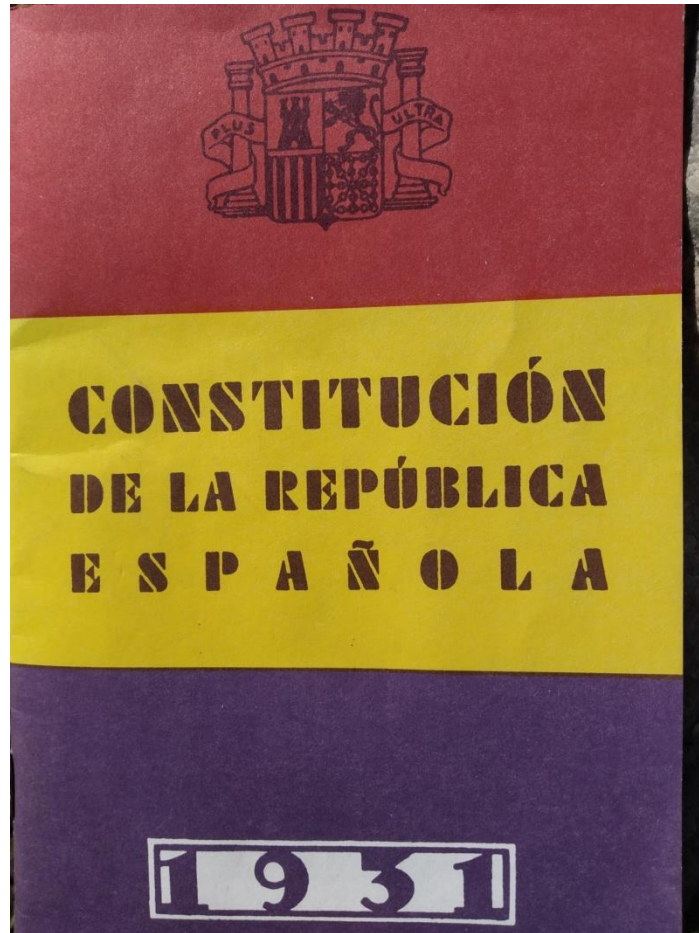


¿FUE UN FRAUDE LA SEGUNDA REPÚBLICA ESPAÑOLA?



Un ejemplar de la constitución de la Segunda República española. Fuente: LBA

RESUMEN: En la situación de aprendizaje que proponemos el alumnado deberá analizar las luces y sombras de los logros de la Segunda República española, su cara y cruz, que está originando distintos debates entre historiadores. Deberá enfrentar argumentos a favor o en contra. Detectar con criterios objetivos opiniones interesadas, a menudo desde interpretaciones revisionistas, cuando no, plagadas de bulos.

ETIQUETAS: Segunda República española, logros y fracasos, revisionismo, bulos, pensamiento crítico, bases científicas, historiografía, análisis de artículos, debates, trabajo en equipo, 4º ESO, ciencias sociales

¿FUE UN FRAUDE LA II REPÚBLICA ESPAÑOLA?"

CONTEXTO

4º ESO

CIENCIAS SOCIALES/HISTORIA

Nº SESIONES/TEMPORALIZACIÓN

Tres sesiones en el aula (no se contabiliza el tiempo necesario extraescolar para su preparación)

JUSTIFICACIÓN

Ante interpretaciones subjetivas de hechos históricos, en ocasiones interesadas, cuando no manifiestamente falsas, el alumnado debe tener la capacidad de detectar bulos y aprender a refutarlos con evidencias y argumentos científicos. Para desarrollar este pensamiento crítico debe conocer el método científico en el que se basa la historiografía. Debe aprender a realizar búsquedas telemáticas de información rigurosa, a desarrollar su capacidad de análisis de textos y su destreza de exponer los argumentos recabados en un contexto de trabajo en equipo. En la situación de aprendizaje que proponemos deberán analizar las luces y sombras de los logros de la Segunda República española, su cara y cruz, que está originando distintos debates entre historiadores, a menudo desde visiones revisionistas.

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación Lingüística
- Competencia Digital
- Competencia Ciudadana.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos

2.- Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

3.-Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

PRIMERA SESIÓN: se plantea a toda la clase y cómo introducción de la actividad, sus objetivos y contenidos, estableciendo paralelismos con contextos actuales. Se describe su dinámica didáctica y se discuten y acuerdan los criterios de evaluación. Se divide el grupo en dos equipos. Uno se encargará de analizar argumentos a favor de la república, el otro, en contra. Se muestran diversos artículos y se van asignando a uno u a otro equipo. Se les facilita los enlaces correspondientes. Cada equipo deberá distribuirse los artículos entre sus miembros y realizar un resumen de las ideas claves de los mismos. Tras una puesta en común entre ellos deberán preparar una presentación telemática para la siguiente clase.

SEGUNDA SESIÓN: un portavoz de cada equipo presenta a la clase sus conclusiones. Se prepara una tabla en formato poster en la que se resumen las ideas principales de los argumentos a favor o en contra, confrontándolas. Se inicia un debate sobre los resultados obtenidos que lleva a las siguientes propuestas en forma de preguntas:

- a) ¿Fue la Segunda República un fraude, o todo lo contrario?; ¿quién tiene razón?
- b) Los argumentos que utilizan los autores de los artículos ¿son subjetivos, interesados, tendenciosos, o se basan en evidencias científicas?, ¿cómo se podría sospechar y constatar?
- c) Entre las distintas noticias, ¿hay bulos?
- d) ¿Cuáles son los criterios científicos que deberíamos tener en cuenta para reconstruir hechos históricos con credibilidad?

TERCERA SESIÓN: se concretan los criterios en los que la historiografía se basa para analizar de forma objetiva hechos históricos. Cada equipo los aplica en los distintos artículos que han analizado y los clasifica según su fiabilidad. Se presenta de forma conjunta a toda la clase las conclusiones de ambos equipos. Se evalúa la actividad aplicando los criterios establecidos. La actividad podría continuar proponiendo al alumnado que refutasen aplicando los criterios establecidos de la historiografía aquellos tópicos a favor o en contra de la Segunda República que hayan quedado sin contrastar con evidencias científicas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LA COMPETENCIA CLAVE

- Esta competencia específica nº1 se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.
- Esta competencia específica nº2 se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
- Esta competencia específica nº 3 se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

SABERES BÁSICOS

- La II República española
- Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos.
- Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates

METODOLOGÍA

Se utilizará el aprendizaje basado en proyecto en contextos de trabajo cooperativo.

Se considera un proyecto la información que tiene que conseguir cada grupo.

Se potenciarán la presentación de la información recabada y la capacidad de argumentación en los debates. El proyecto final es el mural, tipo poster, en clase.

AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS

Se formaran 2 grupos de trabajo. Trabajo en el aula de informática o en la biblioteca.

RECURSOS

- Móviles del alumnado; ordenadores de clase.

Enlaces a distintos artículos:

- <https://www.larazon.es/cultura/20201115/vxwxmqduvvdjvehhhgiy5rrvkm.html>
- <https://ojs.ehu.eus/index.php/HC/article/download/19831/18135>
- <https://www.nuevatribuna.es/articulo/historia/sistema-electoral-elecciones-junio-1931/20160627132810129652.html>
- https://www.infolibre.es/opinion/plaza-publica/hechos-mitos-segunda-republica_1_1196056.html
- <https://www.larazon.es/cultura/20210411/olr6bzhrqva5zces7eqiry6wve.html>
- https://www.abc.es/historia/abci-mitos-segunda-republica-verdades-y-mentiras-democracia-poco-democratica-202005130138_noticia.html
- <https://www.larazon.es/cultura/libros/el-pucherazo-populista-CE14893364/>
- https://www.infolibre.es/opinion/plaza-publica/hechos-mitos-segunda-republica_1_1196056.html
- https://www.infolibre.es/opinion/columnas/desde-la-tramoya/demonizacion-ii-republica_1_1196389.html
- https://www.vozpopuli.com/opinion/segunda-republica-mito-timo_0_1016599428.html
- <https://www.larazon.es/cultura/la-bandera-para-todos-que-se-impuso-por-decreto-CP14931740/>
- https://www.eldiario.es/sociedad/fracaso-ii-republica-razones-transformacion-inacabada-espana_1_7390010.html

VINCULACIÓN CON OTRAS MATERIAS/ÁMBITOS

Se puede relacionar con Lengua

EVALUACIÓN

Según se tenga señalado en la Programación del Departamento.

Si se puede elaborar una rúbrica que señale la implicación de cada alumno, logro de cada grupo etc.