

INDIVIDUELL OPPLÆRINGSPLAN
Barnehage-/skoleåret: 2005/2006

Navn: Sondre Straume

Født: 01.04.97

Skole: Krokemoa

Trinn: 3

Utarbeidet av:

Skolen v/ [redacted] spes.ped.

I samarbeid med:

Foresatte : Gro Anita og Roar Straume

Elev:

PPT:

Andre:

Rammebetingelser på årsbasis:

Spesialpedagogtimer: 354 t.

Assistenttimer: 684 t.

191005

dato

styret/ rektor

Gro Anita Straume

foreldre/foresatte

PEDAGOGISK KARTLEGGING**FORTROLIG**

IOP/skjema 1

Navn: Sondre Straume

Født: 01.04.97

Barnehage-/skoleår: 2005/2006

STYRKE	
Beskriv barnets/ elevens sterke sider, interesser, ferdigheter, sosial fungering, faglig, osv.	<ul style="list-style-type: none">• Nysgjerrig, kreativ.• Innehar mye kunnskaper på enkelte felt.• Liker å utføre praktiske oppgaver/fag.• Utholden med oppgaver som er av interesse.
BEHOV	
Hva trenger barnet/eleven for å fungere godt? (fysiske, sosiale forhold, organisering, tid, osv.)	<ul style="list-style-type: none">• Tydelig dagsprogram som blir visualisert.• Viktig å ha tydelige voksne med klare grenser.• Bruk av data.• Konfliktdependende tiltak. Tett oppfølging av voksne.• En til en undervisning.
MESTRING	
Hvordan mestrer barnet/ eleven vanskelige sosiale, fysiske, motoriske og faglige situasjoner.	<p>Sosiale: Misforstår fort, løser konflikter fysisk. Trekker seg ut av situasjoner han finner vanskelig.</p> <p>Faglige: Nekter å utføre oppgaver. Lager ulike forstyrrende lyder. Kluser i boka. Mye uro i klasserommet. Løper rundt.</p> <p>Motoriske: Vanskelig å få med på oppgaver han tror han ikke mestrer. Eks ballspill.</p>
VANSKER	
Hvilke vansker har barnet/eleven?	<ul style="list-style-type: none">• Asperger syndrom. AD/HD• Begrenset evne til sosial omgang med jevnaldrende.• Vansker med å oppfatte sosiale spilleregler.• Kommunikasjonsproblemer og forståelsesvansker.• Konsentrasjonsvansker.• Sitte stille i klasserommet.• Løser enkelte konflikter med å være fysisk.

MÅL OG TILTAK**FORTROLIG**

IOP/Skjema 2 Navn:Sondre Straume

Født: 01.04.97

LANGSIKTIGE MÅL OG UTVIKLINGSOMRÅDER

Kunne fungere bedre inne i gruppesammenheng.
Kunne fungere ute uten de helt store konfliktene.

PRIORITERTE MÅL FOR ÅRET 2005/2006

Se langsiktige mål.
Se plan for matematikk og norsk.

OVERSIKT OVER TILTAK

Tiltaksområder	Organisering	Ansvarlig
Norsk	Klasse/eneundervisning	OP/KI
Matematikk	Klasse/eneundervisning	
Se vedlagte ukeplan		

Fag/emne/områder der barnet/eleven

- følger gruppens/klassens plan: Dataundervisning, temaundervisning i samfunnsfag og natur og miljø, KRL, musikk og gym.

- følger gruppens/klassens plan med tilpasset opplegg:

- har eget opplegg: Norsk og matematikk.

GJENNOMFØRING AV TILTAK**FORTRULLIG**

IOP/skiema 3

Delmål/emne/fag: Norsk

Periode: Høst

skoleår: 2005/2006

PLAN	ARBEIDSMÅTER/MATERIELL
<p>Norsk</p> <p>Lesetrening:</p> <ul style="list-style-type: none">- lære å lese uten å stave ordene først- bøker- fortellinger- lydbøker- høytlesning- tegneserier <p>Skrivetrening:</p> <ul style="list-style-type: none">- bokstavtrening- alfabetet- kryssord- penskrift- verb- vokaler/konsonanter- substantiv- adjektiv	<ul style="list-style-type: none">- LES A- Sesam Sesam lesebok og språkbok- PC/Internett- Ulike pedagogiske programmer: Drillpro; BRA, Word.

GJENNOMFØRING AV TILTAK**FORTROLIG**

IOP/skjema 4

Delmål/emne/fag: matematikk

Periode: Høst

skoleår: 2005/2006

PLAN	ARBEIDSMÅTER/MATERIELL
Delmner: <ol style="list-style-type: none">1. Tallene 1-92. Like mange3. Det dobbelte4. Halvparten5. Tallene 10 – 1006. Klokk7. Lengdemål8. Flatemål9. Geometriske figurer10. Vekt	Abakus 2B Mons og Marte i regneskogen. Teknisk lego. Praktiske oppgaver. PC Fluency

UKEPLAN

(Timeplanen gjelder inntil annet blir bestemt.)

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30 – 09.00	IEO Start på dagen.	IEO Start på dagen	IEO Start på dagen	IEO Start på dagen	IEO Start på dagen
09.00 – 09.30	DATA	OP Spes. undervisning	KI Spes. undervisning	Arbeidsplan	KI Spes. undervisning
09.30 – 10.00	DATA	OP Spes. undervisning	KI Spes. undervisning	Arbeidsplan	KI Spes. undervisning
10.00 – 10.15	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.15 – 10.45	OP Spes. undervisning	KH Spes. undervisning	IEO Eget opplegg	Gym	OP Spes. undervisning
10.45 – 11.15	OP Spes. undervisning	KH Spes. undervisning	Eks. vaktmesteroppge.	Gym	OP Spes. undervisning
11.15 – 11.45	Storefri	Storefri	Storefri	Storefri	Storefri
11.45 – 12.15	TEMA Samfunnsfag	KI Spes. undervisning	IEO Eget opplegg	OP Spes. undervisning	IEO Fri aktivitet
12.15 – 12.45	TEMA Samfunnsfag	KI Spes. undervisning	Eks. vaktmesteroppge.	OP Spes. undervisning	Musikk
12.45 – 13.00	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
13.00 – 13.30					
13.30 – 14.00					

IOP/skjema 5

Skole: Krokemoa skole

Navn: Sondre Straume

Født:01.04.97

HØSTHALVÅRET 2005

Sondres skolehverdag er lagt opp til å være forutsigbar. Dette blir gjort ved at Sondre hver morgen starter dagen på et eget grupperom sammen med en assistent som skriver opp dagen til Sondre, ved hjelp av piktogrammer. Sondre har også alle felles måltider med klassen, og har fungert ok i disse stundene, men er avhengig av en voksen ved siden av seg.

Norsk: Sondre har denne høsten hatt mye lesetrening i egen lesebok. Sondre kan trekke sammen enkle ord, men for det meste staver han ordene før han leser dem. I enkelte skriftlige oppgaver har Sondre fulgt klassens norsk undervisning, men for det meste har norsk undervisningen vært basert på en til en undervisning. Sondre har i tillegg en egen oppgavesamling. Hovedmålet i timene har vært å fokusere på lesestimulerende tiltak.

Sondre trenger tett oppfølging i alle fag. Han er avhengig av hyppige pauser og belønning. I undervisningssituasjon fungerer han ofte best i en til en undervisning.

Data: Sondre har fulgt klassens progresjon i data med noe tilpassning. Sondre har fungert godt i timene.

Samfunnsfag/Natur og miljø: Sondre har vært til stede i deler av samfunnsfag/Natur og miljøtimene. Her har han fungert godt i timer som legger opp til praktiske oppgaver, eller emner som han interesserer seg veldig for.

Kunst og Håndverk: Sondre har fulgt klassens kunst og håndverks timer i høst, og fungert godt i timene. Han er ivrig og trives i disse timene.

Kroppsøving: Sondre har deltatt i kroppsøvingstimene med klassen i høst.

Sosialt: Sondre har noen faste verner han ønsker å leke med. Sondre ønsker ofte å dominere og bestemme leken, og han blir ofte frustrert når andre ikke godtar hans rammer for leken. Sondre leker ofte rollelek, eller veldig voldsomme, fysiske leker. Sondre kan fort bli utagerende og frustrert, noe som gjør at andre rundt han trekker seg bort, og ikke vil leke med Sondre.

Sondre har hatt full oppdekning av spesialpedagog, og assistent. Sondre har hatt tilsyn i alle friminutt av en person.

Matematikk: Sondre har arbeidet i tallområdet 0 – 20. Han er ennå helt avhengig av konkreter. Vi har arbeidet med tid og klokke. Dette er vanskelig. Vi har lekt restaurant med meny og penger. Det som klart fenger er teknolego. Her er han svært god. Han har konstruert maskiner ut fra fantasi, men også etter byggetegninger. Han er tålmodig og svært utholdende. Da er det godt å være Sondre – og lærer.


KONSEKVENSER

Sondre virker sliten og frustrert etter denne høsten. Undervisningen har for det meste vært basert på en til en undervisning med to forskjellige spesialpedagoger, og en assistent. Sondre får hyppige pauser og belønning. Oppstarten på dagen med assistenten ser ut til å ha fungert godt for Sondre.

Denne høsten har Sondre vært inne ganske lite i klassen. Han har i stor grad vært på et eget grupperom, eller hatt et eget opplegg med assistenten. På tross av mye frilek og tilpasset undervisning har utviklingen i vinter ikke vært positiv for Sondre. Også hjemme er han mer aggressiv og frustrert enn tidligere.

I samråd med hjemmet og fagpersoner håper vi å komme frem til en løsning som vil gjøre skolehverdagen mindre konfliktfylt og frustrerende for Sondre, og snu den negative utviklingen.

Underskrift:


styrer/kontaktlærer

Dato: 16/1-06

IOP/skjema 5

Skole: Krokemoa skole

Navn: Sondre Straume

Født:01.04.97

VÅRHALVÅRET 2006

Sondres skolehverdag er lagt opp til å være forutsigbar. Dette blir gjort ved at Sondre hver morgen starter dagen på et eget grupperom sammen med en assistent som skriver opp dagen til Sondre, ved hjelp av piktogrammer. Sondre har også alle felles måltider med klassen, og har fungert ok i disse stundene, men er avhengig av en voksen ved siden av seg.

Norsk: Sondre har også denne våren hatt mye lesetrening i egen lesebok. Sondre kan trekke sammen enkle ord og det er framgang i lesehastighet og leseforståelse. Han har arbeidet med skriftlige oppgaver. For det meste har norsk undervisningen vært basert på en til en undervisning. Hovedmålet i timene har vært å fokusere på lesestimulerende tiltak.

Matematikk: Sondre har arbeidet i tallområdet 0 – 100. Han er ennå helt avhengig av konkreter. Vi har arbeidet med tid og klokke. Dette er fremdeles vanskelig. Han har lite begrep om tid. Vi har lekt restaurant med meny og penger. Det som klart fenger noe ennå er teknolego. Han har konstruert maskiner ut fra fantasi, men også etter byggetegninger. Han er tålmodig og svært utholdende.

Sondre trenger tett oppfølging i alle fag. Han er avhengig av hyppige pauser og belønning. I undervisningssituasjon fungerer han ofte best i en til en undervisning i korte perioder. Han er periodevis svært ukonsentrert og urolig og lite motivert for å gjøre noe i det hele tatt.

Data: Sondre har fulgt klassens progresjon i data med noe tilpassning. Sondre har fungert godt i timene.

Samfunnsfag/Natur og miljø: Sondre har også dette halvåret vært til stede i deler av samfunnsfag/Natur og miljøtimene. Her har han fungert godt i timer som legger opp til praktiske oppgaver, eller emner som han interesserer seg for.

Kunst og Håndverk: Sondre har fulgt klassens kunst og håndverks timer i våres, og fungert godt i timene. Han er ivrig og trives i disse timene.

Kroppøving: Sondre har deltatt i kroppøvingstimene med klassen. Dette går svært bra.

Sosialt: Sondre har noen faste venner han ønsker å leke med. Sondre ønsker ofte å dominere og bestemme leken, og han blir ofte frustrert når andre ikke godtar hans rammer for leken. Sondre leker ofte rollelek, eller veldig voldsomme, fysiske leker. Sondre kan fort bli utagerende og frustrert, noe som gjør at andre rundt han trekker seg bort, og ikke vil leke. Dette er et problem, men vi har tross alt vurdert det dit hen at han har glede og nytte av å være sammen med andre barn, under tilsyn.


Sondre har hatt full oppdekning av spesialpedagog, og assistent. Sondre har hatt tilsyn i alle friminutt av en person.

Ser vi Sondre under ett denne vinteren og våren har han hatt lange perioder som det har fungert. Undervisningen har for det meste vært basert på en til en undervisning med to forskjellige spesialpedagoger, og en assistent. Sondre får hyppige pauser og belønning. Oppstarten på dagen med assistenten ser ut til å ha fungert godt for Sondre.

Sondre har vært ganske lite i klassen. Han har i stor grad vært på et eget grupperom, eller hatt et eget opplegg med assistenten. På tross av svært tilpasset undervisning har den faglige utviklingen ikke vært særlig positiv for Sondre.

Fra høsten vil det forhåpentlig bli ansatt vernepleier som vil få ansvar for et mye mer alternativt opplegg.

Underskrift:


styrer/kontaktlærer

Dato: 19.06.06