanden og vente på tur.

Tid: I Børnehaven Forglemmigej er tid prioriteret højt. Vi har altid tid til at tørre en næse, høre en historie, synge en sang eller trøste med kram. Vi vælger denne prioritering, fordi vi ønsker at skabe en mindelig barndom for børnehavens børn. For at vi kan gøre dagligdagen i børnehaven til en dejlig stund er det derfor også vigtigt at vores forældre i børnehaven har tiden til at vinke farvel og være til stede i børnehavens atmosfære. Vi har arbejdsdage i børnehaven som vores forældre forpligter sig til at sætte tid af til, et antal gange om året, til gengæld opstår et uvurderlig samspil forældre og pædagogisk personale imellem.

Nærvær: At være opmærksom på hinanden, vise oprigtig interesse og øve os i at udvise omsorg for vores kammerater i børnehaven er en af det pædagogiske personales vigtigste arbejds punkter. Derfor gør vi meget ud af vores sprog, kropssprog og handlinger for alle børn i børnehaven. I og med vi ønsker at danne børnehavens børn til at være empatiske og omsorgsfulde medmennesker bruger vi derfor også ressourcer på pædagogiske tiltag frem for materielle goder. Børnehaven har derfor mange genbrugs -og bæredygtige løsninger som grobund. For børnehavens børn og klodens skyld.

Indlevelse: Vi som pædagogisk personale er ikke bange for at være med i legene, hvis børnene tilbyder os at være med. Vi forsøger så vidt det er muligt at børnene får denne oplevelse af os som gode rollemodeller. I børnehaven fejrer vi højtider som fastelavn, valentinsdag, påskefest, høstfest fra vores egen køkkenhave, halloween, julefest og fødselsdage med stor entusiasme. Ydermere adopterer vi forskellige højtider fra andre kulturer som er i børnenes tarv. Vi indlever os herigennem, da vi er meget opmærksomme på at børnene får et kendskab til dansk kulturarv samt verdenen omkring os.



## Praktiske informationer

I dette afsnit findes forskellige lavpraktiske informationer som er af sin natur vigtigt

ift. Perspektivplanen. Der er udarbejdet et mere fyldestgørende dokument til forældre i Børnehaven Forglemmigej, som omhandler alt der måtte være yderligere spørgsmål omkring. Vi opfordrer altid forældre til at komme til os med spørgsmål, vi kan for det meste altid hjælpe.

## Ansatte i Børnehaven Forglemmigej

- Administrativ og pædagogisk leder

Nicolai Primdahl Andersen (37t)

- Pædagog (25-37t)

- Pædagog (25-37t)

- Pædagogmedhjælper  
Jette Storm (25t)

- Pædagogmedhjælper (25-37t)

Der ønskes at fremtidige personalegruppe samarbejder i gode teams på vores to stuer, med fælles udgangspunkt i at løfte børnehavens leve-ord – Tid, nærvær og indlevelse.

## Det fysiske rum

Børnehaven Forglemmigej ligger i en nedlagt kommunal børnehave, lige uden for Svenstrup J. Området byder på rig natur væk fra bilstøj med dejlig skov og plads til fysisk udfoldelse. Langs grønne stisystemer og snørklede veje undgås det ikke at finde hestehove, da Nordjysk Ridecenter har marker rundt om. Selve institutionen består af en entre, garderobe, køkken, personalerum/kontor, fællesareal, tumlerum, soverum og 2 stuer.

Udenfor har vi en gårdhave hvor vi spiser madpakker når vejret tillader det. Der er forskellige hinkebaner, trafikveje til vores løbecykler, sandkasse og legehuse.

Omme bag ved huset har vi vores legeplads med legeredskaber og mulighed for kreative input. Vi har en stor køkkenhave som ibrugtages med børnene, for derigennem at skabe kendskab fra jord til bord.

## Børnehavens mission

Vores mission med Børnehaven Forglemmigej er, at ingen børn bør glemmes. Vi er startet som to ildsjæle der kun ønsker bedre forhold for børnehavens børn, samt

at se det enkelte barn gro med tryghed i bagagen. Vi ønsker at skabe nogle demokratiske medborgere til civilsamfundet som både er selvhjulpne, hviler i sig selv og samtidig har respekt for jordens skikkelser, store som små. Vi ønsker at tage udgangspunkt i det enkelte barn og dets trivsel, udvikling og læring. Ingen børn er ens, og vi vægter højt at tilgodese hvert enkelt barn på hver deres måde. Vi vil skabe et pædagogisk fundament, der bygger på anerkendende relationer set i et inkluderende perspektiv. Vi vil skabe et udviklende læringsrum, hvor børnene kan udfordres på mange forskellige niveauer og gennem mange processer. Barnets læreprocesser finder sted i udvikling, opdragelse og dannelse. Læring foregår, når de krav og aktiviteter barnet bliver mødt af, giver mening for barnet. Læringen sker gennem brug af sanser, når man er i et fællesskab.

## Børn med særlige behov

I vores hverdag kan der være børn, som kræver særlig opmærksomhed. Det kan være børn har udviklingsmæssige vanskeligheder både psykisk og fysisk. Vi vil hjælpe børnene ud fra de kompetencer som barnet har, og tøver ikke med at hente faglig sparring udefra i samråd med forældrene. Vi møder alle børn med respekt og anerkendelse, det er vigtigt for os at acceptere barnets privatsfære. Vi støtter børnene gennem et alsidigt personale som har forskellige kompetencer og inddrager vores personale når sådan en situation opstår, så personalet er opmærksomme på børnenes særlige behov. Det er vigtigt at vi skaber et inkluderende fællesskab, så barnet med særlige behov ikke føler sig forbigået, men som en del af fællesskabet. Vi mener at det er i fællesskabet børn udvikler og lærer.

## Sprogudvikling i børnehaven

I Børnehaven Forglemmigej bruger vi meget energi på sprog og sprogudvikling. Vi læser en historie højt hver dag, udover dette bliver børnene udfordret med sproglige rim og remser i løbet af dagen, og desuden ønsker vi at deltage i forskellige sproglege for at styrke børnenes kendskab. Vi har tilknyttet sprogpædagog til sparring og hjælp med aktiviteter for at fremme dette ved dem der måtte have problemer. Tilknyttede samarbejdspartnere såsom Aalborg kommune, PPR og tværfagligt team vil vi altid kontakte for råd og sparring i forbindelse med obligatorisk sprogvurderinger, så der hentes den mest kvalificerede hjælp efter forældresamtykke.

## Hverdagen i børnehaven

Hverdagen i børnehaven er bygget op af rutiner, læring og børnenes medbestemmelse. I det pædagogiske arbejde i børnehaven vægter vi tid, nærvær og indlevelse meget højt. Vi skaber et læringsmiljø, hvor der er plads til hvert enkelt barn og dets udviklingstrin.

## En typisk dag i børnehaven

6.30: Børnehaven Forglemmigej åbner og der vil være mulighed for at starte dagen stille og roligt med evt. morgenmad til de morgenfriske. Vi kan tilbyde havregryn eller grød, men det vil være en fordel at barnet har det med hjemmefra.

9.00: Alt personale er mødt ind og der kan spises lidt frugt eller mad med alle i børnehaven.

9.30: Dette kan bl.a. være en tur i skoven, boldspil, kreativ aktivitet eller fri leg.

11:00 Forberedes der til middag, ryddes op og børnene i huset, kan hjælpe med at dække bord og gøre klar til middagsmad.

11:30-12.00: Vi spiser frokost, rydder op, og børnene vil blive tilbudt at blive og til stilletime. Hvis nogle børn ikke har brug for det er der fri leg inde som ude.

12.30: Vi rydder op efter frokost og de børn som har lyst til at komme en tur udenfor har mulighed for det.

14.00: Vi spiser eftermiddagsfrugt og der er mulighed for leg og aktiviteter i hele huset både ude og inde.

15:00-15:30: I takt med at børnene bliver hentet, begynder vi så småt at rydde op rundt omkring.

16:30 - fredag 16:00: børnehaven lukker og slukker og gør klar til en ny dag med oplevelser.

## Åbningstider

Mandag: 06:30 - 16:30

Tirsdag: 06:30 - 16:30

Onsdag: 06:30 - 16:30

Torsdag: 06:30 - 16:30

Fredag 06:30 - 16:00

## Lukkedage/Feriedage

Vi har som udgangspunkt ikke fast ferielukket. Det er ikke vores opgave at bestemme hvilke uger i har brug for ferie med jeres børn, men der vil komme meddelelse om at I som forældre skal meddele sommerferie fra uge 25 til uge 33, juleferie, uge 8 og uge 42, påske andre helligdage hvis der er behov for pasning. Vi vil for god orden skyld gøre opmærksom på, at børn også har brug for ferie. Vi forventer at børnene har som minimum 4 ugers ferie på et helt år.

## Brobygning

Vi ønsker et godt samarbejde med dagplejere, private pasningsordninger samt anden pasningsform i Svenstrup J og omegn. Vi vil gøre vores for at skabe dette ved at lave månedlige "åben børnehave" -arrangementer for dagplejere og private pasningsordninger, hvor vi holder musikalsk legestue, byder på middagsselskab med medbragte madpakker og interaktioner med børnehavens børn på legepladsen til fri leg, eller indendørs med vores legesager. Vores opgave er ikke at være på overfor de besøgende børn, og det forventes af pasningsformen selv er ansvarlig herfor. Desuden ønsker vi brobygning til nærliggende skoler mht. opstart af førskolebørnene. Dette er ikke helt fastlagt hvordan dette påtænkes endnu.

## Priser

Prisen for en børnehaveplads 2020/2021: 2250 kr. af 11 rater. Prisen er inkl. morgenmad, formiddagsmad, eftermiddagsfrugt og mad over bål. Ture ud af huset er med i betalingen.

Bruger barnet ble, er det dog forældrenes ansvar at købe.