

## FERRER GUARDIA: EL CAMBIO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN



Ferrer al descender del coche celular para asistir a la vista de la causa de la bomba.  
Autor José Demaría López. 6 de junio de 1907. Fuente "El procesado Francisco Ferrer".  
*Nuevo Mundo* (700). ISSN 1699-8677. Fuente: Wikipedia.

**RESUMEN:** Francisco Ferrer Guardia, anarquista y pedagogo, puede resumir en su biografía la ilusión que compartía la sociedad española por la modernización política y social. El interés de Ferrer Guardia por educar a personas libres y críticas en su Escuela libre abre el camino a la investigación educativa que se desarrollará en la Segunda República y que aún hoy nos acompaña.

**ETIQUETAS:** Reinado de Alfonso XIII, Educación, Francisco Ferrer Guardia, Biografías, Investigación, 4º ESO, 2º Bachillerato

## FERRER GUARDIA: EL CAMBIO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

<b>CONTEXTO</b>
4º de ESO y 2º de Bachillerato
<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>
<b>Nº SESIONES/TEMPORALIZACIÓN</b>
Una sesión lectiva
<b>JUSTIFICACIÓN</b>
Los grandes cambios sociales en el pasado y en la actualidad se desarrollan a través de personalidades que amplían el horizonte de la educación y los derechos. La biografía de Ferrer Guardia puede ayudarnos a comprender el valor de la innovación y la implicación como medios de cambio social. La aportación de Ferrer Guardia a la pedagogía moderna es fundamental por entender que la universalización de la educación debía pasar obligatoriamente por la enseñanza mixta, laica y con una metodología práctica, en la que el juego y las actividades al aire libre ganaban peso y los exámenes memorísticos y el castigo debían desaparecer.
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
Comunicación Lingüística Competencia Digital Competencia Ciudadana Competencia Cultural

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### ESO

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

### Bachillerato:

1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.
4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

## DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

### 1. Introducción y lectura de la biografía:

Se presenta la figura de Ferrer Guardia poniéndose en relación con la sociedad catalana de inicios de siglo XX, el movimiento anarquista y las características de la educación a inicios del siglo XX en España.

A continuación, se elige la opción más adecuada para el alumnado: o se lee la biografía de Ferrer Guardia y se aclaran conceptos, o bien se pide al alumnado que investigue a través de medios digitales sobre la biografía de Ferrer Guardia.

### 2. Puesta en común de las conclusiones:

Se abre un debate en torno a preguntas:

- ¿Por qué era tan innovadora la idea de la educación de Ferrer Guardia?
- ¿En qué difería de la educación tradicional?
- ¿Por qué creéis que fue tan criticado?
- ¿Creéis que hay relación entre su pensamiento anarquista y las formas de la educación que promovía?
- ¿Ha quedado algo de su filosofía en la educación actual?
- ¿Qué opinión os merece su figura con respecto a la educación?

Si esta actividad ha generado interés se puede proponer hacer una investigación sobre la educación libertaria en la actualidad.

## DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LA COMPETENCIA CLAVE

ESO:

Esta competencia específica nº1 se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

Esta competencia específica nº2 se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

Bachillerato:

Esta competencia específica nº1 se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1 y CC2.

Esta competencia específica nº4 se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3 y CCEC2.

## SABERES BÁSICOS

4º de ESO:

B. Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días.

El reinado de Alfonso XIII: el problema de Marruecos. La crisis de 1917. La dictadura de Primo de Rivera.

Bachillerato:

El reinado de Alfonso XIII (1902-1931): la crisis de la Restauración: intentos regeneradores y oposición al régimen.

## METODOLOGÍA

Análisis de la educación a través de la figura de Ferrer Guardia y comparación de nuestra propia situación en la actualidad.

## AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS

No es necesario hacer grupos específicos, pero se pueden hacer grupos flexibles para la investigación.

## RECURSOS

Acceso a internet para la investigación o bien una biografía para leer en clase.

Como ejemplo puede utilizarse esta:

Francisco Ferrer Guardia fue un influyente pedagogo, libre pensador y anarquista catalán que revolucionó la manera de enseñar a través de su trabajo y sus investigaciones. Influenciado por el anticlericalismo y las ideas progresistas militó desde muy joven en agrupaciones republicanas por lo que debió exiliarse a París formándose de forma autodidacta en la pedagogía anarquista.

En 1901 gracias a una cuantiosa herencia de una alumna pudo fundar en Barcelona su proyecto pedagógico: La escuela moderna. Este proyecto será pionero en la España de la Restauración gracias a la apuesta por la coeducación en aulas mixtas, centradas en la educación integral de los niños y niñas a través del estudio de las disciplinas científicas de forma práctica.

Este proyecto se complementaba con publicaciones como la revista *La huelga general*, estudios, conferencias, espectáculos culturales y una universidad popular para adultos.

En 1906 Mateo Morral, traductor y bibliotecario de La escuela moderna cometió el intento de asesinato con un artefacto explosivo de Alfonso XIII en el desfile de su boda que causó decenas de muertos. Inmediatamente Ferrer Guardia fue encarcelado por entenderse que fue cómplice y su proyecto de La escuela moderna clausurado.

De nuevo en el exilio en Francia Ferrer Guardia continúa su labor pedagógica fundando *La liga internacional para la educación racional de la infancia* y publicando la

revista *L'Ecole rénovée*. En 1909 vuelve a Barcelona coincidiendo con la Semana trágica, de la que se acusa ser instigador y es condenado, sin juicio, a muerte. EL 13 de octubre de 1909 es fusilado en el castillo de Montjuic.

La aportación de Ferrer Guardia a la pedagogía moderna es fundamental por entender que la universalización de la educación debía pasar obligatoriamente por la enseñanza mixta, laica y con una metodología práctica, en la que el juego y las actividades al aire libre ganaban peso y los exámenes memorísticos y el castigo debían desaparecer.

#### VINCULACIÓN CON OTRAS MATERIAS/ ÁMBITOS

Lengua castellana y Atención educativa

#### EVALUACIÓN

Rúbrica graduada sobre los aspectos de investigación, de exposición y debate:

- Corrección en la identificación de fuentes digitales (en el caso de la investigación)
- Corrección en la selección de la información (en el caso de la investigación)
- Pertinencia de las ideas desarrolladas en el debate