

Børnehusets navn: Aurora

Børnehusets adresse: Nordahls Griegsvej 98

Børnehuslederens navn: Denice Valentin

Tilsynsførendes navn: Nikolas Larion Frandsen

Dato for tilsynet: 13.12 2023

## Konklusion

Børnehuset Aurora er et privat dagtilbud, der arbejder ud fra Rudolf Steiners pædagogiske principper. Det kan ses at der er et særligt fokus på at skabe et nært og omsorgsfuldt læringsmiljø. Det understøttes i særligt af:

- Fælles Opmærksomhed og Engagement: Voksne skaber aktive rum, hvor børn og voksne engagerer sig i fælles aktiviteter.
- Selvinitieret Leg og Støttende Voksne: Børn viser initiativ i selvinitieret leg, og voksne støtter legen ved aktivt at tilgå og tilføje legetøj.
- Omsorgsfuldt Læringsmiljø: Læringsmiljøet præges af omsorg, nærhed, og forståelse, hvor børn og voksne udviser empati gennem kropssprog og stemmeføring.
- Sproglig Udvikling og Flow: Der er fokus på bred sproglig udfoldelse, hvor voksne understøtter børnenes initiativer.

Ovenstående er med til at tegne et billede af børnehuset Aurora som et sted hvor der er et godt udgangspunkt for at sikre alle børns trivsel, læring udvikling og dannelse.

## Tilsynets samlede gennemsnit



## Udsagn

### 1 - Alsidig personlig udvikling

- 1.1 - Læringsmiljøet understøtter børnenes **nærmeste zone for udvikling**; de voksne stilladserer læringen, reducerer hjælpen i takt med at børnene kan mere selv. De voksne er observerende på børns leg og viser nogle gange hvad børnene kan gøre. **Godt**
- Observation**  
Der ses voksne, som støtter og guider børn i forhold til de planlagte aktiviteter.
- 1.2 - Læringsmiljøet skaber mulighed for at børnene er **initiativtagende**. De voksne er nysgerrige- og sætter ord på barnets perspektiv, samt med kropssprog, smil, venten og lytten. **Godt**
- Observation**  
Der ses børn, som udviser initiativ, i forhold til at etablere forskellige lege, og de voksne tilgår og tilføjer legetøj for at understøtte legen.
- 1.3 - Læringsmiljøet bidrager til, at alle børn bliver mødt med **omsorg** i relationen til de voksne. Relationen viser tegn på nærhed, forståelse og fordybelse. Børn mødes med respekt, indlevelse og ligeværd. **Godt**
- Observation**  
Der ses et læringsmiljø, der er opmærksom på at skabe rammer for omsorg, nærhed, forståelse og fordybelse.
- 1.4 - De voksne giver **tydeligt udtryk** for at de kan **lide at være sammen med børnene** og er tydeligt engagerede i samtaler, leg og aktiviteter. **Høj kvalitet**
- Observation**  
De voksne ses udvise engagement i samværet med børn på tværs af aktiviteter
- 1.5 - Der er en **fordybelse** og fokuseret opmærksomhed mellem det pædagogiske personale og børn i samtaler, leg og aktiviteter. Børn og personale har en fælles opmærksomhed på noget i længere tid. **Godt**
- Observation**  
Der ses voksne, som skaber rum, hvor børn har mulighed for at dele en fælles opmærksomhed med bør og andre voksne.
- 1.6 - I læringsmiljøet er de voksne tilgængelige for børnene, der skabes tryghed, øjenkontakt og genkendelse. Det ses, at voksne afstemmer børnene og besjæler andre voksne. **Godt**
- Observation**  
Der ses et læringsmiljø som generelt understøtter arbejdet med tryk tilknytning.

## 2 - Social udvikling

- 2.1 - I læringsmiljøet har børnene mulighed for **selvinitieret leg**, der er plads, tid og ro til leg. Børnene har mulighed for at afprøve, udforske og eksperimentere med rollelege, fantasilege, fælles lege og vilde lege. **Godt**
- Observation**  
Der ses under tilsynet et læringsmiljø, hvor børn indgår i selvinitieret leg, på tværs af rummene og har adgang til et bredt udvalg af aktiviteter.
- 2.2 - I læringsmiljøet er **de voksne aktive** og igangsætter lege med børnene. De voksne understøtter børns lyst til, at være aktive i legen. Legen anvendes til, at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder. **Godt**
- Observation**  
Der ses voksne være aktive, engageret og understøtte børns deltagelsesmuligheder.
- 2.3 - I læringsmiljøet opmuntres børnene til at fortælle og udtrykke hvad de **føler** og har behov for. Samt bruger børnenes egne erfaringer, evt. rekvisitter og narrative fortællinger. **Høj kvalitet**
- Observation**  
Der er et overordnet voksenperspektiv som understøtter børn i at udtrykke, eller få hjælp til at udtrykke, deres følelser
- 2.4 - I læringsmiljøet ses at **børns udtryk** høres og ses i lege. De voksne formår at sætte sig i barnets sted og lytte efter barnets intention. Der er voksne i umiddelbar nærhed af børnene, og børnene udvider deres interaktion med de voksne gennem legetøj og interaktion med andre børn. **Godt**
- Observation**  
Der ses voksne, som igennem aktiviteter arbejder med at skabe fokus på børns udtryk og intention.
- 2.5 - I læringsmiljøet opleves **voksne som er inviterende** i ord eller i nonverbal kommunikation og anerkender barnet, barnet oplever at dets perspektiv har en betydning. De voksne anerkender barnets indsats og ikke alene produktet. **Godt**
- Observation**  
Der ses voksne, som arbejder med anerkendende kommunikation, i forhold til de planlagte aktiviteter.
- 2.6 - At der i læringsmiljøet er **tegn på omsorg i relationen**, at de voksne og de andre børn reagerer på barnets følelser, at barnet oplever at andre udviser glæde ved at se dem, og at være i dialog med dem. At der lyttes til barnet og at andre gerne vil hjælpe barnet. De voksne udtrykker glæde og omsorg via deres kropssprog, ansigtsudtryk, stemmeføring mm. **Godt**
- Observation**  
Der ses masser af eksempler på børn og voksne, der udviser omsorg og empati, igennem deres kropssprog og stemmeføring.

### 2 - Social udvikling

8,3

#### Kommentar fra tilsynførende

*I læringsmiljøet ses et fokus på børns sociale udvikling. Børn deltager i selvinitieret leg og har adgang til forskellige aktiviteter, mens voksne aktivt engagerer sig, støtter børns deltagelsesmuligheder, og anvender anerkendende kommunikation samt viser omsorg og empati gennem kropssprog og stemmeføring*

#### Kommentar fra leder

### 3 - Kommunikation og sprog

- 3.1 - Læringsmiljøet viser **samtaler** mellem børn-børn og barn-voksen, der sættes ord på situationer og handlinger af de voksne. Der er mulighed for en til en dialog på barnets initiativ. **Godt**

**Observation**

Der ses dialoger på børns initiativer, hvor voksne sætter ord på børn initiativer.

- 3.3 - I læringsmiljøet er der en **sprogligt inspirerende indretning** for alle børn. Der er adgang til bøger, skriveredskaber, papir, og børnene har selv mulighed for at kigge i bøger på egen hånd. Der læses historie for – og med børn. Et bredt udvalg af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter kan ses i læringsmiljøet. **Høj kvalitet**

**Observation**

Læringsmiljøet understøtter, både igennem indretningen og pædagogikken, et bredt udvalg af sproglige udfoldelsesmuligheder.

- 3.5 - Læringsmiljøet viser voksne som har en opmærksomhed på at give børnene lange pauser til at tænke og svare i, **i samtalen**. De voksne opmuntrer børnene til at tale med – og lytte til hinanden i børnefællesskabet, ex foreslå at henvende sig til hinanden, eller lytte til hvad et andet barn har at fortælle. De voksne forklarer **sammenhænge for børnene**. **Godt**

**Observation**

Der er en opmærksomhed på, at skabe plads til at arbejde med det at være et del af et fællesskab.

### 3 - Kommunikation og sprog

8,7

#### Kommentar fra tilsynførende

*Læringsmiljøet fremmer børns sproglige kompetencer gennem varierede sproglige udfoldelsesmuligheder, støttende dialoger og voksne, der aktivt sætter ord på børns initiativer. Der er desuden en bevidst indsats for at integrere sprogudvikling som en del af fællesskabsdynamikken*

#### Kommentar fra leder

## 7 - Øvrige observationer

- 7.1 - Læringsmiljøet skaber mulighed for at børn oplever at være en del af **mindre grupper**. De voksne har planlagt det pædagogiske arbejde i forvejen, med lige deltagelsesmuligheder for alle børn. De voksne arbejder med afsæt i didaktiske overvejelser, for at kunne understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilfredsstillende

### Observation

Der ses, særligt i de planlagte aktiviteter, voksne som har gjort sig tanker omkring deres positioner og deres roller - der kan med fordel arbejdes på at undgå afbrydelser, når disse aktiviteter finder sted, for at sikre at fordybelsen og aktiviteten ikke udfordres unødvendigt.

## 7 - Øvrige observationer

6,0

### Kommentar fra tilsynsførende

*Det anbefales at der tages en dialog omkring de voksnes positioner samt hvordan, der med de begrænsede fysiske vilkår, kan skabes rum hvor børns leg ikke afbrydes unødvendigt.*

### Kommentar fra leder

Kommentar fra leder:

Kommentarer til tilsynsrapport 2023 Kvalitet og antal voksne – hvad en idealnormering betyder for relationsarbejdet

Aurora Børnehus er et lille privat børnehus med 18-20 børn i alderen 1-6 år og en stabil personalegruppe med 4 pædagoger og 1 medhjælper, altså 80% uddannet personale. Der er altid 1 voksen per 3 vuggestuebørn og 1 voksen per 6 børnehavebørn på gulvet med børnene. Vi tæller ikke syge medarbejdere eller ledelsestimer på kontoret med, når vi beregner antal voksne per børnegruppe ud, og de studerende tæller heller ikke med. Denice, der er pædagog og leder, er også på gulvet med børnene, og kender alle børn, forældre og medarbejdere godt. Inden opstart besøger Denice familien derhjemme og bygger allerede der bro mellem familie og Aurora. At den pædagogiske leder er tæt på, bidrager også til det gode relationsarbejde og den høje kvalitet. Når de små børn sover, holder personalet pause, hvilket gør, at der ikke er tidspunkter i løbet af dagen med en dårligere normering.

Da vi fik uanmeldt tilsyn var der 14 børn i Aurora, hvoraf de mindste 5 sov til middag. På de to stuer var der 9 børn over 3 år, 3 pædagoger, 1 medhjælper og 1 førsteårsstuderende, hvor der blev leget, lagt puslespil, tegnet og lavet juledekorationer, som børnene fik med hjem. Da vi ved, at det har stor betydning for forældre, at der er nok uddannet personale til at varetage deres børns interesser, undrer det os, at Gladsaxe Kommunes tilsynsrapporter ikke nævner antallet af ansatte, de har observeret med børnene under deres tilsyn. Selvfølgelig har det betydning, at man har en idealnormering i forhold til relationsarbejdet med

børnene. Hvis man så tilmed har en stabil og engageret medarbejdergruppe, som er uddannet, så er forudsætningerne for godt relationsarbejde markant bedre, end hvis det modsatte er tilfældet.

Tryk tilknytning – en forudsætning for den gode relation

Vores tilgang til børn og familier er, at både børn og forældre skal være trygge, og at Aurora skal føles som en udvidelse af hjemmet. Når børnene er trygt tilknyttet, så har børnene de bedste muligheder for at lære, være og udvikle sig. Vi tilbyder udover samtaler også gratis familierådgivning til alle familier i Aurora.

De pædagogiske principper

Vi arbejder ud fra Rudolf Steiners pædagogiske principper, hvilket tager udgangspunkt i at

- De voksne er omsorgsfulde og nærværende rollemodeller
- Vi har en rytme, som børn og voksne kan "læne sig ind i" i det daglige, det ugentlige og i årets gang
- Vi understøtter børnenes sanser på bedste vis gennem nærværende kontakt, æstetiske omgivelser og legetøj i naturmaterialer

Dagens gang veksler mellem voksenstyrede aktiviteter som eventyr og sangleg med masser af læring og fri leg, hvor børnene kan "ånde ud", lege frit og uforstyrret og bearbejde de daglige indtryk i samspil med de andre børn.

Vores lærings- og udviklingsmiljø understøtter det sanselige, fantasifulde og naturlige. Hver dag har vi eventyr og sangleg, og hver dag er vi ude i al slags vejr. Små og store børn er sammen udenfor store dele af dagen, men de mindste spiser frokost for sig, sover til middag, og er ikke så længe ude, når det er koldt.

Det nye børnesyn Vi er meget optagede af det nye børnesyn, og hvordan vi som voksne skaber trygge rammer for børnene, så deres hjerner og nervesystemer udvikles på bedste vis og deres hjerter forbliver varme. Vi er meget inspirerede af bl.a. Bruce Perry, Gordon Neufeld og Jesper Juul. Det kalder vi, et optimalt, moderne læringsmiljø. Det forudsætter, at det pædagogiske personale er nærværende, kompetente, omsorgsfulde og engagerede. Den kærlige kontakt mellem os, er det der skaber gode og sunde relationer og gode sociale kompetencer. Vi har gennem de sidste 7 år skabt en kultur i Aurora, der præges af omsorg, empati og en kærlig tone. Vi har voksne og børn, der kommunikerer respektfuldt og anerkendende med hinanden, og børn, der viser omsorg og empati. Vi voksne går foran med det gode eksempel, og det er det, der skaber det gode miljø, hvor børnene kan vokse og gro. Vi voksne er det hus, som børnene lever i, og vores nervesystem er det vand, de svømmer i. Derfor er det vigtigt, at vi passer godt på hinanden og at vi sætter gode og sunde grænser, så børnene også mærker deres egne grænser og tør italesætte dem. Det er vigtigt, at vi skaber trygge rammer, der gør det muligt at holde deres hjerter varme, i stedet for at leve i en "survival of the fittest" tilstand, hvor man skal være hård og kold. Alle følelser er i orden, man må gerne være vred, men man må ikke gøre andre fortræd i sin vrede. Det er de voksne, der sørger for at hjælpe både det vrede barn og det barn, som har været udsat for vrede. Det er vigtigt, at begge børn får hjælp og støtte, at begge børn får ideer til, hvad man kan gøre i stedet for. Man må også gerne være ked af det. Alle følelser er velkomne, og vi voksne er rolige og stabile, så børnene mærker, at følelser er okay, og når man får lov at være med det, der er, så forsvinder det som regel.

0 skærme og 100% nærvær

Vi benytter ikke skærme sammen med børnene, hverken telefoner, ipads eller pc. Den nyeste forskning viser, at børn i langt højere grad har brug for nærværende voksne og menneskelig kontakt end skærme.

Vores personale giver netop denne form for sund kontakt fyldt med glæde og interesse for børnene, som bidrager positivt til de gode relationer og læring.

### Sang og fællesskab

Den musik vi hører, den skaber vi selv med børnene. Udover den daglige sangleg og samling, så synger vi ved alle overgange, hvilket gør overgangene hyggelige og "forudsigelige" for børnene. Vi synger blandt andet, når vi rydder op, når vi tager overtøj på og inden og efter vi spiser. Sangen giver glæde, skaber sammenhold og er med til at skabe relationer og tryghed, hvilket alt sammen bidrager til den høje kvalitet.

### Aurora – en udvidelse af familien

Vi har indrettet Aurora som et hjem, hvor børnene indgår i de daglige aktiviteter i det omfang, de har lyst til det. Hver dag er der hjemmelavet mad og hver uge går vi på tur, bager, maler og laver kreative aktiviteter. Ca. en gang om måneden har vi en årstidsfest, som vi forbereder og pynter op til. Alle fester følger årets gang og de kulturelle traditioner. Hver fest er indbegrebet af fællesskab, fælles fokus og mindeværdige traditioner.

Vores børnehus er lille, faktisk som et lille almindeligt hus. Vi har to stuer, et køkken og et kontor/soverum, garderobe og entre samt voksentoilet og børnetoilet. Selvom vi har små omgivelser, så er det en del af vores pædagogik, at vi laver vores aktiviteter sammen, da det bidrager til fællesskab og fælles, hyggelige erfaringer og erindringer. Vi er derfor alle til sangleg, hvor de små søskende sidder hos en voksen eller deres søskende. Når vi griner, hopper og synger sammen, så føler vi os som del af en gruppe og vores selvværd

vokser. Vi bliver set og anerkendt. Når det er svært, får børnene støtte, når de bare vil "kigge på" er der plads til det. Vi synger alle børn og voksnes navne i kredsen hver morgen. Til vores eventyr er de børn, der ikke sover med.

### Spørgsmål til Nikolas, vores tilsynsførende

A Hvordan man kan opnå "høj kvalitet", når et trygt miljø med 5 voksne og 9-14 børn og gode relationer kun er "godt" ifølge jeres rapport?

B Hvad der menes med positionering?

Svar: A Nikolas svarede, at der kun eksisterer enten 8 (god kvalitet) eller 10 (høj kvalitet), og at det kun er muligt at opnå 10, hvis "alt er perfekt". Nikolas foreslog selv, at der måske burde være et 9-tal, og tilføjede efterfølgende skriftligt, at "det er vigtigt at huske, at metoden og tallene for tilsynet er politisk besluttet, og at tallet jo i sig selv, ikke er særligt nuanceret."

B Nikolas bemærkede, at døren til køkkenet gik op og i mange gange, da de små børn vågnede tidligt fra middagslur den dag, og derfor kom ud i køkkenet efterhånden som de vågnede. Normalt ville vi spise ude eller på stuen, når alle er der, men denne dag stod den på juledekorationsværksted, så dagen var lidt anderledes. Men vi tager selvfølgelig anbefalingen om positionering til os, det havde været bedre at gå ud eller blive på stuerne, når nu alle børn var vågne, da vores køkken ikke er ret stort.

### Positionering

Vi arbejder hver dag i Aurora med en bevidsthed om, at vi voksne er der for børnenes skyld. Vi fordeler os i hus og have, så børnene kan lege frit i fantasi og fordybelse, men stadig få hjælp af en voksen, når de har brug for det. Vi skælder ikke ud, og vi råber ikke. Børnene ved, at de altid kan kigge op eller ud af hulen og

få øje på en voksen, som kan hjælpe dem. De kan altid være trygge. Vores have er indrettet med små huler, hytter, legehuse, labyrinter, bålplads, klatretræ og tårne med rutsjebane, så der altid er et sted, hvor man kan lege i fred, med de voksne tæt på. Vores personale er "altid aktive", dvs. at vi fejer, river, planter, bygger, rydder op eller hjælper børnene med ting de har brug for i deres leg, som tæpper, der er sejl på skibet eller kasser, der er del af rumraketten. Børnene må altid være med, hvis de vil.

Indenfor fordeler vi os i huset, medmindre vi har samlinger eller fællesspisninger. Det vil sige, at det er meget sjældent, at alle børn er samlet i længere tid indenfor, da vores hus som sagt er et lille hus, som dog oprindeligt er bygget som børnehus med en god indretning og "små vinduer i børnehøjde".

En fremmed flytter ind

Fordi vi har nære relationer til alle børn, forældre og kolleger, og forældrene også deltager i vores aktiviteter, når deres børn starter i Aurora, så er vi ikke vant til, at en "fremmed" sætter sig med en iPad og er "usynlig". Det er naturligvis præmissen for dette uanmeldte tilsyn, som skal sikre det gode relationsarbejde i institutionerne. Det var blot en lidt mærkelig situation for både børn og voksne med en "flue på væggen med en iPad". Men som Nikolas sagde: Det var et rigtig fint tilsyn, og det synes vi også.

Vi er utrolig glade for denne tilsynsrapport, som vi synes giver et fint indblik i, hvordan vi arbejder med relationer i Aurora, bortset fra at vi ikke mener, at tilsynsrapporten og karakteren hænger sammen, hvilket naturligvis ikke er vores tilsynsførende, Nikolas', ansvar.