

SANDEFJORD KOMMUNE

FORTROLIG

INDIVIDUELL OPPLÆRINGSPLAN
Barnehage-/skoleåret: 2006/2007

Navn: Sondre Straume

Født: 01.04.97

Skole: Krokemoa

Klasse: 4a

Utarbeidet av:

Skolen v/ : [redacted], kontaktlærer
[redacted], spes.ped.
[redacted], vernepleier

I samarbeid med:

Foresatte : Gro Anita og Roar Straume

Elev:

PPT:

Andre:

Rammebetingelser på årsbasis:

Vernepleiertimer: 570 t.

Spesialpedagogtimer: 190 t.

Assistenttimer: 114 t.

15/1/06
dato

[redacted]
styrer/rektor

Gro Anita Straume
foreldre/foresatte

PEDAGOGISK KARTLEGGING**FORTROLIG****IOP/skjema 1****Navn: Sondre Straume****Født: 01.04.97****Barnehage-/skoleår: 2006/2007**

STYRKE	
Beskriv barnets/ elevens sterke sider, interesser, ferdigheter, sosial fungering, faglig, osv.	<ul style="list-style-type: none"> • Nysgjerrig, kreativ. • Innehar mye kunnskaper. • Liker å utføre praktiske oppgaver/fag. • Utholden med oppgaver som er av interesse.
BEHOV	
Hva trenger barnet/eleven for å fungere godt? (fysiske, sosiale forhold, organisering, tid, osv.)	<ul style="list-style-type: none"> • Tydelig dagsprogram som blir visualisert. • Viktig å ha tydelige voksne med klare grenser. • Konfliktdependende tiltak. Tett oppfølging av voksne. • Mye enundervisning. Spiser, og deltar i kroppsøving og kunst & håndverk sammen med basisgruppen. • Sosial ferdighetstrening utført i treningstimer og praktiske arbeidsoppgaver på skolen. Oppleve at han kan noe, og er viktig for menneskene rundt han.
MESTRING	
Hvordan mestrer barnet/ eleven vanskelige sosiale, fysiske, motoriske og faglige situasjoner.	<p>Sosiale: Misforstår fort, prøver å løse konflikter fysisk. Trekker seg ut av situasjoner han finner vanskelig.</p> <p>Faglige: Nekter å utføre oppgaver. Lager ulike forstyrrende lyder. Kluser i boka. Mye uro i klasserommet. Løper rundt.</p> <p>Motoriske: Vanskelig å få med på oppgaver han tror han ikke mestrer. Eks ballspill.</p>
VANSKER	
Hvilke vansker har barnet/eleven?	<ul style="list-style-type: none"> • Asperger syndrom. AD/HD • Begrenset evne til sosial omgang med jevnaldrende. • Vansker med å oppfatte sosiale spilleregler. • Kommunikasjonsproblemer og forståelsesvansker. • Konsentrasjonsvansker. • Sitte stille i klasserommet.. • Prøver å løse enkelte konflikter med å være fysisk.

MÅL OG TILTAK**FORTROLIG**

IOP/Skjema 2 Navn:Sondre Straume

Født: 01.04.97

LANGSIKTIGE MÅL OG UTVIKLINGSOMRÅDER

Kunne fungere bedre sosialt sammen med jevnaldrende.
Funksjonell lese- og skriveferdighet.
Beherske de 4 regneartene

PRIORITERTE MÅL FOR ÅRET 2006/2007

1. Individuell tilrettelegging av sosiale ferdigheter.
2. Lære å lese enkle setninger, og skrive enkle ord.
3. Kunne addere og subtrahere med tallene 1-100.
4. Fungere bedre ute i friminuttene.
5. Utvikle ett vennskap m/ett barn.

OVERSIKT OVER TILTAK

Tiltaksområder	Organisering	Ansvarlig
Gjennomgang av dagen	eneundervisning	IEO
Norsk	eneundervisning	EGL
Matte	eneundervisning	EGL
Sosial ferdighetstrening	eneundervisning	GRJ
Vaktmestertjeneste	eneundervisning	GRJ
Tilsyn i alle friminutter		GRJ/ EGL/ DHR

Fag/emne/områder der barnet/eleven

- følger gruppens/klassens plan: I alle fag med noe tilpassing.

- følger gruppens/klassens plan med tilpasset opplegg: Kunst & håndverk og kroppsøving.

- har eget opplegg: se tiltaksområder ovenfor.

GJENNOMFØRING AV TILTAK**FORTROLIG**

IOP/skjema 3

Delmål/emne/fag: Norsk

Periode: Høst

skoleår: 2006/2007

PLAN

Norsk

ARBEIDSMÅTER/MATERIELL

ABC boka til D. Skjelbred/ G. Dahle
Fluency bokstavkort 3-lydsord
Pedagogisk programvare
Skriveøvelser fra kryssordbøker, aktivitetsbøker etc
Muntlige lytteøvelser

Matematikk

Jeg regner selv 2 addisjon/ subtraksjon 0-100
Muntlig undervisning
Klokke trening
Pedagogisk programvare

GJENNOMFØRING AV TILTAK**FORROLIG**

IOP/skjema 3

Delmål/emne/fag: Sosial ferdighetstrening

Periode: Høst

skoleår: 2006/2007

PLAN**ARBEIDSMÅTER/MATERIELL**

Med utgangspunkt i ART materiell drives konkret sosial ferdighetstrening.
Hver ferdighet trenes etter en "oppskrift" på løsning.

ART materiell

Vaktmesteroppgaver. Tømming av papirsøppel, hente post og varer.

Ekskursjoner, turdager.

IOP/skjema 4**Barnehage:****Skole: Krokemoa****Navn: Sondre Straume****Født: 01.04.97****HØSTHALVÅRET 2006**

Sondre har en voksen tilgjengelig gjennom hele skoledagen.

Sondres skolehverdag er lagt opp til å være forutsigbar. Dette blir gjort ved at Sondre hver morgen starter dagen på et eget grupperom sammen med en assistent som skriver opp dagen til Sondre, ved hjelp av piktogrammer. Dagen fortsetter med 60 minutter variert skolefag sammen med spesialpedagog. Deretter overtar vernepleier med varierte aktiviteter ut skoledagen. Ansettelse av egen vernepleier har vist seg å være av stor betydning for utforming og gjennomføring av Sondres skolehverdag. Nær skole/ hjem kommunikasjon gjennom henne.

Norsk, leser et avsnitt i boka hver dag. Har ofte memorert avsnittet, men kan også ofte lydere seg gjennom ordene. Viktig å eksponere Sondre for mest mulig tekst, bygge opp ordbildebanken. Bruk av lesekort fluency for å bidra med det. Vi har også begynt skrivetrening. Etter tips fra mor brukes bl.a kryssord. Han arbeider daglig i egen skrivebok. Han er muntlig sterk. Vi tror gutten har stor språklig kapasitet, men vi får bruke tid og list for å få han aktiv i skrivingen. Engelsk, han får muntlig engelsk. Samme som basisgruppen. Lærer enkle ord og setninger.

Matematikk, regner to sider hver dag. Litt mer kamp for å få gjennomført dette enkelte dager. Skrivehjelp, og muntlig regning oftest nøkkelen for å få regnet. Grei matematisk forståelse, noen problemer med å telle baklengs; som er nøkkelen til minus-stykkene.

Sondre har fulgt klassens kunst og håndverkstime. Han er ivrig og trives i disse timene. Sondre har deltatt i kroppsøvingstimene. I svømmetimen med klassen oppfyller han alle mål for 4 årstrinn. Dette går svært bra. Sondre har alle felles måltider med klassen.

Sosialt: Sondre har noen faste venner han ønsker å leke med. Sondre ønsker ofte å dominere og bestemme leken, og han blir ofte frustrert når andre ikke godtar hans rammer for leken. Sondre leker ofte rollelek, eller veldig voldsomme, fysiske leker. Sondre kan fort bli utagerende og frustrert, noe som gjør at andre rundt han trekker seg bort, og ikke vil leke. Dette er et problem, men vi har tross alt vurdert det dit hen at han har glede og nytte av å være sammen med andre barn, under tilsyn. Vi begynte med ferdighetstrening i høst ved å ta for oss ferdigheter som "å si hei og hadet" og "presentere seg selv". Vi har en plakat for hver ferdighet, hvor det er beskrevet enkle konkrete ting man skal gjøre for å lære seg en ferdighet. Vi hadde en annen vri på ferdighetstreningstimene 3 uker før jul hvor vi hadde skolekjøkken. Vi trente ferdigheter som: Å vente til kaken var ferdig i ovnen, ta imot instruksjoner, og å be andre barn om å gå vekk, på en ordentlig måte om de forstyrret ham.

Sondre har oppgaver i løpet av skoleuken som er hans "vaktmestertjeneste" det vil si at han har i oppgave å samle inn papir en dag i uken. Hente varer på butikken som er bestilt, hente og levere post for skolen på rådhuset to ganger i uken. Sondre tar oppgaven alvorlig, og det viser seg at han forstår at han er verdsatt for jobben han gjør og uttrykker at han har et ekstra ansvar for å komme på skolen å gjøre disse jobbene.

Navn: Sondre Straume

Født: 01.04.97

Han har under papirinnamlingsrundene fått sosial ferdighetstrening ved at han har måttet forholde seg til mange barn han ikke kjenner, ved å være rundt i klasserommene å hente papir, samt passe på at han ikke forstyrrer undervisningen. Han har måttet banke på dørene og forholde seg til de voksne som sitter på kontoret. Han har måttet godta at det innimellom måtte utelates et kontor, fordi den som disponerer kontoret var opptatt og ikke skulle forstyrres. Når det gjelder vare og posthenting, har Sondre også her utviklet sosiale ferdigheter i samspill med mennesker hantrefter. På rådhuset har han fra tidlig i høst gått fra ikke å ville hilse eller si hadet til betjeningen, til å opparbeide seg en relasjon med en i betjeningen. Den sosiale ferdighetstreningen har vist seg å hatt stor betydning i disse situasjonene.

Turdagene har vi i høst benyttet til utflukter både med historiske innslag, gode samtaler og innsamling av stein og skjell. Her sorterer vi mange av ukas utfordringer i ro og fred.

KONSEKVENSER

Vi fortsetter med lik dagsplan som gjennomgås først på dagen.
Sosial ferdighetstrening fortsetter, men med bedret forsterker og belønningssystem.

Underskrift:

styre/klassestyre/

Dato:

9/1 - 07.

IOP/skjema 4**Barnehage:****Skole: Krokemoa****Navn: Sondre Straume****Født: 01.04.97****VÅRHALVÅRET 2007**

Sondre har en voksen tilgjengelig gjennom hele skoledagen.

Sondres skolehverdag er lagt opp til å være forutsigbar. Dette blir gjort ved at Sondre hver morgen starter dagen på et eget grupperom sammen med en assistent som skriver opp dagen til Sondre, ved hjelp av piktogrammer. Dagen fortsetter med 60 minutter variert skolefag sammen med spesialpedagog. Deretter overtar vernepleier med varierte aktiviteter ut skoledagen. Ansettelse av egen vernepleier har vist seg å være av stor betydning for utforming og gjennomføring av Sondres skolehverdag. Nær skole/ hjem kommunikasjon gjennom henne.

Norsk, leser et avsnitt i boka hver dag. Skrivetrening i begynneropplæringsbøker av Kverndokken. Bra progresjon, men Sondre ligger lang under gjennomsnittet for årstrinnet. Fortsatt strukturert lese- og skrivetrening framover vil gi resultater. Egen PC med skriveverktøyet "Skrive med bilder" tas i bruk høst-07. Han er muntlig sterk. Vi tror gutten har stor språklig kapasitet; vi får bruke tid og list for å få han aktiv i skrivingen.

Matematikk, regner 1 side hver dag. "Jeg regner selv 4, addisjon og subtraksjon 0-1000. Litt mer kamp for å få gjennomført dette enkelte dager. Grei matematisk forståelse, noen problemer med å telle baklengs; som er nøkkelen til minus-stykkene. Brøt en barriere i vinter, og kan regne oppsatte regnestykker. Adderer gjerne 11 sifrede tall!

Sondre har fulgt klassens kunst og håndverkstime. Han er ivrig og trives i disse timene. Sondre har deltatt i kroppsøvingstimene. I svømmetimen med klassen oppfyller han alle mål for 4. årstrinn. Sondre har trukket seg noe ut fra klassen under måltidet, som alternativ løsning for den sosiale delen med hele klassen har han hatt to klassevenner inne på grupperommet sammen med seg, under måltidet.

Sosialt: Sondre har noen faste venner han ønsker å leke med. Sondre ønsker ofte å dominere og bestemme leken, og han blir ofte frustrert når andre ikke godtar hans rammer for leken. Sondre leker ofte rollelek, eller veldig voldsomme, fysiske leker. Sondre kan fort bli frustrert, og reagere med sinne og ved enkelte hendelser også med utagering, noe som gjør at andre rundt han trekker seg bort, og ikke vil leke. Dette er et problem, men han har glede og nytte av å være sammen med andre barn, under tilsyn. Sondre har hatt noen flere friminutt med roligere lek, da han på vårparten har brukt store-skolegården noe mer. Ved å oppholde seg mer i store-skolegården har vi sett at han trekkes vekk fra den urolige leken med de mindre barna, i skogen hvorpå innblanding i leken fra oss voksne forekommer sjeldnere.

Navn: Sondre Straume Født: 01.04.97

Den sosiale ferdighetstreningen tok en vending da vi besluttet å ta med Sondres lillebror i en ART treningssetting, en time i uken. De påvirket hverandre i positiv retning i form av å ville svare på spørsmål og bidra i rollespill sammen. Det er et ønske både fra vernepleieren og foreldre at denne treningen fortsetter neste skoleår.

Sondre har hatt utbytte av "Vaktmestertjenesten" også dette halve året, da han er sikker i sitt arbeid og er opptatt av å bidra med oppgaver han mestrer samtidig som han føler han er til nytte. Sondres "vaktmestertjenester" vil fortsette neste skoleår, men i noe mindre skala, da den sosiale treningen og Sondres følelse av mestring også skal utvikles på andre områder. Vi vurderer dette ut fra utviklingen han har hatt dette året. Sondre har kapasitet og vilje til å kunne dele flere timer sammen med klassen for å få et enda større utbytte av opplæring i ulike fag, dersom det legges tilrette for dette.

Turdagene har fortsatt å være til nytte i form av gode samtaler og historiske innslag. Sondre viser stor interesse for disse turene og viser at han trives med å være i naturen, samt besøk på ulike institusjoner med kunstnerisk og historisk tilknytning.

Han har under papirinnamlingsrundene fått sosial ferdighetstrening ved at han har måttet forholde seg til mange barn han ikke kjenner, ved å være rundt i klasserommene å hente papir, samt passe på at han ikke forstyrrer undervisningen. Han har måttet banke på dørene og forholde seg til de voksne som sitter på kontoret. Han har måttet godta at det innimellom måtte utelates et kontor, fordi den som disponerer kontoret var opptatt og ikke skulle forstyrres. Når det gjelder vare og posthenting, har Sondre også her utviklet sosiale ferdigheter i samspill med mennesker hantreffer. På rådhuset har han fra tidlig i høst gått fra ikke å ville hilse eller si hadet til betjeningen, til å opparbeide seg en relasjon med en i betjeningen. Den sosiale ferdighetstreningen har vist seg å hatt stor betydning i disse situasjonene.

Turdagene har vi i høst benyttet til utflukter både med historiske innslag, gode samtaler og innsamling av stein og skjell. Her sorterer vi mange av ukas utfordringer i ro og fred.

Det blir avholdt et ansvarsgruppemøte i juni. IOP utformes til høsten etter innspill på dette møtet.

KONSEKVENSER

Starter 5 årstrinn med økning av uketimetall til 27 t pr. uke.

Vi fortsetter med dagsplan som gjennomgås først på dagen. Planen vil få noen endringer, bl.a reduserer vi praktiske gjøremål og tilfører mer fag. Sondre får litt mer tid sammen med basisgruppen.

Egen PC fra høsten 07 med spesiell programvare som vil være til stor hjelp i lese- og skrive trening.

Sosial ferdighetstrening fortsetter, men med bedret forsterker og belønningssystem.

Underskrift:

styre/klassestyre

Dato: 5/6-07