

Børnehusets navn: Aurora
Børnehusets adresse: Nordahls Griegsvej 98
Børnehuslederens navn: Denice Valentin
Tilsynsførendes navn: Charlotte Hornbøl
Dato for tilsynet: 24.08 2021

Tilsynsrapport – det strukturerede dialogbaserede tilsyn

Gladsaxe Kommunes Byråd er ifølge dagtilbudslovens § 5 forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af kommunens dagtilbud, herunder at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og de mål og rammer, som byrådet har fastlagt efter dagtilbudslovens § 3. Denne tilsynsforpligtelse skal ses i sammenhæng med servicelovens § 146, som fastslår, at byrådet skal føre tilsyn med de forhold, hvorunder børn og unge under 18 år lever, samt retssikkerhedslovens § 16, der omhandler kommunernes pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses – hvad angår både indholdet af tilbuddene og den måde, opgaverne løses på.

I Gladsaxe Kommune har chef for Dagtilbud det overordnede ansvar for det pædagogiske tilsyn. Ledelsen i Dagtilbud og afdelingens pædagogiske konsulenter varetager det pædagogiske tilsyn, der både skal forstås som et løbende fagligt tilsyn og et struktureret dialogbaseret tilsyn. Denne rapport er udarbejdet på baggrund af førstnævnte.

Tilsynets konklusion:

Denne omgang af tilsyn er lavet med afsæt i – og forståelse for, at alle børnehuses praksis har været anderledes i denne periode, hvor der forsat arbejdes med restriktioner jf. Coronapandemien. Dette har haft og har indflydelse på læringsmiljøet for børn, som ser anderledes ud, og i højere grad foregår udendørs og måske ser organiseringen af børnegrupper ligeledes anderledes ud. Der har været længere perioder, hvor didaktikken er blevet udfordret, og medarbejderne har måtte tænke deres pædagogiske arbejde på nye måder. Tilsynet vil imødekomme børnehuses løsninger, samt vurderes som altid i forhold til Dagtilbudsloven, og med fokus på børnenes mulighed for at trives, lære, udvikles og dannes

I huset Aurora er der et lærings- og udviklings miljø hvor indretningen og handlingerne omkring børnene understøtter det sanselige, fantasifulde og naturlige. Der er en rytme i dagen som veksler mellem planlagte og voksenstyrede aktiviteter og leg som tager udgangspunkt i det som børnene vælger.

I de fysiske læringsmiljøer ses legetøj og materialer, som primært er fremstillet af natur materialer og som understøtter en harmonisk og legende hverdag.

Årets gang og derved projekter og leg organiseres dels ved årstidsfester og dels ved understøttelse via sange, rim remser, fortællinger og små skuespil dels med fantasifulde håndlavede dukker og dyr og dels med børn og voksne som aktører.

Ved gennemgang af de forskellige læreplanstemaer var det tydeligt, at lederen havde sat sig ind i dagtilbudsreformen samt Gladsaxe Kommunes arbejde med den fælles faglige ramme og indtænker og omsætter begge dele i arbejdet med Steiner pædagogikken, og derved lever op til de forventninger og krav der er beskrevet i dagtilbudsloven.

Tilsynet udført af Charlotte Hornbøl

Spørgsmål

1. Tilsyn med den didaktiske pædagogik		
1.1 I hvilken grad arbejdes der med et tydeligt læringsmiljø?	Læringsmiljøet bærer præg af at børnene inviteres ind i et anerkendende og omsorgsfuldt miljø med tydelige voksne som giver impulser til udvikling, leg og læring.	Godt
1.2 I hvilken grad understøttes læringsmiljøet på legepladsen den pædagogik, der udøves i børnehuset?	Legepladsen er fyldt med sansemæssige indtryk og er en fuldt supplerende og integreret del af pædagogikken	Høj kvalitet
1.3 I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?	Via aktive voksne – er der aktive børn og børnene er medbestemmende i leg og aktiviteter.	Godt
1.4 I hvilken grad arbejdes der med inkluderende fællesskaber?	I gennem samvær med pædagoger og andre børn – som hjælper og venter på hinanden	Godt
1.5 I hvilken grad har barnet mulighed for at følge egen læring og færdigheder gennem visuelle samtaler, læringstavler eller lignende?	Hele rum som ændrer sig udsmykkes i den visuelle indretning.	Godt
1.6 I hvilken grad understøtter læringsmiljøet, at børnene gennem leg har mulighed for at tilegne sig viden analogt og digitalt om musik, poesi, teater, billedkunst, bevægelse og natur?	Der er et alsidigt udbud af analoge aktiviteter. Det anbefales at besøge den store natur- strand og skov etc.	Høj kvalitet
1.7 I hvilken grad arbejdes der med digitale medier som pædagogisk redskab?	Der arbejdes ikke med digitale medier.	
1.8 I hvilken grad arbejdes der med relationer i børnefællesskaber og mellem børn og voksne, fx gennem leg og planlagte aktiviteter?	Gennem aktiviteter arbejdes der med at børnene føler sig set og hørt og gennem at alle bidrager til at alle er en del af fællesskabet	Høj kvalitet
1.9 I hvilken grad arbejdes der med fysisk indretning i læringsmiljøet?	Der er æstetiske og fantasifuld indretning- med blomster, akvareller	Godt
1.10 I hvilken grad er kreative materialer tilgængelige for børnene?	Særligt naturens materialer til kunstnerisk fremstilling	Godt
1.11 I hvilken grad indbyder læringsmiljøet til mangfoldige aktiviteter, fx mulighed for kropslig aktivitet, at sidde, stå eller ligge,	Udemiljøet bruges i høj grad	Høj kvalitet

fordybelse, store og små lege i fællesskaber eller alene?		
1.12 I hvilken grad understøtter læringsmiljøet børnenes kendskab til kulturel mangfoldighed fx forskellige traditioner, kulturelle værdier, familieformer, påklædning mv.?		Godt
1.13 I hvilken grad arbejdes der med børnenes bevægelser og viden om maden på forskellige måder?	Børnene er deltagende i såvel forberedelse og indtagelse af maden Inderlig stemning tænder lys – hygge stund- små grupper.	Høj kvalitet
1.14 I hvilken grad arbejdes der systematisk med rutiner, fx ved modtagelse om morgenen, sammenhænge fra en aktivitet til en anden, afslutning af dagen mv?	Der er overskuelig hverdag som børnene kan orientere sig i – hele dagen er formet i en fast rytme	Høj kvalitet
1.15 I hvilken grad sikres der sammenhæng ved flytning til en ny gruppe?		Godt
1.16 I hvilken grad arbejdes der systematisk med modtagelse af nye børn evt. fra dagplejen		Høj kvalitet
1.17 I hvilken grad arbejdes der systematisk med sammenhænge fra børnehave til skole		Godt
1.18 I hvilken grad inddrages forældrene i et fælles ansvar for barnets læring, fx gennem vidensdeling, pædagogisk dokumentation, formidling ved møder, DAGintra mv.		Høj kvalitet
1.19 I hvilken grad understøttes sammenhængen mellem læringsmiljøet i børnehuset og hjemmelæringsmiljøet		Høj kvalitet

2. Tilsyn med indsatsområder		
2.1 I hvilken grad er områdets års- og læreplan genkendelig i børnehuset?		Godt

2.2 I hvilken grad arbejdes der med sprogstrategien og understøttelsen af børns sproglige udvikling?	Der er på alle måder dialoger med læsning, fortællinger rim og remser etc. Sprogvurderinger	Høj kvalitet
--	--	--------------

3. Tilsyn med de fysiske rammer og indeklimaet		
3.1 Er der plads nok i forhold til de tiltænkte aktiviteter?	Udemiljøet og ture ud af huset inddrages dagligt	I nogen grad
3.2 Er der ryddeligt og ordentligt?		I stor grad
3.3 Er de fysiske rammer vedligeholdt?		I stor grad
3.4 Arbejdes der med tilpasning af den nødvendige belysning, i forhold til den aktivitet rummet lægger op til?		I stor grad
3.5 Arbejdes der med at minimere støjgener?		I stor grad
3.6 Arbejdes der med faste rutiner for udluftning?		I stor grad
3.7 Opleves lokalerne behagelige at være i, i forhold til lugt, træk, temperatur og ventilation?		I stor grad
3.8 Er beredskabsplaner og actionscards tilgængelige og kendte for alle medarbejdere?		I stor grad

4. Tilsyn med legepladsen		
4.1 Fremstår legepladsen sikkerhedsmæssigt i orden?		I stor grad
4.2 Bliver der foretaget dagligt, månedligt og årligt legepladseftersyn ud fra de givne instrukser?		I stor grad
4.3 Er legepladsen inspirerende, ryddelig, ordentlig og vedligeholdt?	Det er en smuk og sanselig have legeplads med finurlige og æstetiske små områder	I stor grad

5. Tilsyn med organisatoriske forhold		
---------------------------------------	--	--

5.1 I hvilken grad understøttes barnets læring gennem organisering af børn i forskellige grupper og projekter?		Godt
5.2 I hvilken grad understøtter voksenorganiseringen den didaktiske pædagogik, fx gennem planlægningsmøder, teammøder, pædagogfaglige møder mv.		Godt
5.3 I hvilken grad arbejdes der med kompetenceudvikling, fx kurser, feedback, mentorer, aktionslæring, videreuddannelse mv?		Høj kvalitet.

