

SAMEN WERKEN AAN PROFILERING VAN IDENTITEIT EN OPVOEDINGSPROJECT VAN EN VOOR ONZE SCHOOL

## VBS Picpussen - Tongeren

*i.s.m. Pedagogische Begeleiding Regio Hasselt, Inspectie-Begeleiding RKG bisdom Hasselt en Katholiek Onderwijs Vlaanderen - Dienst Identiteit en kwaliteit*



Onze school heeft een heel bijzondere naam: de Picpussen.

'De Picpussen' is de populaire naam voor de Congregatie van de Zusters der Heilige Harten van Jezus en Maria. Deze kloosterorde stelt de zorg voor de meest behoeftigen centraal; op die manier proberen ze Gods Liefde voor de mens in praktijk om te zetten. Pater Damiaan is één van de bekendste leden van de orde.

De naam 'Picpus' komt van de 'rue de Picpus' in Parijs waar de congregatie kort na haar stichting haar moederhuis vestigde. De naam van deze straat is afkomstig van een epidemie die gelijkenissen vertoont met insectenbeten. De ziekte werd wonderbaarlijk genezen door een geestelijke die zich in de wijk kwam vestigen. Deze wijk kreeg aldus de naam Picque Puce.

Op 25 oktober 1894 kwamen de Zusters van de Heilige Harten van Jezus en Maria in Tongeren aan. Ze wilden een nieuwe gemeenschap stichten en brachten een kopie van het Kind Jezus van Praag met zich mee. De algemene overste van toen - moeder Marie-Claire Pécuchet - had daar een boontje voor. Het beeldje hadden ze laten aanraken door het oorspronkelijke beeld van het Kind Jezus dat in Praag staat. In Tongeren kreeg het beeld meteen een ereplaats. De gelovigen bleven er niet ongevoelig voor. Het vertrouwen in het Kind Jezus bleef steeds groeien en zo begonnen de Zusters al in 1898, naast het bedevaart-oord, met de publicatie van het tijdschrift ter ere van het Kind Jezus. De verschillende jaargangen zijn ter inzage op KADOC-Leuven. Het bedevaartsoord - dat elk jaar liefst 44 000 bezoekers trok - is in 2003 verhuisd naar de Norbertijnenabdij in Tongerlo

De aanwezigheid van de Zusters van de Heilige Harten in Tongeren is beëindigd in 2011.

In het logo van onze school vind je nog de verwijzing naar **het hart**. Twee kinderen bewegen, groeien, met hoofd, hart en handen. Wij willen een school zijn voor alle kinderen. Zoals onze stichters willen wij liefdevol en zorgzaam omgaan met elkaar. Vanuit onze traditie willen wij die vaste waarden koesteren en vorm geven aan wat een katholieke school kan zijn.

Op onze school dragen de leerlingen van het lager onderwijs een uniform. Dit uniform staat symbool voor de eigenheid van onze school.

Onze school ligt op de ring rond Tongeren, dicht bij de stad en toch niet ver van de natuurplekjes zoals de Beukenberg en Kevie. Op het kruispunt van grote invalswegen trekken wij veel verschillende kinderen aan, zelfs van over de taalgrens heen. Ons publiek is op een paar jaar tijd heel divers geworden.

Deze diversiteit daagt ons uit om ons onderwijs hierop af te stemmen. Onze kinderen en hun ouders spreken verschillende talen en vragen van ons inspanningen om de communicatie zo goed mogelijk te laten verlopen.

Via de schoolwebsite, het ouderplatform binnen Questi en een Facebookpagina netwerken wij met de ouders en al wie geïnteresseerd is in de school.

Zoals hierboven beschreven, heeft onze school een lange geschiedenis, en dat zie je aan de gebouwen. Deze zijn verouderd en worden op dit moment vernieuwd. Er wordt druk gewerkt aan een nieuwe school in een rustige omgeving binnen een gemeenschap. Een nieuwe bouw: toegankelijk, doordacht, kindgericht, huiselijk, open en zichtbaar, met zuivere energie, economisch, eenvoudig in structuur, rustgevend in het groen. Een nieuwe school met ook een vernieuwde visie op ons onderwijs. Wij willen de nieuwe uitdagingen die de kinderen meebrengen ook op een nieuwe manier aanpakken. Wij zijn een school in volle verandering. Onze school in beweging bepaalt de toekomst van morgen.

Te midden van deze veranderingen en vernieuwingen willen wij toch dicht bij onszelf blijven en ons oefenen in het 'mindful' aanwezig zijn.

Gelukkig kunnen wij beroep doen op veel verschillende partners die met ons mee school maken:

- wij zijn opgenomen in een grotere scholengemeenschap Katholiek Basisonderwijs Tongeren (KBT).
- onze schoolraad en het oudercomité ondersteunen ons en werken mee aan initiatieven.
- we stellen onze sporthal en de polyvalente ruimte open voor de gemeenschap.
- op onze site bevinden zich het kinderdagverblijf en de kinderopvang van 'De Mereltjes'.
- wij werken samen met onze huidige burens, het middelbaar onderwijs VIIO en +96, het buitengewoon onderwijs.
- wij hebben goede banden met de parochie.
- wij overleggen met het Sociaal Huis 'De Semper', het 'Huis van het Kind' en met het Lokaal Overleg Platform (LOP). Dit versterkt tevens allerlei samenwerkingsverbanden met de stad Tongeren.

Ons team is een heel sterk team, met leerkrachten van verschillende leeftijden en met verschillende kwaliteiten. Wij overleggen veel en op regelmatige basis met elkaar, zo kunnen we de lat hoog leggen en kwaliteitsvol onderwijs uitwerken op maat van elk kind.

## I Een team dat er staat

We willen er **als team** staan en open minded werken aan meer openheid en duidelijkheid. We krijgen tijd om te overleggen, om met elkaar van ideeën en gedachten te wisselen. Zo leren we van elkaar, kunnen we elkaar helpen en wordt de betrokkenheid verhoogd. We nemen samen beslissingen. Met een open communicatie - vanuit respect voor elkaar - komen we tot oplossingen. Er ontstaat een 'lijn' doorheen de hele school. Dat neemt spanningen weg, geeft rust, meer energie en veerkracht. Als wij rustig zijn, zijn de kinderen dat ook. Als wij gewelddoos communiceren, zijn we een voorbeeld voor hen. Er komt een dynamiek op gang, frustraties verdwijnen en de sfeer verhoogt. Kinderen worden actiever en zelfzeker.

*Dit vraagt van ons om te luisteren naar elkaar en ons in te leven in elkaar. Dat we ons bewust worden dat fouten maken mag en daar begrip voor tonen. Van fouten kan je leren. Dat we geloven in de mogelijkheden en alle kansen geven aan anderen én onszelf om bij te sturen. Het vraagt ook dat we anders denken en kijken, zonder oordeel.*

We vinden het belangrijk dat er in onze schoolwerking verbondenheid is **met ouders**. Een lage drempel zorgt ervoor dat ouders vertrouwen hebben in het team. We werken aan een open communicatie - met wederzijds respect - via verschillende manieren. Beleefd zijn is hierbij essentieel. We willen samen met de ouders het kind op een zo goed mogelijke manier helpen. We willen hen zien als extra hulp. We streven ernaar hen meer te betrekken bij activiteiten en in het lesgebeuren, om op die manier de betrokkenheid en toegankelijkheid te verhogen.

*Dit vraagt van ons dat we gericht luisteren en écht proberen open te staan voor de vragen en bezorgdheden van ouders en dat we er voor hen (willen) zijn. Dat we zinvol en gericht communiceren en samen aan hetzelfde touw trekken. Vriendelijkheid, geduld, flexibiliteit en inlevingsvermogen zijn daarbij belangrijke attitudes. Zó dat we duidelijk, consequent en oplossingsgericht samen éénzelfde doel voor ogen hebben: samen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van hun kind. We zien dat als een gedeelte verantwoordelijkheid.*

We zijn een team dat er staat voor **onze kinderen**. We willen een krachtige, vernieuwende, respectvolle, gestructureerde leeromgeving creëren waarin elk kind zichzelf kan zijn en zich kan ontplooiën tot een waardevolle, zelfstandige en ondernemende persoon. We streven daarbij naar innerlijke rust zodat kinderen in een veilige omgeving tot leren kunnen komen.

Overleg  
Overleg-schrift  
Kort op de bal spelen  
Activiteiten  
Personeelsvergaderingen  
Postvakje  
MDO  
Samenkomst na school  
Lerarenlokaal  
Duidelijke afspraken  
Samen iets voorbereiden  
Deur directie altijd open  
Kernteam

...

Oudercontacten  
Heen-en weerschrift  
Agenda  
Nieuwsbrief  
Briefwisseling  
Facebook  
Jaarkalender  
Infoavond  
Open-klas-dag  
Aan de schoolpoort  
Ouderparticipatie  
Naschoolse activiteiten  
Oudercomité  
Schoolraad

...

Belangrijke attitudes daarbij zijn: geloof in de groei- en veerkracht van het kind, empathie, echtheid en geduld.

*Het vraagt van ons dat we hen structuur en duidelijkheid bieden, achter regels en afspraken staan en ze respecteren. Dat we meer inzetten op oplossingsgerichte dialoog, kinderen leren (geweldloos) communiceren. Dat we hen zich geliefd laten voelen, ondanks fouten en hen de kans geven om hierin te groeien. Van fouten kan je leren.*

*Klas- en ik-taken, takenbord - planning, toetsenplanning, nieuwe regels in gang en eetzaal - op de speelplaats, pictogrammen, schoolreglement, leerlingenparlement, klasgesprekken, kind-gesprekken, complimenten geven, bezinningsmomenten, mindfulness, ...*

---

**Mc 9, 5a**      **Zout is goed! Maar als het zout zijn kracht verliest, hoe zullen jullie het zijn kracht dan teruggeven? Zorg dat jullie het zout in jezelf niet verliezen.**

Als leerkracht word je vaak geconfronteerd met situaties die ervoor kunnen zorgen dat we het 'zout in onszelf' verliezen. Het is de kunst om de veerkracht te vinden om hiermee om te gaan. Als je 'het zout in jezelf' verliest, kun je de levensvreugde ook niet overbrengen op kinderen.

---

## II      Kinderen krijgen zin in leren

### *Zoals kinderen zijn...*

*Wat is een kind? Waaruit bestaat het kind-zijn van een kind? Wat zien we als we onze kinderen zien?*

Een kind is nieuwsgierig, leergierig en steeds op zoek. Het wil op ontdekking gaan en zelf ontdekken. Het wil experimenteren en heeft nood aan ruimte. Een kind is spontaan en onbevangen, enthousiast, impulsief en actief. Het kan angstig, onzeker en kwetsbaar zijn. Een kind is soms eigenzinnig of opstandig. Het kan ingewikkeld zijn ook. Het is verbonden met zijn cultuur, opvoeding en waarden.

Een kind wil spelen, bewegen, leren op een fijne manier en op eigen tempo. Het wil zichzelf zijn, begrepen en gezien worden. Het wil affectie, zich thuis en veilig voelen. En vooral veel liefde en vriendschap krijgen, bij de groep horen.

Een kind wil structuur en duidelijkheid. Het wil sturing krijgen.

Een kind houdt van uitdaging, afwisseling en interactie. Het heeft veel fantasie en houdt van verhalen. Het houdt van humor en wil gek doen. Een kind kan genieten, van mensen, van aandacht en complimentjes, van de natuur, van vrijheid,...

Een kind kan veel meer dan wij denken.

Een kind is speciaal.

Een kind is uniek.

*Hoe willen we aan al die eigen kenmerken van de kinderen ruimte geven, er rekening mee houden en er op inspelen?*

We willen dat kinderen thuishoeren in onze school. **We zorgen dan ook voor een veilige 'leer'-omgeving.** Kinderen krijgen de kans om zichzelf te zijn en kunnen hun eigenheid, hun talenten verder ontplooiën. Dit proberen we te bereiken door hen met duidelijke

afspraken en regels een houvast te bieden. Hierdoor komt er ruimte vrij om elk kind te zien, ernaar te luisteren en met de juiste feedback op weg te helpen naar hun eigen IK! We **bekijken een kind in z'n totaliteit en werken op maat van het kind**. We zijn er ons van bewust dat een kind verbonden is met zijn cultuur, opvoeding en waarden. Dat wil zeggen dat we rekening houden met hoe ze zijn en onze aanpak daarop afstemmen. Dat we rekening houden met specifieke problemen die zich kunnen voordoen. Elk kind wordt aangepakt op een andere manier. We tonen begrip tonen en maken afspraken. Door de flexibiliteit van de juf/meester voelt een kind zich geapprecieerd, veilig. Het wordt gestimuleerd om z'n creativiteit in te zetten.

We vertrekken zoveel als mogelijk vanuit de leefwereld van het kind. Om van daaruit de leer- en sociale doelen te bereiken. Hoofd, hart, handen staan centraal om te komen tot groeien in leren leven. **We werken in de zone van de naaste ontwikkeling**. Door te luisteren naar de noden én de eigen inbreng, stimuleren we de veerkracht en hebben de kinderen succeservaringen. Door een gedifferentieerde aanpak kunnen ze groeien in hun eigen mogelijkheden. We willen kinderen zelfstandig en assertief maken. Zo dat ze niet alles aannemen maar zelf nadenken over problemen, leren omgaan met mislukken en ontdekken hoe het de volgende keer beter kan. Een kind kan groeien op zijn tempo. Weten dat het aanvaard wordt zoals het is, brengt rust.

We zetten sterk in op **ondernemend leren**. Hiermee verhogen we de betrokkenheid. De kinderen gaan van 'exploreren' naar 'creëren', van 'ontdekken' naar 'begrijpen'. Ze krijgen steeds meer goesting om ontdekkend te leren. Door succeservaringen wordt het zelfvertrouwen van de kinderen gestimuleerd en willen ze de uitdaging blijven aangaan. Van hieruit ontdekken ze hun eigen talenten en mogelijkheden. Door hen vanuit zelfkennis bewust keuzes te laten maken, maken we hen klaar voor de toekomst.

**De klas- en ik-taken** ondersteunen onze kijk op het leren van kinderen. Als elk kind aangepaste taken krijgt en op eigen tempo kan werken, krijgt het meer succeservaringen, voelt het zich beter en aanvaard. Op deze manier houden we rekening met de verscheidenheid van leerlingen in onze klas. De leerkracht kan inspelen op het niveau van de kinderen door te **differentiëren**.

We vinden het belangrijk om kinderen aan te zetten tot **lezen**. Eerst en vooral om het technisch lezen te optimaliseren en de woordenschat uit te breiden, dit bevordert dan op zijn beurt het begrijpend lezen en het tempolezen. Maar ook om bij onze kinderen de fantasie te prikkelen, hun interesse op te wekken voor boeken, schrijvers en de hen omringende wereld.

Om alle kinderen de kans te geven te kunnen bewegen, musiceren, leren,... besteden we veel aandacht aan **sport, muziek en studie ná schooltijd**. Dit komt onze kinderen alleen maar ten goede. Sommigen krijgen hiertoe anders niet de kans omwille van familiale omstandigheden.

*3-sporenbeleid wiskunde*  
*Minimumdoelen*  
*Persoonsgebonden doelen*  
*Compenserende maatregelen*  
*Dispenserende maatregelen*  
*Cas en Lisa*  
*Contractwerk*  
*Observeren*  
*Stiltehoekjes*  
*Koptelefoons*  
*Wekkertjes*  
*Time-out*  
*Stille ruimte*  
*Paravent*  
*Stappenplan*  
*Leesouders*  
*Kapitein-lezen*  
*Kilometer-lezen*  
*Stiltelezen*  
*Kleine groepen lezen*  
*Bib-kennismaking*  
*Niveaulezen*  
*Leescarrousel*  
...

**Lc 13, 8-9 Heer, laat deze boom dit jaar nog staan.  
Misschien draagt hij het volgend jaar vrucht.**

Elk kind is belangrijk en heeft talenten. Het is een zaadje dat, wanneer je het tijd geeft om te groeien, omringt met liefde en aandacht, zal uitgroeien tot een mooie bloem.

### III Kinderen zien zin in leven

Om er te geraken als mens én positief in het leven te staan vinden wij het heel belangrijk dat onze kinderen **geloven in de eigen leer-, veer- en groeikracht**. Dat ze leren groeien in een open, flexibele mentaliteit en zichzelf leren kennen door succeservaringen op te doen en door fouten te maken. Wie gelooft in eigen kunnen, kan in de wereld iets bereiken. Wie veerkracht heeft kan een tegenslag aan. Kan ook flexibel omgaan met de veranderingen in de maatschappij, in het leven. Kan omgaan met anderen, met moeilijke situaties, met zichzelf en heeft de moed om door te zetten. Zonder **doorzettingsvermogen** komt men niet tot leren en gaan er heel wat leerkansen verloren. Inspanning is nodig om tot iets te komen. Het is een belangrijke levenshouding. Het motiveert je om **zelfstandig** moeilijke dingen te doen, uitdagingen aan te gaan, je plan te leren trekken. Op die manier sta je sterker en kan je op eigen benen staan. Je kan bijleren en de wereld (verder) ontdekken. **Je ontdekt wie je bent**, durft jezelf zijn en uitkomen voor wat je wilt, denkt, voelt,... je eigen weg gaan. Je kan je talenten ontdekken en ontwikkelen, eigen keuzes maken en niet een 'kuddedier' zijn. Door zelf **te onderzoeken en te exploreren** ga je steeds meer te weten willen komen over de dingen in het leven en ga je meer leren. Door zelf ontdekkend leren gaan de kinderen beter ontwikkelen, meer kennis opdoen, beter begrijpen en onthouden. Ze leren vallen, opstaan en doorgaan! Ze gaan zelf het **engagement** aan om iets te willen leren. Je leert immers vlugger als je het zelf ook wil. Je staat sterk in je schoenen, durft opkomen voor je mening, durft eigen beslissingen en verantwoordelijkheden nemen. Je bent **zelfzeker**. Het draagt ook bij tot creativiteit en expressie. Maar in de wereld sta je niet alleen daarom is het belangrijk om te kunnen **functioneren in een groep**. Door empathie, samenwerking, elkaar kansen en feedback te geven ontwikkel je een engagement voor mens en wereld. Je kan op elkaar rekenen en talenten smelten samen. Je leert van elkaar en komt tot andere, betere resultaten. Wanneer geven en nemen in balans zijn, ontstaat er **verbondenheid**.

*Projectonderwijs  
Klas- en ik taken  
Vlajo  
Techniek  
Pictogrammen  
Prikfels aanbieden  
Oog voor competenties en  
vaardigheden  
Leren leren  
Haalbare doelen  
Differentiatie  
Beloningssysteem  
Winnen en verliezen  
STEM-onderwijs  
Heterogene groepen  
Mindfulness  
Klasgesprek  
Takenbord  
Zwemmen: aankleden,  
veters binden  
Stappenplan  
Open klasorganisatie  
Vrij kleuterinitiatief  
Ondernemende hoeken  
Kleine academie  
Zelfevaluatie  
Geweldloze communicatie  
Leerlingenraad  
Groepswerk  
Mini-coach  
Keuzetaken  
Coöperatieve werkvormen*

We vinden het belangrijk dat onze kinderen **dankbaar** zijn voor de mogelijkheden en kansen die er zijn binnen de verschillende klasgroepen en in de school. Dat ze respect hebben naar elkaar, de leerkrachten en materialen. Dat ze zich aan regels en afspraken kunnen houden, **discipline hebben** zodat er structuur is en weten waaraan ze zich moeten houden. Op deze manier willen we hen graag een positieve levenshouding bijbrengen en de vaardigheden aanleren die belangrijk zijn om zin in het leven te zien.

*Complimenten geven  
Mindmap maken  
Cas en Lisa  
Speelplaats  
Klas  
Rijen  
Stilte op de trap  
Eetzaal  
...*

**Galaten 5, 22-23a** De vrucht van de Geest is liefde,  
vreugde en vrede, geduld,  
vriendelijkheid en goedheid, geloof,  
zachtmoedigheid en zelfbeheersing.

Als je het leven overdenkt en op een christelijke manier voelt en beleeft, denk ik dat dit de vruchten zijn die je kan dragen. Hier streef je naar. Hoe zien anderen hoe jij in het leven staat? Wat voor indruk laat je na?

## IV Leerkracht ontwikkelen en groeien in 'het zijn'

**De veranderingen in de samenleving** komen binnen in onze klas. Dat betekent voor ons dat we moeten leren omgaan met de diversiteit die er is op school o.a. verschillende nationaliteiten, opvattingen, geloofsovertuigingen, andere gezinssituaties, opvoeding en visies,... Kinderen kunnen verschillen op vele punten, hebben andere interesses ook. Ze krijgen vele prikkels bv. via internet, apps,... zijn drukker, ervaren ook meer 'druk' van bijvoorbeeld de werkdruk, de vele hobby's, de naschoolse activiteiten. Het is een uitdaging om hier mee om te gaan als leerkracht en als school. We moeten ons bewust worden van de 'nieuwe samenleving' en onze werkwijzen aanpassen. Oude rituelen/gewoontes zijn nu niet meer vanzelfsprekend. Leren samenwerken, coöperatief werken, alsook het inspelen op de verschillende interesses van de leerlingen om hen blijvend uit te dagen. We willen antwoorden/oplossingen bieden aan het hier en nu, vernieuwend onderwijs verwezenlijken. We zetten dan ook in op meerdere vlakken (kennis, vaardigheden, attitudes,...) en geven niet enkel 'les' maar nemen ook een opvoedende taak op ons. We willen niet tegen problemen aankijken of aanlopen, maar ze omarmen en zien als een uitdaging. De samenleving staat niet stil. Het is aan ons om ook niet stil te staan en mee te gaan. Het maakt ons sterker maar soms ook onzeker. We hebben veel in te zetten maar hebben daarnaast ook noden. We willen daarom tijd maken voor de nodige kennis en ondersteuning. Onze (werk)zorgen bekijken met een andere bril, constructief reflecteren en overleggen, meedenken, kennis delen en flexibel zijn, maakt dat we er staan als één team en enthousiast onze schouders onder projecten zetten. Door de veranderingen in de samenleving maakt onze school een aantal **gerichte keuzes**. We durven het oude 'loslaten' en anders denken. We zetten sterk in op mindfulness, met en voor onze kinderen: stop - ademen - rust - niet hollen - hier en nu. Zo brengen we rust in deze tijd en komen we tegemoet aan de noden van de kinderen en ouders. We staan stil bij de manier van omgaan met elkaar en kunnen zo - als leerkracht en leerling - tot onszelf komen, bewust worden van onszelf. Dit geeft meer verbondenheid.

We staan open voor iedereen, werken aan een breed aanbod, aan een vernieuwende krachtige leeromgeving van de 21<sup>ste</sup> eeuw. Op die manier bereiden we onze kinderen voor op de toekomst van morgen.

Als leerkracht worden we uitgedaagd 'leer-kracht' te **ontwikkelen** en te **groeien in 'het zijn'**. Dat betekent dat we nieuwe dingen willen ontdekken en uitproberen, kijken naar mogelijkheden en willen leren van elkaar. Nieuwe input creëert kansen en nieuwe inzichten. Er wordt gebruik gemaakt van de kwaliteiten van het leerkrachtenteam. We geven en krijgen ruimte om te groeien. We blijven onszelf in vraag stellen en bijsturen, maar durven ook grenzen stellen, 'pauze' nemen. We leren onszelf beter kennen. Dit brengt meer ruimte en rust in ons hoofd. We voelen ons gedragen door elkaar. Dat maakt van ons een sterker team, een school op maat van elk kind, een school in ontwikkeling.

*vertrouwen - openheid - wilskracht - doorzetting  
respect - growth mindset*

---

Timoteus 1, 6 Ik spoor je aan het vuur brandend te houden van de gave die God je schonk toen ik je de handen oplegde.

Ik geloof dat God me de kracht geschonken heeft om elke dag opnieuw kinderharten/kinderen kansen te geven zichzelf te ontplooiën op hun eigen, unieke manier.

---

## V Thuis komen en rust vinden in 'het zijn'

Om ervoor te zorgen dat onze kinderen en leerkrachten thuis komen en rust vinden in 'het zijn', is het belangrijk dat ze in voeling met zichzelf zijn, **zelfbeheersing** hebben,

**lichaamsbewust** zijn, kunnen **loslaten**. We willen hen dan ook de kans geven om zich leren af te stemmen op hun interne gevoelswereld. Om van daaruit een beweging te maken naar datgene wat nodig is op dat moment. We geven hen de kans **verbinding** te voelen zodat die kracht ingezet kan worden in vele projecten. Ze leren **probleemoplossend denken** en **geloven in eigen kunnen**. Ze mogen daarbij falen maar zich niet laten neerhalen door tegenslagen en blijven geloven in hun eigen groei-kracht. **Doorzetten** brengt hen naar leerwinst. We geven onze kinderen de kans om na een prikkel zelfstandig aan de slag te gaan, te onderzoeken en tot resultaat te komen. Zo worden ze zelf gemotiveerd om te leren. **Engagement, creativiteit en initiatief tonen** bevorderen de ondernemingszin.

**Positieve energie** en **zelfvertrouwen** zijn nodig om de moed te vinden om dingen te veranderen: kiezen hoe je wil denken, voelen en handelen op prikkels van buitenaf. Daarbij situaties en mensen kunnen aanvoelen en er respect voor tonen, kunnen luisteren en spreken naar en met elkaar om zo **samen sterk** te staan.

*Mindfulness  
Stop 4 - 7  
Ondernemende hoeken  
Coöperatief werken  
Zelfstandigheid stimuleren  
Sociale vaardigheden  
Ervaringsgericht werken  
Complimenten geven  
Talenten prikkelen  
Ik- en klas taken  
Godly play  
Uniform  
Zee- en bosklassen  
Eetzaal  
Graadoverleg  
...*



---

Lucas 6, 37 **Veroordeel niet, dan zul je niet veroordeeld worden.  
Vergeef, dan zal je vergeven worden.**

Ik geloof dat het belangrijk is om met een open blik naar elkaar te kijken, respect op te brengen voor elkaar en elkaar te vergeven en dit ook door te geven aan de leerlingen.

---

### Vanuit christelijke visie

*Het opvoedingsproject van onze school wordt gedragen vanuit een christelijk gelovige bron. Dit beïnvloedt mee hoe en wat wij onderwijzen, waartoe we opvoeden en hoe we kinderen begeleiden in hun ontwikkeling.*

Een kind zal en mag vallen, mag en kan terug opstaan, op zijn manier. Kinderen moeten kunnen ervaren dat ze 'veilig' zijn, dat ze mogen vallen en dat de leerkracht hen telkens weer de hand reikt om terug op te staan. Belangrijk is te aanvaarden dat elk kind talenten heeft maar ook beperkingen. Dat we het goede in elk kind blijven zien. Uit fouten leer je! Je kan altijd wat positiefs zien in een situatie. De strategie van 'Omdenken' helpt hierbij!

Elk kind mag zich waardevol voelen en zo kansen aannemen waardoor het zich kan ontplooien. Kinderen mogen thuiskomen in een omgeving waarin iedereen het goede wil doen voor elkaar. Ze leren dat de kleine dingen die we allemaal voor elkaar doen van groot

*Elke mens gaat zijn persoonlijke weg in het leven. Door allerlei gebeurtenissen en ontmoetingen word je 'aangesproken' om iemand te worden.*

belang zijn. Met elke daad die iets betekent voor een ander, doe je iets dat waarde heeft voor altijd. Aanwezig zijn bij de ander in zijn situatie, dat is de sleutel. De eigenheid van kinderen wordt bepaald door interactie met anderen, door de manier waarop ze met anderen omgaan. Het komt erop aan open te staan, te ontvangen, te luisteren en te delen. Tijd te nemen om naar kinderen te kijken, te luisteren. Echte liefde is genereus, geeft een goed gevoel. Het houdt in dat je jezelf geeft, dat je met hart en ziel aanwezig bent bij de ander. In verbondenheid samen leeft en werkt, emoties deelt, elkaar helpt en veel communiceert. Dat je eerlijk bent en vertrouwen hebt in elkaar. Je elke dag opnieuw met hart en ziel voor elk kind geeft. Kinderen hebben voorbeelden nodig, mensen met wie ze zich kunnen verbinden, aan wie ze zich kunnen optrekken. Kinderen leren zien dat de manier waarop je op iets reageert en hoe je ermee omgaat, belangrijker is dan het feit zelf. Ze ontdekken dat het leven ons gegeven is, dat het een gave en een opgave is. Ze leren het leven als een mysterie zien. Ze mogen blijven ontdekken: de grootsheid van het universum, het wonder van het leven, het wonder van het kind-zijn. Schoonheid kan een mens diep raken. In de ervaring van schoonheid schuilt iets van een groter geheim. Het leven wordt gedragen en gevoed door een niet aflatende bron. 'Laat het leven stromen'.

*Uitdaging van 'de gele smottebel'...  
Zien en geloven dat elk kind bemind is. Nog voor het iets getoond of gepresteerd heeft.*

ons

*De wereld, de werkelijkheid is een onuitputtelijk wonder. Er zoveel te (ver)kennen, altijd opnieuw. Het blijft een mysterie.*

---

**Lc 21, 34a Pas op dat jullie hart niet afgestompt raakt door de roes en de dronkenschap en de zorgen van het dagelijks leven**

Ik geloof dat we, door de drukte van het dagelijkse leven en door alle plichten die we moeten doen (of denken te moeten doen) de essentie soms vergeten. Vergeten waar het werkelijk om gaat. 'De liefde voor de medemens, de aandacht voor de medemens, het zien van de noden van de medemens'.

---

### **Verbonden met het katholiek onderwijs**

Wij zijn **een katholieke school**. Dat betekent niet dat alle kinderen van katholieke afkomst of achtergrond zijn. We zijn een open school. Bij ons is iedereen welkom. We verwachten wél dat wie kiest voor onze school openstaat en zich loyaal opstelt voor ons opvoedingsproject en op zijn manier deelneemt aan hoe we dit beleven op school en dat er de bereidheid is om hierover met elkaar in dialoog te gaan. Bij inschrijving wordt dit besproken en er wordt gevraagd naar de levensbeschouwelijke achtergrond van de kinderen.

Ook onze leerkrachten zijn niet allen op dezelfde manier gelovig. Wel dragen ze elk op eigen wijze het christelijk opvoedingsproject van de school en geven er mee vorm aan.

Vanuit christelijke visie laten we onze kinderen op een andere wijze naar de wereld kijken, met openheid voor wat ons overstijgt, voor wat gelovigen 'God' noemen. We willen hen geen pasklare oplossingen of antwoorden geven op belangrijke levensvragen maar wel denkstof meegeven om over te filosoferen.

Alle kinderen volgen de katholieke godsdienstlessen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen kennismaken met Jezus en verhalen uit de bijbel, dat de verhalen gekend zijn en dat ze er een diepere betekenis aan kunnen geven. We vertrekken vanuit een Bijbelverhaal om onze kinderen bepaalde waarden en normen bij te brengen. Niet op een moraliserende manier, maar als een 'verhaal'. Door de link te maken met christelijk geïnspireerde verhalen en het eigen leven, ontdekken leerlingen de waarden en kunnen erover filosoferen. Van oudsher is er een band en een goede samenwerking met de plaatselijke parochiegemeenschap. We maken tijd en ruimte voor religieuze vieringen. Sterke tijden in het kerkelijk jaar willen we samen vieren in de kerk. Ook niet- of andersgelovigen zijn hierbij aanwezig, nooit worden ze verplicht deel te nemen aan de christelijke rituelen. Wél dat ze ervoor openstaan en kunnen ervaren hoe wij dit beleven.

*Dagdagelijkse omgang met elkaar*  
*Bezinningsmoment*  
*Tot rust komen*  
*Meditatie*  
*Spirituele uitspraken*  
*Mindfulle school*  
*Geweldloze communicatie*  
*Wereldgodsdiensten*  
*Godly play*  
*Bezoek aan de kerk in de meimaand*  
*Kerststal*  
*Tentoonstelling Godly play*  
*Vieringen begin schooljaar, kerst,*  
*Pasen, einde schooljaar*  
*Wees gegroet*  
*Onze vader*  
*Persoonlijk gebed*  
*Lied*  
*Bidden in het Frans*  
*Kruisbeeld*  
*Mariabeeld*  
*Bijbel*  
*Godsdiensthoek in de klas*  
*Kaarsje*  
*Palmtakje*  
*Kerstboom*  
*Adventskrans*  
*...*

Als we in de klas met de kinderen bidden en danken, gebeurt dit in vrijheid en met respect. Elk kind mag hierbij aanwezig zijn op zijn manier. Religieuze symbolen krijgen een zichtbare plaats op school, daardoor maken we kenbaar dat we een katholiek school zijn. Kinderen maken op die manier ook kennis met de symbolen uit de katholieke traditie. We hebben aandacht voor armoede en onrecht, voor solidariteit binnen en buiten de school. We ondersteunen allerlei projecten, hebben oog voor kans-armoede op schoolniveau.

We willen onze kinderen leren omgaan met trends of gangbare opvattingen in de samenleving. De actualiteit wordt gevolgd en besproken. Soms durven we averechts zijn en geeft dit mogelijk spanningen met ouders. Onze wens is dat gemaakte afspraken en regels consequent worden nageleefd, duidelijke grenzen worden aangegeven en we er niet steeds in discussie over hoeven gaan of ons moeten verantwoorden.

*Hulp aan kinderen in nood*  
*Spaarplan meerdaagse activiteiten*  
*Speelgoed Poverello*  
*Broederlijk Delen*  
*Welzijnszorg*  
*Petten en hoofddoeken afzetten*  
*Geen tattoo, piercing*  
*Uniform*  
...

---

**Spreuken 4, 23**

**Van alles waarover je waakt, waak vooral over je hart, het is de bron van je leven.**

Als leerkracht ben ik overtuigd dat je je hart moet openstellen voor anderen, je hart laten meespreken in de omgang met kinderen en collega's. Jezus' hart stond ook open voor iedereen!

---