

## MODELVRAGEN JUNI-EXAMEN 6 ASO

Belangrijke info: richtlijnen bij de modelvragen Levensverkenning juni-examen 6 ASO

1. De eigenheid van de eigen levensbeschouwing en radicaliteit
  - Vanuit 3 levensterreinen
2. De interne pluraliteit binnen het christendom
  - 3 mensen
3. De externe pluraliteit, extern aan de christelijke levensvisie
  - 3 mensen
4. Vanuit een levensbeschouwing zich maatschappelijk engageren
  - 3 berichten
5. Complementariteit tussen wetenschappelijk denken en levensbeschouwing
  - 3 mensen
6. Levensbeschouwing in de praktijk (op school, in de jeugdbeweging ...)
  - 3 (school)activiteiten
7. Levensbeschouwelijke stereotyperingen ontzenuwen en levensbeschouwelijke identiteit scherper stellen
  - 3 levensbeschouwingen
8. De levensbeschouwing van een maatschappelijk relevant persoon (of organisatie) beschrijven
  - 1 persoon -of- 1 organisatie
9. Maatschappelijke thema's vanuit levensbeschouwingen beschrijven
  - 2 levensbeschouwingen + 2 maatschappelijke thema's
10. De waarde van levensbeschouwingen evalueren
  - 2 levensbeschouwingen

# RICHTLIJNEN BIJ DE MODELVRAGEN LEVENSVKERKENNING JUNI-EXAMEN 6ASO

## Suggesties om stapsgewijs te handelen

1. Je zoekt tweemaal met een medeleerling een modelvraag uit (voor elke vraag een andere 'werkpartner').
2. Je downloadt op [www.beminjelot.be](http://www.beminjelot.be) het antwoordformulier.
3. Gebruik voor elke modelvraag een ander formulier. Vul de persoonlijke gegevens van jezelf én van je 'werkpartner' in.
4. Jullie voorbereiding als antwoord op de modelvraag moet gekoppeld zijn aan minstens één van de zeventien 'duurzame ontwikkelingsdoelen'. De bijhorende icoontjes worden bovenaan in het formulier toegevoegd.
5. Werk je antwoord degelijk uit. En blijf kritisch op je bronnen en je interpretatie ervan.
  - a. Maak eerst een kladversie
    - i. Verantwoording van de keuze van deze vraag.
    - ii. Verantwoording van de keuze van antwoord (waarom deze persoon, dit aspect, die invalshoek).
    - iii. Welke DOD's passen hierbij.
    - iv. Zoek passende illustraties (wees hier sober in).
    - v. Zorg dat je alle gebruikte (moeilijke) woorden kort kan toelichten.
    - vi. Belangrijk: Maak een link met de cursussen uit het 5<sup>de</sup> of 6<sup>de</sup> ASO.
    - vii. Gebruik eventueel een mindmap.
    - viii. Vergeet niet al je gebruikte bronnen op te geven (bv. cursus Levensverkenning 5<sup>de</sup> jaar + onderdeel, cursus geschiedenis 6<sup>de</sup> jaar + onderdeel, klasbespreking in de lessen ... (Latijn, economie,...), tijdschrift X, boek Y, website Z, ...). Volg hierbij de afspraken op onze school: refereer volgen APA-systeem ( van de 'American Psychological Association').
  - b. Maak je definitieve versie: deze definitieve versie bevat slechts enkele onderdelen van de kladversie:
    - i. De bijpassende DOD-iconen (verplicht)
    - ii. Enkele illustraties (niet verplicht) (De illustraties worden niet meegeteld om aan anderhalf blad te komen.)
    - iii. **Tekst van maximaal anderhalf blad / 650 woorden**, overzichtelijk onderverdeeld
      - Dus: een verantwoording van de keuze van de vraag (voor op 't mondeling ex.)
      - geen lexicon, geen mindmap
    - iv. Vermelding van al je bronnen. (Deze woorden of regels horen niet bij de anderhalve bladzijde of 500 woorden.)
6. Gooi je kladversie niet weg. Gebruik ze om ze op de vooravond van je examen nog eens door te nemen, want op het mondelinge examen wordt wel naar de verantwoording van de keuzes of woordenschat gevraagd (maar je mag dit niet tijdens het mondeling examen gebruiken).

7.



Lees de informatie bij elk doel goed na: Ga hiervoor naar de website: <https://www.sdgs.be/nl/sdgs>. Controleer hierbij nauwgezet of jouw bespreking wel overeenkomt met het duurzame ontwikkelingsdoel en de onderliggende uitleg. Beperk je niet tot wat je op het eerste zicht 'denkt' over het ontwikkelingsdoel.



# MODELVRAAG 1 – MONDELING EINDEXAMEN VOOR 6 ASO-KLASSEN

## DE EIGENHEID VAN DE EIGEN LEVENSBESCHOUWING EN RADICALITEIT

Elke mens leeft vanuit een eigen levensvisie. Deze levensvisie is vaak van thuis uit meegekregen of is gelinkt aan persoonlijke ervaringen. Vaak zijn deze levensvisies ideologisch. Thuis en in de groepen waarin je vertoeft merk je dat mensen soms zeer radicale standpunten innemen. Maar levensvisies kunnen ook veranderen.

- Geef drie levensterreinen op waarin je bij jezelf of anderen een radicaal standpunt herkent. Probeer een verklaring te geven waarom het standpunt zo radicaal is en argumenteer de waarde en/of onwaarde ervan. Welke levensbeschouwing herken je bij elke levensterrein.
- Geef ook aan hoe zou jij in een discussie dat radicale standpunt zou relativeren.
- Ga hierbij op zoek naar levensvisies en standpunten van mensen uit je kennissenkring, zonder ze bij naam of herkenbaar te noemen.

Tips:

- Schrijf in volledige zinnen. Maak goede redeneringen. Deel je tekst in in alinea's.
- Trek conclusies.
- *Gebruik de leerstof van het hele 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> jaar.*
- Schrijf met respect voor jezelf en voor anderen.
- Voeg altijd ook minstens één symbool van de 'duurzame ontwikkelingsdoelen' toe > op het mondeling examen moet je hier een korte toelichting bij geven.



## MODELVRAAG 2 – MONDELING EINDEXAMEN VOOR 6 ASO-KLASSEN

### DE *INTERNE* PLURALITEIT BINNEN HET CHRISTENDOM

Je volgt les op een school die Levensverkenning (onder de naam Rooms-Katholieke godsdienst) in het lessenpakket aanbiedt (en alleen dit soort pakket). Een Rooms-katholiek gedoopte draagt het label 'christen', dit wil zeggen dat Jezus Christus, zoals we hem kennen uit de Bijbel, model staat voor hun overtuigingen, hun levensbeschouwing en hun maatschappelijke betrokkenheid (in professionele en vrijwillige engagementen). Zo herken je dat christenen onderling een verschillende 'invulling' geven aan die levensbeschouwing ('Jezus volgen') en hun maatschappelijk engagement.

- Ga op zoek naar drie mensen uit je omgeving die duidelijk een verschillende christelijke levensstijl en geloofsovertuiging hebben.
- Beschrijf hen in hun gelijklopende en van elkaar verschillende kenmerken. *(Noem hen niet zo dat ze persoonlijk te herkennen zijn – je mag alias-namen gebruiken.)*
- Geef bij elk ook aan hoe zij een bijdrage leveren aan de samenleving vanuit hun (geloofs-) overtuiging.
- Waardeer vanuit een persoonlijk standpunt hun levensvisie/levensbeschouwing en hun maatschappelijk engagement.

#### Tips:

- Schrijf in volledige zinnen. Maak goede redeneringen. Deel je tekst in in alinea's.
- Trek conclusies.
- *Gebruik de leerstof van het hele 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> jaar.*
- Schrijf met respect voor jezelf en voor anderen.
- Voeg altijd ook minstens één symbool van de 'duurzame ontwikkelingsdoelen' toe > op het mondeling examen moet je hier een korte toelichting bij geven.



## MODELVRAAG 3 – MONDELING EINDEXAMEN VOOR 6 ASO-KLASSEN

### DE EXTERNE PLURALITEIT, 'EXTERN' AAN DE CHRISTELIJKE LEVENSVISIE

Je volgt les op een school die Levensverkenning (onder de naam Rooms-Katholieke godsdienst) in het lessenpakket aanbiedt (en alleen dit soort pakket). Je bent misschien in een (katholieke) kerk gedoopt en dus christen (rooms-katholieke christen), of je bent niet of op een andere wijze gedoopt en daardoor een 'anders-genoemde' christen (orthodox, nieuw evangelist, lutheraan, calvinist, getuige van Jehova, ...). Misschien ben je niet gedoopt of lid van de vrijzinnige jeugd. Misschien voel je veel voor de boeddhistische levensvisie en levenswijze. Onze samenleving is samengesteld uit een grote verscheidenheid aan geloofsovertuigingen... Dit noemen we 'externe' pluraliteit.

- Ga op zoek naar wat een geloofsovertuiging doet met een mens.
- Beschrijf samenvattend een aantal basisprincipes van drie mensen met een verschillende levensvisie/levensbeschouwing. (*Noem hen niet zo dat ze persoonlijk te herkennen zijn – je mag alias-namen gebruiken.*)
- Geef bij elk ook aan hoe zij een bijdrage leveren aan de samenleving vanuit hun (geloofs-) overtuiging.
- Waardeer vanuit een persoonlijk standpunt hun levensvisie en hun maatschappelijk engagement.

#### Tips:

- Schrijf in volledige zinnen. Maak goede redeneringen. Deel je tekst in in alinea's.
- Trek conclusies.
- *Gebruik de leerstof van het hele 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> jaar.*
- Schrijf met respect voor jezelf en voor anderen.
- Voeg altijd ook minstens één symbool van de 'duurzame ontwikkelingsdoelen' toe > op het mondeling examen moet je hier een korte toelichting bij geven.



## MODELVRAAG 4 – MONDELING EINDEXAMEN VOOR 6 ASO-KLASSEN

### VANUIT EEN LEVENSBESCHOUWING ZICH MAATSCHAPPELIJK ENGAGEREN

Volg tijdens dit schooljaar de actualiteit. Geregeld merk je dan dat mensen in het nieuws komen doordat zij 'opvallend' gedrag stellen: positief of negatief. Dit gedrag of het standpunt dat zij vertegenwoordigen vertrekt meestal vanuit een persoonlijke levensovertuiging (en een achterliggende levensbeschouwing) van die persoon.

- Ga op zoek naar drie berichten (over mensen) in de media waaruit een duidelijke stellingname verwoord wordt (*twee positieve en een negatieve of een positieve en twee negatieve*).
- Beschrijf kort het gedrag van de mens achter elk van de drie nieuwsberichten: achterhaal zijn/haar levensvisie/levensbeschouwing en 'heilige' overtuigingen, zijn/haar ethische ingesteldheid (waarden en normen), de effecten van zijn/haar (maatschappelijk of religieus) engagement.  
Let wel: een bijkomende invalshoek: Minstens één van de drie nieuwsberichten (of mensen achter het bericht) moet je vanuit een religieuze of spirituele invalshoek toelichten.
- Positioneer tenslotte je eigen overtuiging(en) en engagement(en) ten aanzien van deze drie berichten of standpunten.

#### Tips:

- Schrijf in volledige zinnen. Maak goede redeneringen. Deel je tekst in in alinea's.
- Trek conclusies.
- *Gebruik de leerstof van het hele 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> jaar.*
- Schrijf met respect voor jezelf en voor anderen.
- Voeg altijd ook minstens één symbool van de 'duurzame ontwikkelingsdoelen' toe > op het mondeling examen moet je hier een korte toelichting bij geven.



# MODELVRAAG 5 – MONDELING EINDEXAMEN VOOR 6 ASO-KLASSEN

## COMPLEMENTARITEIT TUSSEN WETENSCHAPPELIJK DENKEN EN LEVENSBESCHOUWING

Je kan wetenschappelijk (positief wetenschappelijk) naar de werkelijkheid kijken én je kan levensbeschouwelijk naar de werkelijkheid kijken (al dan niet religieus).

Vaak stelt men dat wie (positief) wetenschappelijk in het leven wil staan moeilijk tegelijk ook een religieuze <sup>1</sup> levensbeschouwing kan hebben, zonder in conflict te komen met zichzelf.

Maar is dat wel zo? Zijn wetenschappelijk spreken en religieuze levensbeschouwelijk spreken niet twee taalspelen die complementair zijn en zo elkaar aanvullen?

- Ga in de actualiteit, in de media, in artikels, in interviews, ... op zoek naar drie mensen die een standpunt innemen met betrekking tot de spanning tussen (positief) wetenschappelijk denken en religieuze levensbeschouwing. Bevestigen of ontkrachten zij de complementariteit tussen beide posities. (Zoek *hierbij twee mensen die bevestigen*<sup>2</sup> en *één die ontkracht of omgekeerd*.)
- Beluister de argumenten die zij aanbrengen, vat ze samen.
- Welke rol van betekenis nemen deze mensen op in de maatschappij?
- Welke standpunt of argument kan jou overtuigen in het vormen van je eigen levensvisie? Waardeer vanuit een persoonlijk standpunt de visie van één van de mensen die je hier schetst.

Tips:

- Schrijf in volledige zinnen. Maak goede redeneringen. Deel je tekst in in alinea's.
- Trek conclusies.
- *Gebruik de leerstof van het hele 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> jaar.*
- Schrijf met respect voor jezelf en voor anderen.
- Voeg altijd ook minstens één symbool van de 'duurzame ontwikkelingsdoelen' toe > op het mondeling examen moet je hier een korte toelichting bij geven.



Denk hierbij aan:

- Leen Decin
- Thomas Hertog
- [Geloof en wetenschap \(Contextuele achtergrond\) - Thomas - Godsdienstonderwijs.be \(kuleuven.be\)](#)
- Tom Uytterhoeven: [Module 1. Geloof en wetenschap. Twee verschillende werelden? - YouTube](#)
- Heino Falcke
- Emanuel Rutten
- Robbert Dijkgraaf
- Cees Dekker
- [Wetenschap versus geloof? | Kerknet](#)
- ['11 redenen waarom wetenschap en godsdienst niet elkaars tegengestelden hoeven te zijn' - België - Knack](#)
- [Waarom wetenschap en religie hand in hand kunnen gaan in onze zoektocht naar de werkelijkheid \(brainwash.nl\)](#)
- ...

<sup>1</sup> religieus: verwijst hier naar 'religie' in de betekenis dat het begrip religie zowel de 'godsdiensten' (bv. christendom, islam, ...) als de niet-godsdienstige levensbeschouwingen (bv. boeddhisme, vrijzinnig humanisme, ...) omvat.

<sup>2</sup> bv.: Leen Decin



# MODELVRAAG 6 – MONDELING EINDEXAMEN VOOR 6 ASO-KLASSEN

## LEVENSBESCHOUWING IN DE PRAKTIJK (OP SCHOOL, IN DE JEUGDBEWEGING, ...)

Onze school organiseert elk jaar verschillende activiteiten (intramuraal, extramuraal / scolair, parascolair). Maar de school organiseert niet zomaar gelijk wat. Er zit meestal een aspect in van de levensbeschouwing van waaruit de school georganiseerd is.

Ook jeugdbewegingen ondernemen zulke concrete acties. Zonder dat de leden van de jeugdbeweging het wellicht goed beseffen komt hier ook een bepaalde levensbeschouwing tot uitdrukking.

Ook als mensen zich als vrijwilliger engageren, doen zij dat meestal niet uit winstbejag, maar omdat zij vanuit zichzelf voelen dat ze dit of dat 'moeten' doen, als een 'roeping'. Het is hun levensvisie die dan zichtbaar wordt.

- Ga op school na welke activiteiten in schoolverband (soms ook in klasverband) georganiseerd worden en waaruit de levensbeschouwelijke positie van de school zichtbaar wordt. Hoe zou je die levensbeschouwelijke positie in enkele kernzinnen samenvatten. (*Om dit te achterhalen: sla er het schoolreglement of de website van de school op na.*)
- Op basis van een lijst van (drie) activiteiten (tijdens dit en de voorbije schooljaren) breng je deze activiteiten in verband met de levensbeschouwelijke opstelling van de school. Ga na welke leerlingen en leerkrachten zich hiervoor inzetten. Eventueel bevestig je hen hierover (*kort interview*). (Als je mensen aanspreekt, ga ook na welke rol van betekenis deze mensen elders opnemen in de maatschappij?)
- Waardeer of bekritiseer vanuit een persoonlijk standpunt de activiteiten die de school vanuit haar levensbeschouwing organiseert.

N.B: Je mag deze taak ook richten naar de jeugdbeweging waar  jij  lid van bent, of naar een organisatie waarin  jij  als vrijwilliger functioneert.

Tips:

- Schrijf in volledige zinnen. Maak goede redeneringen. Deel je tekst in in alinea's.
- Trek conclusies.
- *Gebruik de leerstof van het hele 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> jaar.*
- Schrijf met respect voor jezelf en voor anderen.
- Voeg altijd ook minstens één symbool van de 'duurzame ontwikkelingsdoelen' toe > op het mondeling examen moet je hier een korte toelichting bij geven.



## MODELVRAAG 7 – MONDELING EINDEXAMEN VOOR 6 ASO-KLASSEN

### LEVENSBESCHOUWELIJKE STEREOTYPERINGEN ONTZENUWEN EN LEVENSBESCHOUWELIJKE IDENTITEIT SCHERPER STELLEN

Mensen die heel bewust vanuit een levensbeschouwing (willen) leven, komen daar vaak en graag voor uit. Zij willen hun levensbeschouwelijk *identiteit* (wie ben ik?) duidelijk profileren. Dit profiel zie je dan oplichten in de uitspraken die ze doen, in hun maatschappelijk engagement, in rituelen, in liederen, in beïnvloeding vanuit de media, ...

Maar anderen nemen gedrag vanuit een levensbeschouwing wel eens op de korrel en reduceren dit levensbeschouwelijk gemotiveerd gedrag tot een stereotypering.

*Een stereotype is een overdreven beeld van een groep mensen dat vaak niet overeenkomt met de werkelijkheid. Het is vaak een vooroordeel of negatief denkbeeld en wordt gebruikt als rechtvaardiging van bepaalde discriminerende acties.*

*Bij een stereotypering worden de kenmerken van een bepaald lid van een groep/levensbeschouwing toegeschreven aan de hele groep/levensbeschouwing.*

- Kies een drietal levensbeschouwingen en verzamel over elk enkele stereotyperingen. Illustreer deze stereotyperingen.
- Ga na of deze stereotyperingen terecht zijn. Zoek tegenvoorbeelden die de stereotypering ontkrachten. Ga na of ze overeenkomen met de levensbeschouwelijke identiteit die men vanuit de levensbeschouwing zelf wil accentueren.
- Waardeer of bekritiseer vanuit een persoonlijk standpunt de levensbeschouwelijke identiteit en/of de levensbeschouwelijk stereotyperingen.

Tips:

- Schrijf in volledige zinnen. Maak goede redeneringen. Deel je tekst in in alinea's.
- Trek conclusies.
- *Gebruik de leerstof van het hele 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> jaar.*
- Schrijf met respect voor jezelf en voor anderen.
- Voeg altijd ook minstens één symbool van de 'duurzame ontwikkelingsdoelen' toe > op het mondeling examen moet je hier een korte toelichting bij geven.



# MODELVRAAG 8 – MONDELING EINDEXAMEN VOOR 6 ASO-KLASSEN

## DE LEVENSBESCHOUWING VAN EEN MAATSCHAPPELIJK RELEVANT PERSOON (OF ORGANISATIE) BESCHRIJVEN

In onze samenleving, verspreid over de wereld, zijn er altijd mensen (organisaties) geweest die excelleren. Vaak is dat een 'handelend' uitdrukken van wat hen bezielt en wat hen gaande en staande houdt. Hierdoor tonen zij een wijze van leven die inspirerend kan zijn voor anderen. En vaak hebben zij ook volgelingen. In deze modelvraag willen we een onderzoek aanbevelen naar excellerende mensen van vandaag.

- Bespreek kort de biografie van deze persoon (organisatie of stichter van de organisatie), met klemtoon op het 'levensbeschouwelijke' in die biografie. Beschrijf bondig waarin deze persoon als icoon voorgesteld kan worden, een 'na te volgen voorbeeld' voor mensen van vandaag.
- Positioneer je eigen standpunt ten aanzien van deze persoon. Verwoord hierbij welke uitspraak, welke handeling, welk gebeuren belangrijk is voor jouw eigen levensbeschouwing.
- Verwoord welke voorwaarden nodig zijn opdat iemand kan uitbloeien zoals deze persoon.
- Bekritiseer deze persoon: zowel positief als negatief. Waar zit de kracht? Waar zit de eenzijdigheid of beperktheid van een levens zoals deze persoon?

### Tips:

- Schrijf in volledige zinnen. Maak goede redeneringen. Deel je tekst in in alinea's.
- Trek conclusies.
- *Gebruik de leerstof van het hele 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> jaar.*
- Schrijf met respect voor jezelf en voor anderen.
- Voeg altijd ook minstens één symbool van de 'duurzame ontwikkelingsdoelen' toe > op het mondeling examen moet je hier een korte toelichting bij geven.



Voorbeelden (let op: benader deze informatie kritisch – kijk naar de actualiteit – Wees kritisch.

- Albert Schweitzer [https://nl.wikipedia.org/wiki/Albert\\_Schweitzer](https://nl.wikipedia.org/wiki/Albert_Schweitzer)
- Jane Goodall <http://www.janegoodall.be/?lang=nl> - [https://nl.wikipedia.org/wiki/Jane\\_Goodall](https://nl.wikipedia.org/wiki/Jane_Goodall)
- Agnes Gonxha Bojaxhi [https://nl.wikipedia.org/wiki/Moeder\\_Teresa](https://nl.wikipedia.org/wiki/Moeder_Teresa)
- Jeanne Devos <http://jeannedevos.org/> - [https://nl.wikipedia.org/wiki/Jeanne\\_Devos\\_\(zuster\)](https://nl.wikipedia.org/wiki/Jeanne_Devos_(zuster))
- Nelson Mandela [https://nl.wikipedia.org/wiki/Nelson\\_Mandela](https://nl.wikipedia.org/wiki/Nelson_Mandela)
- Anne Frank <http://www.annefrank.org/nl/> - [https://nl.wikipedia.org/wiki/Anne\\_Frank](https://nl.wikipedia.org/wiki/Anne_Frank)
- Dietrich Bonhoeffer [https://nl.wikipedia.org/wiki/Dietrich\\_Bonhoeffer](https://nl.wikipedia.org/wiki/Dietrich_Bonhoeffer)
- Jozef Deveuster [https://nl.wikipedia.org/wiki/Pater\\_Damiaan](https://nl.wikipedia.org/wiki/Pater_Damiaan)
- Mahandas Gandhi [https://nl.wikipedia.org/wiki/Mohandas\\_Karamchand\\_Gandhi](https://nl.wikipedia.org/wiki/Mohandas_Karamchand_Gandhi)
- Jorge Bergoglio [https://nl.wikipedia.org/wiki/Paus\\_Franciscus](https://nl.wikipedia.org/wiki/Paus_Franciscus)
- Petrus Jozef Triest [https://nl.wikipedia.org/wiki/Petrus\\_Jozef\\_Triest](https://nl.wikipedia.org/wiki/Petrus_Jozef_Triest)
- Broeders van Liefde of een andere religieuze groep (congregatie, orde, ...)
- Rogoberta Menghú [https://nl.wikipedia.org/wiki/Rigoberta\\_Menchú](https://nl.wikipedia.org/wiki/Rigoberta_Menchú)
- Reginald Moreels
- Alan Watts [https://nl.wikipedia.org/wiki/Alan\\_Watts](https://nl.wikipedia.org/wiki/Alan_Watts) - <http://www.alanwatts.org/>
- Assita Kanko [https://nl.wikipedia.org/wiki/Assita\\_Kanko](https://nl.wikipedia.org/wiki/Assita_Kanko)
- Marie-Madeleine Cinquin [https://nl.wikipedia.org/wiki/Zuster\\_Emmanuelle](https://nl.wikipedia.org/wiki/Zuster_Emmanuelle)
- Aung San Suu Kyi [https://nl.wikipedia.org/wiki/Aung\\_San\\_Suu\\_Kyi](https://nl.wikipedia.org/wiki/Aung_San_Suu_Kyi) > kritisch benaderen a.u.b.
- Rudi Vranckx [https://nl.wikipedia.org/wiki/Rudi\\_Vranckx](https://nl.wikipedia.org/wiki/Rudi_Vranckx)
- Maggy Barankitse [https://nl.wikipedia.org/wiki/Marguerite\\_Barankitse](https://nl.wikipedia.org/wiki/Marguerite_Barankitse)  
<https://www.youtube.com/watch?v=2tusP7qfFzc>
- Amina Wadud [https://nl.wikipedia.org/wiki/Amina\\_Wadud](https://nl.wikipedia.org/wiki/Amina_Wadud) | <https://denieuwemaan.ntr.nl/interview-amina-wadud/>
- Vandana Shiva [https://nl.wikipedia.org/wiki/Vandana\\_Shiva](https://nl.wikipedia.org/wiki/Vandana_Shiva) | <http://www.vandanashiva.com/>
- Artsen zonder grenzen <http://msf-azg.be/>
- Mercy Ships <http://mercyships.be/>
- The Lifeline express <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2019/01/19/vranckx-the-lifeline-express/>  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Lifeline\\_Express](https://en.wikipedia.org/wiki/Lifeline_Express)

# MODELVRAAG 9 – MONDELING EINDEXAMEN VOOR 6 ASO-KLASSEN

- en zovele anderen ! (wereldwinkler, kringloop, sociale organisaties voor gehandicapten en in jeugdhulp ...)

## MAATSCHAPPELIJKE THEMA'S VANUIT LEVENSBESCHOUWINGEN BESCHRIJVEN

De samenleving is actief op een veelvoud van terreinen. We denken hier aan: politiek en democratie, zorg voor zwakkeren, jeugdhulp en gezondheidszorg, tolerantie voor andersdenkenden, gastvrijheid, migratie en vluchtelingenbeleid, sociale zekerheid, cultuur, economie en economisme, onderwijs, levensbeschouwing, vrijwilligerswerk, rol van de media, seksualiteitsbeleving en genderproblematiek, huwelijk en samenwonen, ...

- Bespreek kort vanuit twee verschillende levensbeschouwingen twee zelfgekozen maatschappelijke thema's.
- Positioneer je eigen standpunt ten aanzien van een matrix van 2 x 2, door een scoring op te geven gaande van 'draagt mijn sympathie niet weg' tot 'dit verwoordt wat ikzelf vanuit mijn levensvisie zie'.
- Noem 'gekende' figuren bij deze levensbeschouwingen.
- Waardeer of bekritiseer vanuit een persoonlijk standpunt deze levensbeschouwingen op basis van de beoordelingsmatrix.

### Tips:

- Schrijf in volledige zinnen. Maak goede redeneringen. Deel je tekst in in alinea's.
  - Trek conclusies.
  - *Gebruik de leerstof van het hele 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> jaar.*
  - Schrijf met respect voor jezelf en voor anderen.
- Voeg altijd ook minstens één symbool van de 'duurzame ontwikkelingsdoelen' toe > op het mondeling examen moet je hier een korte toelichting bij geven.

Het is altijd fijn om nieuwe interessante mensen te leren kennen.)



### Voorbeeld van een matrix

	Maatsch.th. 1	Maatsch.th. 2
Levensbesch. 1	2	2
Levensbesch. 2	2	2

### Scoringsschaal:

- 1 = hier sympathiseer ik helemaal niet mee
- 2 = hier sympathiseer ik lichtjes mee, maar ik heb toch ernstige bedenkingen
- 3 = hier sympathiseer ik wel mee, maar toch heb ik nog wat reserve
- 4 = hier sympathiseer ik helemaal mee.

### Je kan ook een andere scoringsschaal gebruiken:

- 1 = heeft in deze levensbeschouwing ernstige kritiek
- 2 = wordt in deze levensbeschouwing gepromoot
- 3 = is een centraal (het centrale) thema van deze levensbeschouwing

# MODELVRAAG 10 – MONDELING EINDEXAMEN VOOR 6 ASO-KLASSEN

## DE WAARDE VAN LEVENSBESCHOUWINGEN EVALUEREN

Er zijn duizenden levensbeschouwingen (religieuze en seculiere). Hiervan zijn er een twintigtal belangrijk voor ons als westerlingen. We hebben modellen gezien om naar de werkelijkheid te kijken. Levensbeschouwingen zijn daarin als denkmodellen helpend. Maar levensbeschouwingen zijn niet alle even kwaliteitsvol.

- Bespreek twee verschillende levensbeschouwingen kritisch door ze te testen op hun 'gezonde' kwaliteit. Welk denkmodel hanteer je hiervoor? Wees ook kritisch voor het gekozen denkmodel.
- Argumenteer je beoordeling met voorbeelden uit die levensbeschouwing.
- Wanneer zou je de gekozen levensbeschouwingen ongezond noemen?
- Hoe zie je die levensbeschouwingen 'in de praktijk' functioneren? (maatschappelijke relevantie, voorbeeldfiguren, waarden, kernuitspraken ...)

Tips:

- Schrijf in volledige zinnen. Maak goede redeneringen. Deel je tekst in in alinea's.
  - Trek conclusies.
  - *Gebruik de leerstof van het hele 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> jaar.*
  - Schrijf met respect voor jezelf en voor anderen.
- Voeg altijd ook minstens één symbool van de 'duurzame ontwikkelingsdoelen' toe > op het mondeling examen moet je hier een korte toelichting bij geven.

