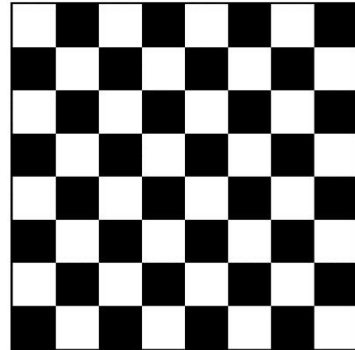


Oplæg 4 - AKTIVITETER SOM KAN RUMME ALLE ELEVER

Hvordan kan vi planlægge og gennemføre bedre eksperimenterende, undersøgende og anvendelsesorienteret matematikundervisning, hvor alle elever kan være med? I dette oplæg er der fokus på aktiviteter med lav indgangstærskel og højt til loftet, som rummer gode differentieringsmuligheder.

I dette oplæg arbejdes der med udgangspunkt i aktiviteten:
Hvor mange kvadrater?



Dagsorden for teammødet

0. Erfaringer fra gennemførelse af aktivitet fra foregående fagteamøde deles i fagteamet (ca. ½ time)

1. Aktivitet med Iscenesættelse, aktivitet og opsamling (ca. ½ time)

- I. Aktiviteten iscenesættes af en i fagteamet.
- II. Fagteamet arbejder i grupper af 2-3 med den iscenesatte aktivitet.
- III. Fælles opsamling på gruppernes arbejde med aktiviteten, og målet med aktiviteten fremhæves.

2. Diskussion af aktivitet med fokus på aktiviteter der kan rumme alle elever (ca. ½ time)

- Overvej/diskuter, hvorfor/hvornår det er vanskeligt at undervisningsdifferentiere i undersøgende matematikundervisning.
- Overvej/diskuter, hvilke udfordringer med undervisningsdifferentiering der kan opstå i forhold til først de matematikfagligt udfordrende elever og derefter de matematikfagligt stærke elever.
- Overvej/diskuter hvordan I kan tænke lav indgangstærskel og højt til loftet ind i andre undersøgende matematikaktiviteter.

3. Planlægning til egen undervisning med fokus på aktiviteter der kan rumme alle elever (ca. ½ time)

- Overvej/diskuter i mindre grupper (evt. indskoling, mellemtrin og udskoling), hvordan aktiviteten eller en anden undersøgende aktivitet kan planlægges til egen klasse med lav indgangstærskel og højt til loftet og udfyld et planlægningsark. Aktiviteten gennemføres i egen klasse inden næste fagteamøde.

På næste fagteamøde deles erfaringer med udgangspunkt i gennemførelsen af den planlagte aktivitet, som kan inddrages i planlægning og gennemførelse af fremtidige aktiviteter.