

## ¿BUSCAMOS NUESTRA MEMORIA?



Monumento en recuerdo del campo de concentración de los Merinales.  
Dos Hermanas. Sevilla. Fuente: Wikipedia.

**RESUMEN:** La memoria histórica de una localidad es fundamental para entender cómo somos ahora. En el pasado se han olvidado hechos y personas que marcaron donde vivimos. Ahora vamos a buscar nosotros ese pasado y explicarlo a nuestra familia y amigos.

**ETIQUETAS:** memoria histórica, trabajo en grupo, aprendizaje basado en proyectos,  
4º ESO

## ¿BUSCAMOS NUESTRA MEMORIA?

### CONTEXTO

4º ESO

CIENCIAS SOCIALES/HISTORIA

### Nº SESIONES/TEMPORALIZACIÓN

Cuatro sesiones en el aula.

Una sesión fuera del centro, en algún lugar con significado para la memoria en la localidad.

### JUSTIFICACIÓN

- ❖ Conocer la memoria de la localidad en la que vivimos. .
- ❖ Ayudará a que el alumnado no vea la historia como algo que solo aparece en los libros de texto.
- ❖ También puede servir para una mayor comunicación entre las generaciones.
- ❖ Puede ayudar a entender a los alumnos hechos de la actualidad.
- ❖ También relacionará al alumnado con su localidad, Ayuntamiento, asociaciones etc.

### COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación Lingüística.
- Competencia Digital.
- Competencia Ciudadana.
- Competencia Cultural.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos,

históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global.

## DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

En esta S.A. el alumnado se dividirá en cinco **grupos**.

### A) Planeamos y buscamos información:

1. Empezamos por investigar en la historia de nuestra localidad durante la guerra y el franquismo.
2. Si hubiera algún **archivo municipal** podemos buscar en su página web.
3. Seguimos buscando el pasado de nuestra localidad en algunos de los centros o archivos de memoria de nuestra comunidad autónoma. La lista está en **RECURSOS**.
4. Sería una parte importante si podemos conseguir **fotografías o documentos de esos años**. Si hay en los archivos se pueden localizar.
5. Preguntamos a personas que vivieron esos años, de nuestra familia, vecinos o quizá si hay alguna residencia de mayores en la localidad nos pueden ayudar. Pueden recordar algún hecho importante, alguna experiencia vivida.
6. También podemos buscar un listado de **asociaciones memorialistas** de nuestra comunidad. les mandamos un correo y seguro que nos podrán dar mucha información.
7. **Fotografiamos** algún monumento, estatua, placa que quede de la época franquista.

### B) Organizamos toda la información que hemos recogido:

#### **GRUPO 1:**

Se encargará de organizar la información que hemos podido encontrar en archivos.

#### **GRUPO 2:**

Se encargará de ordenar la información que nos ha proporcionado el Centro de Memoria de nuestra Comunidad.

#### **GRUPO 3:**

Recopilará las entrevistas a personas de la localidad.

#### **GRUPO 4:**

¿Nos han contestado en alguna asociación memorialista de nuestra Comunidad? También nos puede servir la información de las que trabajan en todo el Estado.

#### **GRUPO 5:**

Con las fotos de lugares franquistas o de lugares de memoria escribimos un pie de foto o cartela para poder enseñar toda la información que tenemos sobre el lugar.

### **C) Difundimos la información**

Tenemos varias posibilidades:

- a) Hacemos un mural para clase con las fotos, papeles de archivos etc
- b) Creamos un mapa con Google mas <https://www.google.com/maps/d/u/0/y> localizamos los lugares de memoria cercanos a nuestra localidad o de nuestra Comunidad.
- c) Hacemos varios códigos QR, los imprimimos y los vamos poniendo en el colegio o instituto, en la calle, en algún lugar que sea muy visitado. También se puede subir a la web de nuestro centro.

### **DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LA COMPETENCIA CLAVE**

- Esta competencia específica nº1 se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.
- Esta competencia específica nº2 se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

### **SABERES BÁSICOS**

- ❖ La Guerra civil y dictadura franquista en España y en mi Comunidad y en mi localidad.

- ❖ Ley de Memoria Democrática 2022.

## METODOLOGÍA

Se utilizará el aprendizaje basado en proyectos para la comunidad.

Se trabajará en grupo.

Se identificarán los problemas que puede suponer en una localidad no conocer su pasado

Se considera un proyecto la información que tiene que conseguir cada grupo.

El proyecto final es la exposición de la información en la que colaboran todos los del grupo- clase.

## AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS

Se formaran cinco grupos con el alumnado de la clase.

El trabajo de buscar información en archivos, asociaciones memorialistas o centros de memoria se puede realizar en clase y en casa.

La exposición final del proyecto será en clase y también en la localidad, con códigos QR.

También se subirá a classroom o aula virtual o a la web del centro.

## RECURSOS DEL CENTRO Y SOBRE MEMORIA HISTÓRICA

- ❖ Libro de texto.
- ❖ Webs de archivos
- ❖ Fotos de archivos
- ❖ Web de centros de memoria
- ❖ Ordenador de aula
- ❖ Sus móviles
- ❖ Proyector de aula
- ❖ Pizarra digital

**RECURSOS MEMORIA HISTÓRICA (webs institucionales):**

**CDMH:**

- <https://www.culturaydeporte.gob.es/cultura/areas/archivos/mc/archivos/cdmh/portada.html>

**NAVARRA:**

- <https://pazyconvivencia.navarra.es/es/biblioteca>

**LA RIOJA:**

- <https://www.larioja.org/memoria-historica/es>

**ILLES BALEARS:**

- <https://www.caib.es/sites/memoria/es/presentacion/>

**CATALUÑA:**

- <https://justicia.gencat.cat/ca/ambits/memoria/Recursos/>
- <https://www.jcyl.es/web/es/administracionpublica/memoria-historica-democratica.html>
- BARCELONA: <https://ajuntament.barcelona.cat/memoriademocratica/ca/programa/projecte-stolpersteine-barcelona/>

**ASTURIAS:**

- <https://memoriademocratica.asturias.es/>

**ANDALUCIA:**

- <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/turismoculturaydeporte/areas/cultura/memoria-democratica/lugares-memoria-democratica.html>
- <https://www.sevilla.org/servicios/participacion-ciudadana/memoria-historica/oficina-de-la-memoria-historica>
- <https://www.juntadeandalucia.es/temas/cultura-ocio/andalucia/historia->

[tradiciones/paginas/memoria-historica.html](http://tradiciones/paginas/memoria-historica.html)

**CASTILLA Y LEÓN:**

- <https://www.jcyl.es/web/es/administracionpublica/memoria-historica-democratica.html>

**EXTREMADURA:**

- <https://premhex.es/>

**CASTILLA LA MANCHA:**

- <https://memoriademocraticaclm.uclm.es/>

**EUZKADI:**

- <https://www.gogora.euskadi.eus/inicio/>

**ARAGÓN:**

- <https://www.aragon.es/-/lugares-de-memoria>
- <https://www.aragon.es/-/memoria-democratica>

**COMUNIDAD VALENCIANA:**

- <https://participacio.gva.es/es/web/memoria>

**MURCIA:**

- <https://www.memoriahistoricaregiondemurcia.com/>

**CANARIAS:**

- <https://www.gobiernodecanarias.org/justicia/memoriahistorica/>

**GALICIA:**

- <https://histagra.usc.es/es/novas/840/histagra-pon-en-marcha-plan-cuadrienal-de-memoria-democratica-en-galicia>
- CONCELLO DA CORUÑA: <https://www.coruna.gal/educacion/es/memoria->

[historica?arqldioma=es](#)

### VINCULACIÓN CON OTRAS MATERIAS/AMBITOS

Se puede relacionar con Lengua y puede utilizarse en Tutoría.

### EVALUACIÓN

Según se tenga señalado en la programación del Departamento.

Si se puede elaborar una rúbrica que señale la implicación de cada alumno, logro de cada grupo etc.